

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сухоборская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МС

Протокол № 4

от 29.03.2022

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по УВР Л.В.Кондратьева

от 29.03.2022

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Е.А.Ваулина

от 29.03.2022



**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)**

1-4 класс

Составитель:

Берсенёва Елена Анатольевна,

учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР, разработана на основе рабочей программы начального общего образования по русскому языку. Данная программа сохраняет основное содержание образования общеобразовательной школы по русскому языку, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими стойкие трудности в обучении. При адаптации программы основное внимание обращено на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов, материалов обзорного, ознакомительного характера.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 1-4 класс составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МКОУ «Сухоборская СОШ», и авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1 - 4 классы».

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе и 1 дополнительном — по 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели) Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного). Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Содержание имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Личностные:

У обучающегося будут сформированы следующие личностные УУД:

- понимание роли языка и речи в жизни людей;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- первоначальные навыки коллективной работы;
- умение проявлять дисциплинированность;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- проявление инициативы и самостоятельности на уроке;
- проявление познавательного интереса к русскому языку, как науке;
- эстетическое чувство на основе каллиграфических навыков письма;
- личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважительное отношение к иному мнению.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом в сотрудничестве с учителем;
- проговаривать вслух последовательность действий (опираясь на памятку или алгоритм);
- работать по предложенному плану;
- адекватно воспринимать оценку учителя, давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, страницах учебника, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- слушать и понимать речь других;
 - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 - задавать вопросы;
 - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
 - уметь читать и пересказывать небольшой текст.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- принимать участие в диалоге;
 - принимать участие в работе парами и группами;
 - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
 - признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
 - оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- выделять в речи предложения и слова;
- отличать текст от набора предложений;
- делить слова на слоги;
- определять место ударения в слове;
- различать понятия «звук» и «буква»;
- различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые мягкие, звонкие и глухие;
- способам обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами и, е, ё, ю, я, и мягким знаком;
- писать большую букву в начале предложения, в именах собственных;
- ставить пунктуационные знаки препинания в конце предложения;
- обозначать гласные после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- переносить слова по слогам без стечения согласных;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв и соединения;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- группировать объекты по заданному признаку (звуки, буквы, слова);
- выполнять слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слова;
- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стри́ж, де́нь, жи́ть и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен «Орфоэпическим словарем» в учебнике);
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

- пользоваться «Орфографическим словарем» в учебнике как средством самоконтроля;
- устанавливать связь слов в предложении;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста.

Словарь (1 класс)

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово).

2КЛАСС

Личностные:

У обучающегося будут сформированы следующие личностные УУД:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Обучающиеся получают возможность для формирования следующих личностных УУД:

- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
Обучающийся получит возможность научиться:
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

- *составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками
Обучающийся получит возможность научиться:
- *формулировать собственное мнение и аргументировать его;*
- *работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;*
- *строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи;*
- *задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;*
- *признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию.*

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные слова и формы слова;
- находить значимые части слова;
- выделять в слове окончание и основу;
- противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме;
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника;
- определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить в составе предложения все словосочетания;
- в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу и не главные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения;
- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне,

парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные);

жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;

- выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- различать на письме предлоги и приставки;
- употреблять разделительные ь и ъ знаки;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.
- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *правильно употреблять приставки на- и о- в словах: надеть, надевать, одеть, одевать;*
- *правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе;*
- *грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;*
- *устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;*
- *писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.*

Словарь (2 класс)

Арбуз, береза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

3 КЛАСС

Личностные:

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.*

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.*
- *осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.*

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений, находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление", быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить в специально выделенных разделах нужную информацию.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;*
- *работать с несколькими источниками информации и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.*

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;*
- *находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.*

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- выполнять звуко-буквенный анализ слова;
- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.
- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- обнаруживать регулярные исторические чередования видимые на письме.
- отличать прямое и переносное значение слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов;

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей;
- изменять прилагательные по числам, падежам, родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем – по лицам;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное и зависимое слово; ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу и второстепенные члены предложения;
- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.
- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на –с, -з;
- писать слова с суффиксами –ек и –ик; писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.
- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *выполнять звуко-буквенный анализ слова (определять в слове количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков);*
- *проверять сомнительные написания, используя различные способы проверок;*
- *обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);*
- *находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию;*
- *правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы...);*
- *грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;*
- *владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).*

Словарь (3 класс)

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника,

комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (75 слов)

4КЛАСС

Личностные:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на*

их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные:

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность

проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Слова с непроверяемыми написаниями (4 класс)

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС - 165 ч.

Добукварный период 32 часа

«Пропись» - первая учебная книга. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Освоение правил правильной посадки. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, на пространстве классной доски. Рисование бордюров. Письмо овалов и полуовалов. Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением вправо и влево. Письмо длинных и коротких наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Овладение начертанием письменной строчной и прописной букв (а, о, и, у, ы). Письмо букв, буквосочетаний. Овладение разборчивым, аккуратным почерком.

Букварный (основной) период 99 часов

Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Письмо слогов-слияний. Письмо слов под диктовку.

Раздельное написание слов в предложении. Прописная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Списывание с письменных и печатных текстов. Составление и запись предложений. Заглавная буква в именах собственных. Письмо слов с ь. Письменные ответы на вопросы. Запись текста по опорным словам. Слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши. Письмо под диктовку. Запись предложений с комментированием.

Послебукварный период 34 часа

Предложение. Применение правил правописания: раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения.

Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Слово и предложение. Выделение слов в предложении, изменение их порядка. Слова, отвечающие на вопросы Что? Кто? Что делать? Что сделать? Какой? Какая? Какое? Какие?

Наблюдение над значением слова. Деление слов на слоги. Перенос слов.

Ударные и безударные гласные. Определение места ударения. Правописание безударных гласных в корне слова. Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.

Гласные и согласные звуки.

Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Заглавная буква в именах собственных.

Словарный диктант. Контрольное списывание.

1класс (дополнительный)

Русский язык Систематический курс 165 часов

Наша речь 6 часа

Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление).

Текст, предложение, диалог 9 часов

Текст. Смысловая связь предложений в тексте. Заглавие текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложений из речи. Установление связи между словами в предложении.

Знаки препинания в конце предложения. Прописная буква в начале предложения. Диалог.

Слова, слова, слова... 12 часов

Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений. Слова-названия признаков предметов.

Тематические группы слов. Слова-названия действий предметов. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Представление об однозначных и многозначных словах, о синонимах и антонимах. Работа с разными словарями.

Слово и слог. Ударение 18 часов

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

Ударение. Определение места ударения.

Звуки и буквы 105 часов

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Буквы, обозначающие гласные звуки. Словообразующая роль гласных звуков. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Ударные и безударные гласные звуки.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы).

Правописание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.) Работа с орфографическим словарём.

Буквы, обозначающие согласные звуки. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слова с удвоенными согласными. Правила переноса слов с удвоенными согласными.

Слова со звуком [й'] и буквой Й. Правила переноса слов с буквой Й. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.

Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.

Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Прописная буква в именах собственных.

Развитие речи. Работа с предложением: изменение порядка слов. Работа с текстом: определение темы и главной мысли, заглавие. Составление текста повествовательного характера по серии сюжетных картинок.

Диктанты:

Итоговый контрольный диктант

Проекты:

1. «Скороговорки»
2. «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).

2 КЛАСС 170 часов

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека. Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.

Текст (3 ч)

Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие текста.

Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста.

Предложение (15 ч)

Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Знаки препинания конца предложения. Составление предложений из слов

Члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

Диктанты:

1. Входной диктант № 1

Развитие речи: Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.Остроухова «Золотая осень».

Слова, слова, слова... (14 ч)

Слово и его значение. Номинативная (называемая) функция слова. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Синонимы и антонимы.

Однокоренные слова. Родственные (однокоренные) слова. Корень слова. Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слог. Ударение. Перенос слова. Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Перенос слов по слогам.

Диктанты:

1. Диктант № 2 по итогам I четверти.

Развитие речи: Изложение повествовательного текста по данным к нему вопросам.

Звуки и буквы (60ч.)

Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. Прописная буква в именах собственных.

Гласные звуки. Словообразующая роль гласных звуков. Установление звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Непроверяемые гласные в корне слова.

Согласные звуки и буквы. Непроверяемые буквы-орфограммы согласных звуков в корне слова (удвоенные согласные). Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с ь. Сочетания чк, чн, чт, щн, нч. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу. Различение звонких и глухих согласных звуков; определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и в корне слова.

Использование на письме разделительного ь.

Диктанты:

1. Диктант № 3 по теме «Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова»

2. Диктант № 4 по итогам II четверти

Проекты:

1. И в шутку и всерьёз

2. Пишем письмо

3. Рифма.

Развитие речи: Коллективное составление рассказа по репродукции картины Е.Серебряковой «За обедом», коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство», коллективное составление рассказа по репродукции картины А.А.Степанова «Лоси», работа над структурой текста; знакомство с жанром поздравления, написание поздравительной открытки, изложение повествовательного текста по вопросам.

Части речи (58 ч)

Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных отвечающих на вопросы кто? что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.* Прописная буква в именах собственных. Изменение имён существительных по числам.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Раздельное написание частицы **не** с глаголом.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имёнприлагательных по числам.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Значение и употребление их в речи.*

Предлог. Роль предлогов в речи. Раздельное написание предлогов со словами. Знакомство с *наиболее употребительными предлогами.*

Типы текстов. Текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение, их особенности.

Диктанты:

1. Диктант № 5 по теме «Прописная буква в именах собственных».

2. Диктант № 6 по итогам III четверти.

3. Диктант № 7 по теме «Правописание предлогов с именами существительными».

Развитие речи: Изложение повествовательного текста по данным вопросам; коллективное составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»; составление текста-повествования на предложенную тему; составление текста-описания на основе личных наблюдений; составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»; работа с текстом-рассуждением, выделение частей текста, определение темы и основной мысли; редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

Проекты:

1. «В словари – частями речи!»

Повторение изученного за год (17 ч)

Текст. Предложение. Главные члены предложения. Слово. Части речи. Звуки и буквы. Правила правописания.

Диктанты:

1. Итоговый контрольный диктант

Развитие речи: Составление рассказа по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».

3 КЛАСС

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Для чего нужен язык?

Текст. Предложение. Словосочетание (16 ч)

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Типы текстов.

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные и вопросительные. Различение предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. *Предложения с обращением (общее представление). Запятая при обращении.*

Различение главных и второстепенных членов предложения. *Предложения распространённые и нераспространённые.* Связь слов в словосочетании. *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* *Сложное предложение (общее представление).*

Различение простых и сложных предложений. Запятая между частями в сложном предложении.

Диктанты:

1. Входной диктант № 1

Развитие речи: Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»; составление текста из деформированных предложений.

Слово в языке и речи (20 ч)

Определение значения слова. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Представление о синонимах, антонимах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа со словарями синонимов и антонимов. Представление об омонимах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа со словарями омонимов. Различение словосочетания и слова (осознание их сходства и различия). Представление о

фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа со словарём фразеологизмов.

Общее представление о числительных.

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и синонимов.

Гласные звуки и буквы. Слогообразовательная роль гласных звуков. Проверяемый безударный гласный в корне слова. Согласные звуки и буквы. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Диктанты:

1. Контрольный диктант по итогам I четверти.

Развитие речи: Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»; составление рассказа по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»; изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.

Проекты:

1. Рассказ о слове.

Состав слова (41 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Работа со словарём однокоренных слов. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Сложные слова.

Соединительные о и е в сложных словах. Окончание. Представление о значении приставок.

Образование однокоренных слов с помощью приставок. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Суффикс. Представление о значении суффиксов. Основа слова.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, приставки, суффикса и основы. Разбор слова по составу. Работа со словообразовательным словарём.

Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание е и и в суффиксах имён существительных. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Раздельное написание предлогов с другими словами. Правописание слов с разделительным ъ. Перенос слова с разделительным твердым знаком.

Диктанты:

1. Правописание слов с изученными орфограммами в корне слова.

2. Контрольный диктант по итогам II четверти.

Развитие речи: Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»; изложение повествовательного текста по данному плану; изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану; составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».

Проекты:

1. Семья слов.

Части речи (75 ч)

Значение и употребление имён существительных в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? что? Представление об устаревших словах в русском языке. Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Правописание имён собственных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Изменение имён существительных по падежам.

Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж имён существительных.

Начальная форма имени существительного. Родительный падеж имён существительных.

Дательный падеж имён существительных. Винительный падеж имён существительных.

Различение имён существительных родительного и винительного падежей. Творительный падеж имён существительных. Предложный падеж имён существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

Значение и употребление имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем

существительным. *Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.* Текст-описание, его особенности. Художественное и научное описание. Родовые окончания имён прилагательных. Изменение прилагательных по родам. Изменение имён прилагательных по числам. Изменение имён прилагательных по падежам, кроме имён прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин. *Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.* Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Род местоимений 3 лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3 лица единственного числа по родам. Морфологический разбор местоимения.* Значение и употребление глаголов в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать? Изменение глаголов по числам. Времена глаголов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Раздельное написание частицы не с глаголами. *Морфологический разбор глагола.*

Диктанты:

1. Правописание имён собственных.
2. Контрольный диктант по итогам III четверти.

Проекты:

1. Тайна имени.
2. Зимняя страничка.
3. Имена прилагательные в загадках.

Развитие речи: Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану; составление рассказа по серии картинок; составление рассказа по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»; составление текста-описания растения в научном стиле; составление текста-описания о животном по личным наблюдениям; изложение повествовательного текста с элементами сочинения; изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану; составление текста-рассуждения по самостоятельно выбранной теме.

Повторение изученного за год (16 ч)

Части речи. Текст. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Виды предложений. Правописание изученных орфограмм

Диктанты:

1. Итоговый контрольный диктант.

Развитие речи: Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

4 КЛАСС

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Нормы речевого этикета. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. План текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение, их особенности. Предложение как единица речи. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Обращение. Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Нахождение главных и второстепенных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. *Предложения распространённые и нераспространённые.* Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи: изложение повествовательного текста.

Контрольный диктант по теме «Повторение»

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Сложное предложение и предложение с

однородными членами. *Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.* Запятая в предложениях с однородными членами.

Развитие речи: Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»; изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Проект: «Похвальное слово знакам препинания»

Слово в языке и речи (20 ч)

Лексическое значение слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Развитие речи: составление текста по рисунку и фразеологизму; изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану, сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».

Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»

Имясуществительное (43 ч)

Имя существительное. Изменение по падежам. Начальная форма имени существительного. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Три типа склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Знакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Развитие речи: Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»; изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану; (2 ч); сочинение-отзыв по картине В.А. Тропинина «Кружевница»

Проект: «Говорите правильно».

Контрольные диктанты: по теме «Падеж и склонение имени существительного». в единственном числе», за первое полугодие.

Имяприлагательное (30 ч)

Имя прилагательное, значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Изменение по падежам. Согласование с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка

правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Развитие речи: Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»; составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»; выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания; изложение описательного текста; сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»; сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»

Проект: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».

Контрольные диктанты: по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных и имен прилагательных».

Личные местоимения (10 ч)

Местоимение, значение и употребление. Личные местоимения. Изменение личных местоимений 1, 2 и 3-го лица по падежам. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Морфологический разбор личных местоимений.

Развитие речи: Подробное изложение повествовательного текста, составление поздравительной открытки.

Контрольные диктанты: по теме «Местоимение»

Глагол (33 ч)

Глагол, значение и употребление. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению. Изменение глаголов по временам и числам. Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Спряжение глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Практическое овладение способами определения спряжения глаголов (*1, 2 спряжение*). Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Развитие речи: Изложение повествовательного текста по цитатному плану; сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»; работа с текстом (2 ч); подробное изложение повествовательного текста.

Проект: «Пословицы и поговорки».

Контрольные диктанты: по теме «Глагол».

Повторение (14 ч)

Развитие речи: Контрольное изложение повествовательного текста; сочинение-описание по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».

Контрольные диктанты: итоговый контрольный диктант.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

1 класс

Обучение грамоте

№ п/п		Кол-во часов
1	Добукварный	32
2	Букварный	99
3	Послебукварный	34
	Всего	165

1 класс (дополнительный)

Русский язык Систематический курс

№ п/ п	Тема	Кол- во часов
1	Наша речь.	6
2	Текст, предложение, диалог	9
3	Слова, слова, слова....	12
4	Слово и слог. Ударение	18
5	Звуки и буквы.	105
6	Повторение	6
	Всего	165

2 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-вочасов	В том числена:		
			Диктанты	Развитиеречи	проекты
1	Нашаречь.	3			
2	Текст	3			
3	Предложение	15	1	1	
4	Слова, слова, слова....	14	1	1	
5	Звуки и буквы.	60	2	6	** *
6	Частиречи.	58	3	7	
7	Повторение пройденного.	17	1	1	*
	Всего	170	8	16	

* без выделения отдельного урока

3 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол- вочасов	В том числена:		
			Диктанты	Развитиеречи	Проекты
1	Язык и речь	2			
2	Текст. Предложение. Словосочетание	16	1	2	
3	Слово в языке и речи	20	1	3	*
4	Состав слова	41	2	4	*
5	Части речи	75	2	8	* * *
6	Повторение пройденного.	16	1	1	
Всего		170	7	18	

* без выделения отдельного урока

4 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	В том числена:		
			Диктанты	Развитиеречи	Проекты
1	Повторение	11	1	1	
2	Предложение	9		2	*
3	Слово в языке и речи	20	1	3	
4	Имя существительное	43	2	4	*
5	Имя прилагательное	30	1	6	*
6	Личное местоимения	10	1	1	
7	Глагол	33	1	5	*
8	Повторение	14	1	2	
Всего		170	8	24	

* без выделения отдельного урока

