

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Сухоборская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МС  
Протокол № 1  
от 24.08.2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УВР  
Л.В.Кондратьева  
от 24.08.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
Е.А.Ваулина  
« 30 » 08 2021 г.  
Приказ № 120



**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
5 -6 классы**

Составители:  
Руденко Татьяна Владимировна,  
учитель ОРКСЭ и ОДНКНР

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МКОУ «Сухоборская СОШ», авторской программы Н.Ф.Виноградовой.

Программа составлена с учетом особенностей детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и требующих специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.

УМК: Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений/Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.:Вентана-Граф, 2019. – 160 с.

В учебном плане для обязательного изучения учебного предмета «ОДНКНР» отводится в 5-м классе – 0,5 часа неделю, 17 часов в год; в 6-м классе – 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Универсальные учебные действия.**

##### **Познавательные:**

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

##### **Коммуникативные:**

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

##### **Рефлексивные:**

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

##### **Информационные:**

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

**Предметные результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по итогам 5 класса.**

**Обучающиеся научатся:**

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**Обучающиеся смогут научиться:**

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

**Предметные результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по итогам 6 класса.**

**Обучающиеся научатся:**

- выделять этапы становления и развития народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;
- использовать этнографическую, лингвистическую, конфессиональную карты как источники информации о территории, народах, этно-языковых группах, религиях России, о направлениях миграционных потоков внутри Российской Федерации;
- проводить поиск информации о культуре, истории, религии, фольклоре народов России в разных источниках (письменные, вещественные, телевидение, интернет);
- составлять описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, менталитетов, занятий, быта, языков, истории народов России; рассказывать о значительных событиях в их прошлом и настоящем;
- раскрывать понятия: традиции, личность, мировоззрение, нравственность, менталитет, традиционные религии; выявлять главные характеристики этих понятий;
- сравнивать менталитеты народов России, выявлять их различия и сходства;
- объяснять причины и следствия ключевых явлений в духовно-нравственной культуре народов России;
- давать оценку событиям, явлениям и личностям отечественной культуры.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику традиций, религий, менталитетов, ценностей народов России;
- сравнивать свидетельства различных источников, выявлять в них общее и различия;

- составлять на основе полученной на уроке информации и дополнительной литературы описания событий, явлений, имен, памятников, традиций духовно-нравственной культуры народов России.

### Содержание курса 5 класса (17 ч)

#### Раздел 1. В мире культуры (4 ч)

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура – сплав культур народов, проживающих на территории РФ. Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

#### Раздел 2. Нравственные ценности (12 ч)

«Береги землю родимую, как мать любимую». Патриотические чувства – характеристика культурного человека. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Герои Великой Отечественной войны.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Бережное отношение к природе – нравственная ценность. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Коллективный труд в семье. Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга.

#### Обобщение (1ч)

### Содержание курса 6 класса (17 ч)

#### Раздел 1. Религия и культура (10 ч)

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры. Представления о сотворении мира в разных религиях.

Культурное наследие христианской Руси. Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Роль

монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в воспитании детей. Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона — художественное произведение. Духовная музыка. Богослужбное пение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Православные праздники.

Культура ислама. Возникновение ислама. Ислам в России. VII—XII вв. — золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования. Мечеть— архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. Традиции ислама в воспитании детей. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. Исламский календарь. Мусульманские праздники.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. Тора— Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога — дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме.

Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Буддийские монастыри — очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов. Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники.

## **Раздел 2. Как сохранить духовные ценности (3 ч)**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные права граждан на свободу исповедования. Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

## **Раздел 3. Твой духовный мир (3 ч)**

Что составляет твой духовный мир. Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека. Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры. Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни.

Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства.

Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

## **Обобщение (1ч)**

**Тематическое планирование по учебному предмету  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Количество часов</b>
1-2	<b>В мире культуры (4 ч)</b> Величие многонациональной российской культуры	2
3-4	Человек – творец и носитель культуры	2
5-6	<b>Нравственные ценности (12 ч)</b> «Береги землю родимую, как мать любимую»	2
7	Жизнь ратными подвигами полна	1
8-9	В труде – красота человека	2
10	«Плод добрых трудов славен»	1
11	Люди труда.	1
12	Люди труда. Защита проектов.	1
13-14	Бережное отношение к природе	2
15-16	Семья – хранитель духовных ценностей	2
17	<b>Обобщение (1 ч)</b> Творческие работы. Защита творческих работ	1

**6 класс**

1	<b>Религия и культура (10 ч)</b> Роль религии в развитии культуры	
2-4	Культурное наследие христианской Руси.	3
5-6	Культура ислама	2
7-8	Иудаизм и культура	2
9-10	Культурные традиции буддизма	2
11-12	<b>Как сохранить духовные ценности (3 ч)</b> Забота государства о сохранении духовных ценностей	2
13	Хранить память предков	1
14	<b>Твой духовный мир (3 ч)</b> Что составляет твой духовный мир. Культура человека и его образованность.	1
15	Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств.	1
16	Культура поведения человека. Нравственные качества человека.	1
17	<b>Обобщение (1 ч)</b> Творческие работы. Защита творческих работ	1