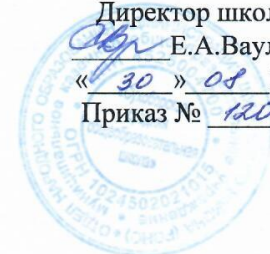


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Сухоборская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МС  
Протокол № 1  
от 27.08.2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УВР  
Л.В.Кондратьева  
от 27.08.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
Е.А.Ваулина  
« 30 » 08 2021 г.  
Приказ № 120



**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету  
«Иностранный язык»  
для обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра  
5 класс**

Составители:  
Черновол Светлана Павловна,  
учитель иностранных языков

## Пояснительная записка

Адаптированная программа учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык» основного общего образования для обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1644 от 29 декабря 2014 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г. (Письмо Министерства просвещения РФ от 27.08.2021 г № АБ- 1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/2022 учебном году»);
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МКОУ «Сухоборская СОШ» (вариант 8.2);
- примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования по иностранному языку;
- авторской программы для обучающихся 5 – 9 классов под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой; учебного плана МКОУ «Сухоборская СОШ».

Вариант 8.2. предполагает, что обучающийся с расстройствами аутистического спектра получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Адаптированная рабочая программа для обучающегося с РАС сохраняет основное содержание образования общеобразовательной школы по иностранному языку (английскому), но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала обучающимся, испытывающим трудности в обучении.

При адаптации программы основное внимание обращено на овладение практическими умениями и навыками, на уменьшение объема дидактических единиц.

При организации образовательной деятельности используются коррекционно-развивающие, информационно-коммуникативные технологии, наглядные методы обучения.

Адаптированная рабочая программа реализуется с помощью учебников серии «RainbowEnglish» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, входящим в Федеральный перечень учебников, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации.

### Цели

реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра по предмету «Иностранный язык»:

- достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы;
- становление и развитие личности обучающегося.

### Задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

- формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире;
- формирование начальных навыков общения на иностранном языке,
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у детей с нарушениями аутистического спектра;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с РАС.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на учебники:

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык серии «RainbowEnglish». 5 класс. Учебник в 2 ч. М.: Дрофа, 2017
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык серии «RainbowEnglish». 6 класс. Учебник в 2 ч. М.: Дрофа, 2017
3. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык серии «RainbowEnglish». 7 класс. Учебник в 2 ч. М.: Дрофа, 2018
4. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык серии «RainbowEnglish». 8 класс. Учебник в 2 ч. М.: Дрофа, 2018
5. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык серии «RainbowEnglish». 9 класс. Учебник в 2 ч. М.: Дрофа, 2018

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета иностранный язык в старшей школе 102 часа за учебный год из расчёта 3 учебных часа за неделю. В соответствии с учебным планом школы, адаптированная рабочая программа в 5-9 классах рассчитана на учебный год из расчета 3 учебных часа за неделю, 102 часа за учебный год, 510 часов за 5 лет.

### **Планируемые результаты**

Освоение данной АООП обеспечивает достижение обучающимися с РАС трёх видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с РАС в целом совпадают с личностными результатами, определенными во ФГОС ООО.

1. Российская гражданская идентичность. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Развитое моральное сознание в решении моральных проблем, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества;
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

6. Освоенность правил поведения, участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций и психологических особенностей;
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;
9. Сформированность основ экологической культуры.

### **Особенности личностных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с РАС:**

Достижение ребенком с РАС личностных результатов связано с развитием личностных качеств, необходимых для его становления как гражданина, активного субъекта социума, а также как человека, способного к саморазвитию и самоопределению, постановке и достижению личных жизненных целей.

Важной составляющей психолого-педагогического сопровождения является формирование **жизненных компетенций**.

Требования к результатам развития жизненных компетенций включают:

- развитие внимания и представлений об окружающих людях, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;
- развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них;
- продвижение в овладении социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- помощь в осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты освоения АООП в целом соответствуют ФГОС ООО и включают освоенные обучающимися с РАС межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий является овладение обучающимися основами читательской компетенции.

#### ***Читательская компетенция и с работа с текстом***

Формирование основ читательской компетентности, овладения навыками работы с информацией у обучающихся с РАС имеет специфику, связанную с особенностями их когнитивного, эмоционально-волевого развития и субъективного опыта.

#### ***Рефлексивная деятельность***

В основной школе происходит дальнейшее развитие рефлексивной деятельности обучающихся, на основе которой продолжается развитие их саморегуляции и самооценки и формируется новый тип отношений со взрослыми и сверстниками, основанный на усвоении подростком морально-этических норм.

Формирование рефлексивных умений у обучающихся с РАС должно происходить поэтапно на протяжении всего обучения в школе.

#### **Универсальные учебные действия (общеучебные умения)**

➤ **Регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности (возможно с помощью учителя) и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- составлять план выполнения задачи под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

➤ **Познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимую информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
  - анализ (выделение признаков),
  - выбирать основания для сравнения объектов,
  - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)

➤ **Коммуникативные:**

- выражать свои мысли;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других.

### ***Предметные результаты***

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с РАС, в целом, соответствуют ФГОС ООО и отражают базовый уровень уровневого подхода в достижении образовательных результатов.

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с допороговым уровнем A1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка). Обучение детей с расстройствами аутистического спектра иностранному языку осуществляется при учете индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, состояния их родной речи и уровня сформированности коммуникативного поведения.

**В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся овладеют следующими навыками:**

**в области речевой компетенции:**

## **рецептивные навыки речи:**

### **аудирование**

1. реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
2. прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
3. понимать тему и факты сообщения;
4. понимать последовательность событий;
5. принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
6. использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова (до 1%);

### **чтение**

1. читать изученные слова без звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
2. применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
3. применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
4. понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
5. высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации, и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
6. понимать основное содержание прочитанного текста;
7. извлекать запрашиваемую информацию;
8. понимать существенные детали в прочитанном тексте;
9. восстанавливать последовательность событий;
10. использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

## **продуктивные навыки речи:**

### **говорение**

#### **диалогическая форма речи:**

1. вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
2. запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
3. обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

#### **речевое поведение**

1. соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
2. использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
3. использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
4. участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

#### **монологическая форма речи**

1. составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
2. составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
3. высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
4. составлять описание картинки;
5. составлять описание персонажа;
6. передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
7. составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

#### **письмо**

1. выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
2. заполнять пропущенные слова в тексте;
3. выписывать слова и словосочетания из текста;
4. дополнять предложения;
5. соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
  6. составлять описание картины;
  7. составлять электронные письма по изучаемым темам;
  8. составлять презентации по изучаемым темам;

#### **фонетический уровень языка**

владеть следующими произносительными навыками:

1. произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
2. соблюдать правильное ударение в изученных словах;
3. оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
4. корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

#### **в области межкультурной компетенции**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

1. о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
2. об организации учебного процесса в Великобритании;
3. о знаменательных датах и их праздновании;
4. о досуге в стране изучаемого языка;
5. об особенностях городской жизни в Великобритании;
6. о британской кухне;
7. о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
8. об известных личностях в России и англоязычных странах;
9. об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
10. об известных писателях России и Великобритании;

*Особенности преподавания предмета «Иностранный язык» обучающимся с РАС*

### **Коррекционные педагогические приемы для обучающихся с РАС иностранному языку**

Сильными сторонами обучающихся с РАС является хорошая механическая память и склонность к усвоению хорошо структурированной информации. На это, прежде всего, следует опираться при изучении предмета «Иностранный язык».

Для достижения планируемых результатов по предмету «Иностранный язык» учащимися с РАС необходимо следующее:

- На всех этапах обучения иностранному языку предусматривается возможность восприятия материала на полисенсорной основе.
- Инструкции должны быть четко сформулированы и однозначны для понимания обучающимися.
- Учебная деятельность должна быть организована в соответствии четкими алгоритмами.
- Изучаемые образцы речи могут предъявляться устно, письменно, на компьютере, в виде теста.
- Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
- Речевая деятельность на иностранном языке включается в разные виды деятельности.
- Близость учеников к учителю.
- Указание номеров страниц для нахождения верных ответов.
- Сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий.
- Сокращенные тесты для контроля и коррекции знаний и умений.
- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
- Максимально использовать различные системы тестирования, IT-технологии, презентации, научно-популярные фильмы, интерактивные карты, схемы, и другие средства визуализации при обучении и оценке достижений учащегося с РАС в данной области;
- при непосредственном общении с учащимся с РАС педагогу минимизировать сложные грамматические конструкции;
- необходимо стремиться в создании для ученика с РАС ситуации успеха как в урочной, так и внеурочной деятельности по данному предмету.
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

### **Содержание учебного предмета**

**5 класс**

№ п/п	Раздел	Содержание раздела	
			Дидактические единицы



		Устное и письменное содержание речи	Лексика	Грамматика
1	<b>Я и моя семья.</b>	<p><b>1. Знакомство.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство: имя, возраст, страна, национальность.</li> <li>Краткий рассказ о себе.</li> </ul> <p><b>Семейные фотографии.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Члены семьи.</li> <li>Краткое описание внешности, характера членов семьи, профессии.</li> <li>Краткий рассказ о семье.</li> </ul> <p><b>Традиции и праздники в моей семье.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Пишем пост с семейными фото и комментариями.</li> <li>Пишем открытку с Днём рождения.</li> <li>Пишем открытку с Новым годом, Рождеством</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□названиечленовсемьи: <i>mother, father, brother, sister</i> и др.</li> <li><i>have got</i> для обозначения принадлежности;</li> <li>названияпрофессий: <i>a doctor, a teacher, a driver...</i>;</li> <li>названияотдельных стран, национальностей: <i>Russia, the UK, Russian, British</i>;</li> <li>речевыеклише: <i>What is your name? How old are you? Where are you from?</i>;</li> <li>□лексико-грамматическое единство <i>he was born in...</i>;</li> <li>□речевое клише для поздравления: <i>Happy birthday! Happy New Year! Merry Christmas!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>фразы классного обихода (<i>Close your book</i>);</li> <li>личные местоимения + <i>I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...</i>;</li> <li><i>have</i> для перечисления членов семьи;</li> <li>указательные местоимения для описания семейной фотографии (<i>This is my mother. That is her sister</i>);</li> <li>притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий (<i>her name is...</i>);</li> <li>притяжательный падеж существительного для выражения принадлежности;</li> </ul>
2	<b>Мои друзья и наши увлечения.</b>	<p><b>Наши увлечения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Краткий рассказ «Мой лучший друг»</li> <li>Лексика по теме «Наши увлечения.</li> <li>Глагол <i>like</i> + <i>герундий</i> для выражения увлечений.</li> </ul> <p><b>Спорт и спортивные игры.</b></p> <p>Названия игр. Любимые игры.</p> <p><b>Встреча с друзьями.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Настоящее продолженное время.</li> <li>Речевые клише.</li> <li>Записка-приглашение пойти в кино.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>глагол <i>like</i> в значении «нравиться»;</li> <li>лексика для обозначения увлечений: <i>go to the cinema/to the shop, ride a bike, watch cartoons, surf the net., chat with friends online; play with my pet, run, sing, dance, draw, skate, ski, swim, play...</i>;</li> <li>названия спортивных игр: <i>basketball, football, tennis...</i>;</li> <li>речевые клише <i>What's on at the cinema? Let's go to the cafe</i>;</li> <li>Речевое клише (вопрос) <i>What are you doing?</i>;</li> <li>Речевое клише (ответ) □ <i>I'm drawing., I'm watching a film.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>глагол <i>like</i> + <i>герундий</i> для выражения увлечений (<i>I like reading, we like swimming...</i>);</li> <li>модальный глагол <i>can (can't)</i> для выражения умений и их отсутствия <i>I can dance</i>;</li> <li><i>let's</i> + <i>инфинитив</i> для выражения предложения;</li> <li>предлог времени <i>at</i>, <i>in</i> в конструкциях типа <i>Let's go in the morning</i>;</li> <li><i>Present Progressive</i> для описания действий в момент речи.</li> </ul>
2		<b>Распорядок дня.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>речевые клише для выражения привычных действий: <i>get up, wash my face, go to</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Present Simple</i></li> </ul>

	<b>Мой день.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лексика по теме «Режим дня»</li> </ul> <p>Краткий рассказ о своем распорядке дня/презентация</p> <p><b>Мое свободное время.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями</li> <li>Что я умею делать хорошо/ не очень хорошо</li> </ul> <p><b>Мои домашние обязанности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.</li> </ul>	<p><i>bed, dress, go to school, come home, have lessons, after school, do homework, have breakfast, have lunch, have dinner, have tea...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>речевоеклише: <i>What time do you...?</i>;</li> <li>названияпитомцев: <i>dog, cat, hamster, parrot</i>;</li> <li>глаголы, связанные с домашними обязанностями: <i>tidy up, make my bed, water plants, sweep the floor, feed our dog...</i></li> </ul>	<p><i>(I get up.. She doesn't have breakfast, what time do you come home?)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Наречия частотности (<i>often, usually, sometimes, never</i>);</li> <li>предлоги времени <i>at, in, on</i> (<i>at 8 a.m, in the morning, on Monday</i>);</li> </ul>
3	<b>Моя квартира.</b>	<p><b>Мой дом. Моя комната.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Названия комнат.оборот <i>there is / there are...</i></li> <li>Название предметов мебели и интерьера.</li> <li>Предлоги места (<i>on, in, near, under</i>)</li> <li>Краткое описание своей комнаты.</li> </ul> <p><b>Как я провожу время дома.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Лексика по теме «Домашний досуг»</li> <li>Краткий рассказ/презентация по теме «Как я обычно провожу время дома»</li> <li>Present Progressive для описания занятий сейчас</li> </ul> <p><b>Как я принимаю гостей.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Лексика по теме «Перед приёмом гостей»</li> <li>Приглашение в гости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Названия комнат: <i>kitchen, bedroom, living-room, bathroom...</i>;</li> <li>название предметов мебели и интерьера: <i>lamp, chair, picture, TV set...</i>;</li> <li>речевые клише для описания домашнего досуга: <i>watch TV, relax in my bedroom, help my mother in the kitchen, listen to music...</i>;</li> <li>речевые клише: <i>to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to welcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>there is / there are</i> для описания комнаты и квартиры;</li> <li>предлоги места (<i>on, in, near, under</i>);</li> <li>Present Progressive время для описания действий, происходящих в момент речи (<i>I'm watching cartoons</i>)</li> </ul>

№	Раздел	Содержание раздела		
1	Моя школа.	<p><b>Школьные предметы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Названия школьных предметов</li> <li>▪ Артикль <i>a/an</i></li> <li>▪ Глагол <i>like</i> в Present Simple 1, 2 лицо (<i>I like, I don't like</i>) (<i>Do you like...?</i>);</li> <li>▪ Речевые клише: <i>What's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a year 5 student;</i></li> <li>▪ Количественный и порядковые числительные (<i>my first lesson, the second lesson...</i>)</li> </ul> <p><b>Мой портфель.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Названия школьных принадлежностей и предметов. <i>Have got (I've got ... Have you got ...? I haven't got);</i></li> <li>▪ Содержимое школьного портфеля. <i>There is / there are...</i></li> </ul> <p><b>Мой день в школе.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Электронное письмо «Моя школьная жизнь»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ названия школьных предметов: <i>Maths, Russian, English</i> и др.;</li> <li>▪ названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: <i>pencil-case, schoolbag, lunchbox...</i>;</li> <li>▪ речевые клише: <i>What's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student;</i></li> <li>▪ повторение порядковых и количественных числительных, в том числе составе выражений: <i>my first lesson, the second lesson.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <input type="checkbox"/> глагол <i>like</i> в Present Simple в 1, 2 л. (<i>I like, I don't like</i>) (<i>Do you like...?</i>);</li> <li>▪ Ед.имн. ч существительных (<i>a book - books</i>);</li> <li>▪ <i>have got</i> для перечисления личных школьных принадлежностей (<i>I've got ... Have you got ...? I haven't got</i>);</li> <li>▪ <i>there is / there are</i> для описания содержимого школьного портфеля.</li> </ul>

2	Мой город.	<p><b>В городе.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Лексика по теме «Город»</li> <li>Местоположение зданий в городе.</li> <li>описывать маршрут по карте</li> </ul> <p><b>Посещение магазинов.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выражать просьбу сходить в магазин и сделать определенные покупки</li> </ul> <p><b>Посещение кафе.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Делать заказы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>названия городских объектов: <i>cinema, zoo, shoppingcentre, park, museum</i> и др.;</li> <li>предлоги места <i>next to, between, opposite, behind, in front of...</i></li> <li>речевые клише: <i>cross the street, go to the zoo, visit museum;</i></li> <li>названия видов транспорта: <i>bus, train, taxi...</i>;</li> <li>речевые клише: <i>go by bus, go by train....;</i></li> <li>названия магазинов: <i>bakery, sweetshop, stationery shop, grocery, market, supermarket...</i>;</li> <li>названия блюд в кафе: <i>ice cream, cup of coffee, hot chocolate, pizza...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>How many...? Many, a lot of...</li> <li>Предлоги места <i>next to, between, opposite, behind, in front of;</i></li> <li>How many...? Many, a lot of...</li> <li>указание направления движения <i>go right, turn left...</i></li> <li>модальный глагол <i>can</i> для выражения просьбы (<i>Can I have .... ?</i>);</li> <li>Конструкция <i>Would you like ...?</i></li> <li>Неисчисляемые существительные с местоимением <i>some</i> (some juice, some pie).</li> </ul>
3	Моя любимая еда.	<p><b>Продукты. Напитки.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Содержимое холодильника.</li> <li>Любимая еда.</li> <li>Этикетный диалог «За столом»</li> </ul> <p><b>Правильное питание.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>презентация о правильном питании;</li> </ul> <p><b>Приготовление еды.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рецепты любимых блюд;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>названия продуктов питания: <i>milk, sausage, bread, cheese</i> и др.;</li> <li>названия блюд: <i>sandwich, pie, milkshake, fruit salad...</i>;</li> <li>лексические единицы для описания правильного питания: <i>dairy products, fruit, vegetables...</i>;</li> <li>речевые клише для описания правильного питания: <i>eat healthy food, eat less sugar</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Неисчисляемые существительные с местоимением <i>some</i> (some juice, some pie);</li> <li>Оборот <i>there is / there are</i> (повторение).</li> <li>Речевые модели <i>How about...? / What about...?</i>;</li> <li>конструкция <i>let's</i> для выражения предложений типа: <i>let's take some lemonade;</i></li> <li>конструкция <i>Would you like ...?</i> повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: <i>take some bread, add sugar...</i></li> </ul>

4	<p><b>Моя любимая одежда.</b></p>	<p><b>Летняя и зимняя одежда.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ рассказ о своих предпочтениях в одежде;</li> <li>■ электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;</li> </ul> <p><b>Школьная форма.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ презентация нового дизайна школьной формы;</li> </ul> <p><b>Внешний вид.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ описание одежды человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ названия предметов повседневной одежды: <i>skirt, T-shirt, jeans, coat, hat</i> и др.</li> <li>■ названия предметов одежды для школы: <i>jacket, shirt, trousers</i> и др.;</li> <li>■ обувь: <i>shoes, boots</i>;</li> <li>■ глаголы <i>put on, take off</i>;</li> <li>■ прилагательные для описания одежды: <i>nice, long, short, warm, beautiful...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Present Progressive для описания картинок;</li> <li>• <i>Have got</i> для рассказа о своей одежде (<i>I've got ... Have you got ...? I haven't got</i>);</li> <li>• сравнительную степень имен прилагательных (<i>warmer, longer, cheaper</i>);</li> <li>• конструкция look + прилагательное для выражения описания внешнего вида и одежды (<i>it looks nice</i>);</li> <li>• конструкции <i>I usually wear</i> и <i>I'm wearing</i> для сравнения настоящего простого времени и настоящего продолженного времени.</li> </ul>
---	-----------------------------------	---	--	--

### 7 класс

№	Раздел	Содержание раздела		
1	Иностранные языки	<p><b>Английский язык в современном мире.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Роль иностранного языка в жизни современного человека (речевые клише/ сообщение).</li> <li>■ Презентация «Почему я хочу говорить на английском»</li> </ul> <p><b>Языки разных стран.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Названия стран. Названия иностранных языков.</li> <li>■ Составляем карту «На каких языках говорят в разных странах мира».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: <i>English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...</i>;</li> <li>■ Названия разных стран: <i>England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan...</i>;</li> <li>■ названия иностранных языков: <i>English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese...</i>;</li> <li>■ речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: <i>learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Придаточные предложения условия: <i>English, I will travel to England</i>;</li> <li>■ Present Simple с речевыми клише: <i>I watch cartoons in English, I usually read stories in English, I sometimes read stories in English</i>;</li> <li>■ Модальный глагол <i>should</i> для выражения совета: <i>I should watch cartoons in English, I should learn more...</i> (повторение);</li> <li>■ Модальный глагол <i>can</i> для выражения возможности: <i>I can learn English, I can learn more...</i> (повторение);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Сообщение «На каких языках говорят в разных странах мира».</li> </ul> <b>Изучение иностранных языков.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Речевые клише, связанные с изучением иностранного языка.</li> <li>Даём совет «Как лучше учить иностранный язык».</li> </ul>		
2	<b>Природа.</b>	<b>Погода.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>рассказывать о погоде;</li> <li>уметь описывать явления природы;</li> <li>составлять прогноз погоды;</li> <li>рекомендации, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;</li> </ul> <b>Мир животных и растений</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>рассказывать о растениях и животных родного края;</li> <li>презентация о растении или животном</li> </ul> <b>Охрана окружающей среды.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>рассказывать о том, как можно охранять природу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>прилагательные для описания погоды и природных явлений (<i>rainy, sunny, cloudy, windy...</i>);</li> <li>названия диких животных и растений (<i>wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...</i>);</li> <li>прилагательные для описания дикой природы (<i>dangerous, strong, large, stripy...</i>);</li> <li>лексика по защите окружающей среды (<i>recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature...</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>конструкция <i>There is /there are</i> с местоимениями <i>some, a lot of</i> для описания погоды (<i>There is a lot of snow</i>);</li> <li>конструкция <i>Is there/are there</i> с местоимениями <i>some, a lot of</i> для описания погоды (<i>Is there a lot of snow?</i>);</li> <li>сравнительная и превосходная степени прилагательных (<i>colder, the coldest</i>);</li> </ul>
3	<b>Праздники и знаменательные даты.</b>	<b>Праздники в России.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказ «Любимый праздник»;</li> <li>Презентация или плакат о любимом празднике.</li> <li>Пишем поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;</li> </ul> <b>Праздники в Великобритании.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказ про Рождество;</li> </ul> <b>Фестивали.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказ об известном фестивале</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>названия праздников (<i>New Year, Christmas, Women's Day, Easter...</i>);</li> <li>лексико-грамматические единства для описания праздничных событий (<i>decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...</i>);</li> <li>речевые клише для открыток (<i>Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love</i>).</li> </ul>	сравнительная и превосходная степени прилагательных в регулярных формах ( <i>happy, the happiest</i> ); □□ речевые модели: <i>It opens the new year with...</i> □□ речевая модель: <i>It's celebrated every year</i> □□ предлоги порядковые числительные в моделях для обозначения знаменательных дат ( <i>on the 25<sup>th</sup> of December, on the 8<sup>th</sup> of January</i> );

		фестивале.		
4	<b>Здоровье.</b>	<b>Здоровый образ жизни.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Правила здорового образа жизни;</li> <li>Сообщение о времени приема лекарства;</li> <li>Сообщение/ электронное письмо заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;</li> <li>Рассказ о своем самочувствии и симптомах</li> </ul> Текст рецепта для приготовления полезного блюда; <b>Режим дня.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Плакат с инструкцией по правильному режиму дня;</li> </ul> <b>В аптеке.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выражение просьбы в ситуации «Покупка лекарств»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Речевые клише описания ЗОЖ: <i>do sports,, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early...;</i></li> <li>глаголы для составления рецептов блюд: <i>cut, peel, cook, bake, add, pour</i></li> <li>названия полезных продуктов: <i>dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...;</i></li> <li>лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: <i>toothache, headache, earache, stomachache, high temperature, it hurts, ...;</i></li> <li>речевые клише -инструкции для лечения: <i>take temperature, drink more water, stay in bed... .</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>модальный глагол <i>mustn't</i></li> <li>модальный глагол <i>must</i> (на)</li> <li>неисчисляемые существительные: <i>a packet of, a spoon of, a piece of.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>вежливая просьба: <i>Could I have some lozenges?;</i></li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> повелительное наклонение</li> </ul> инструкции о приеме лекарств: <i>take one tablet three times a day.</i>

### 8 класс

№	Раздел	Содержание раздела		
1	<b>Профессии и работа</b>	<b>Мир профессий.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять плакат о профессиях будущего;</li> <li>составить презентацию о профессии;</li> <li>рассказывать о любимой профессии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>названия профессий (<i>doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...</i>);</li> <li>лексико-грамматические единства, связанные с профессиями (<i>treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...</i>);</li> <li>клише для описания своих интересов (<i>be</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> модальный глагол <i>have to</i> для описания обязанностей;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> оборот <i>to be going to</i></li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> оборот <i>there is/ there are</i> для описания рабочего места (повторение);</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Present Simple наречия частотности для выражения регулярных действий</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать рабочее место для представителей разных профессий;</li> </ul> <p><b>Профессии в семье.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать профессиональные обязанности членов семьи;</li> </ul> <p><b>Выбор профессии.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии.</li> </ul>	<p><i>keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano...);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ЛЕ, связанные с описанием рабочего места и его оборудованностью: <i>cooker, personal computer, printer, white board, X-ray machine...).</i></li> </ul>	(повторение).
2	<b>Культура и искусство.</b>	<p><b>Мир музыки.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Жанры музыки.</li> <li>Мои музыкальные предпочтения.</li> <li>Профессии, связанные с культурной деятельностью.</li> <li>Любимая музыкальная группа.</li> </ul> <p><b>Музеи и выставки.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Лексика, связанная с посещением культурных мероприятий.</li> <li>Речевые клише для посещения культурного мероприятия.</li> <li>Приглашение пойти на концерт или выставку.</li> <li>Посещение музея/ выставки.</li> </ul> <p><b>Театр.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Посещение театра.</li> <li>Любимый спектакль.</li> <li>Электронное письмо другу «Куда пойти в выходные».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>названия жанров музыки <i>classical music, jazz, rap, rock, pop...;</i></li> <li>названия профессий, связанных с культурной деятельностью, <i>ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...;</i></li> <li>лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: <i>art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...;</i></li> <li>речевые клише для посещения культурного мероприятия: <i>book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...;</i></li> </ul>	<p>настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;</p> <p>названия профессий, связанных с культурной деятельностью: наречия образа действия <i>quietly, loudly, carefully, beautifully;</i></p> <p>личные местоимения в объектном падеже (<i>with him</i>);</p> <p>конструкция <i>let's go to...</i> для приглашения пойти на концерт, в музей/театр...;</p>
3	<b>Наука и технологии.</b>	<p><b>Наука в современном мире.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Краткий рассказ о значимости научных достижений в современной жизни;</li> <li>Рассказ о важном достижении в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>лексика, связанная с научной деятельностью: <i>scientist, science, lab, microscope...;</i></li> <li>название современных бытовых приборов: <i>microwave oven,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>конструкция <i>used to</i> + инфинитив для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;</li> <li>сравнительная и превосходная</li> </ul>



		<p>одной из научных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Презентация о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);</li> </ul> <p><b>Технологии и мы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Краткий рассказ о том, как современные технологии помогают в учебе;</li> <li>■ Краткий рассказ о том, какие современные технологии используются дома;</li> <li>■ Плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);</li> <li>■ Составляем краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.</li> </ul> <p><b>Знаменитые изобретатели.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Краткий рассказ об известном ученом или изобретателе</li> </ul>	<p><i>vacuumcleaner, washingmachine, dishwasher, iron;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ глаголы для составления инструкции: <i>press the button, put a coin, choose the drink, take the change...;</i></li> <li>■ прилагательные для описания научных открытий: <i>important, high-tech, modern, famous, world-wide.</i></li> </ul>	<p>степень имен прилагательных по аналитической модели (<i>more exciting</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);</li> <li>■ модальный глагол <i>can</i> для описания функций домашних приборов (<i>it can clean the carpet, it can wash...</i>).</li> </ul>
4	<b>Выдающиеся люди.</b>	<p><b>Выдающиеся поэты и писатели.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ составлять презентацию о любимом писателе/поэте;</li> </ul> <p><b>Выдающиеся люди в искусстве.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ составлять плакат о любимом актере/певце;</li> <li>■ кратко рассказывать о художнике и его картинах;</li> <li>■ кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;</li> </ul> <p><b>Выдающиеся люди в спорте.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ кратко рассказывать о любимом спортсмене;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ названия видов искусства: <i>art, literature, music...</i>;</li> <li>■ названия жанров в искусстве: <i>poetry, novel, fantasy, portrait, landscape...</i>;</li> <li>■ речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: <i>to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <input type="checkbox"/> притяжательные местоимения в абсолютной форме (<i>mine, yours, his, hers</i>);</li> <li>■ речевая модель <i>one of the most...</i> для рассказа о деятельности выдающихся людей (<i>one of the most important, one of the most famous...</i>):</li> <li>■ Past Simple для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);</li> <li>■ Present Progressive для описания фотографий знаменитых людей (повторение).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;</li> </ul>		
--	--	---	--	--

## 9 класс

№	Раздел	Содержание раздела		
1	<b>Интернет и гаджеты.</b>	<b>Мир гаджетов.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>рассказпообразцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;</li> <li>составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах);</li> </ul> <b>Социальные сети.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>сообщения о себе для странички в социальных сетях;</li> </ul> <b>Блоги</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять краткое электронное письмо по образцу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>названия гаджетов, технических устройств: <i>smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...</i>;</li> <li>названия приложений для планшетов и смартфонов: <i>apps, weather, iMovie, GoogleMaps, Pages, Shortcuts...</i>;</li> <li>глаголы для описания действий в информационном пространстве: <i>todownload, toupload, tolike, topost, tocomment</i>;</li> <li>конструкции: <i>Ilike, I'mkeenon, I'minterestedin....</i> для описания своих интересов (повторение).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>модальный глагол <i>can</i> для описания возможностей гаджетов (<i>Icantakephotos, Icanlistentmusic ...</i>);</li> <li><b>PastSimple</b> неправильными глагола ми <i>Whendidyoubuyit? Igotitlastmonth...</i>;</li> <li>Местоимение <i>some</i> и артикль <i>a</i> с исчисляемыми существительными в единственном/множественном числе (повторение)</li> <li>речевые модели <i>cother</i> типа <i>othergadgets...</i></li> </ul>
2	<b>Книги.</b>	<b>Книги в моей жизни.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Литературные жанры.</li> <li>Клише для рассказа о книге. Любимая книга.</li> <li>Лексика для описания сюжета.</li> <li>Лексика для описания персонажа.</li> <li>Речевые клише для описания персонажа.</li> <li>Отзыв о книге по образцу.</li> <li>Пишем пост в соцсетях «Я рекомендую...»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>названия жанров литературных произведений: <i>drama, sciencefiction, poem, comedy..</i>;</li> <li>речевыеклишедлярассказа о книгах: <i>the book is about..., to find a plot interesting/boring, the main character is...</i>;</li> <li>прилагательныедляописаниясюжета: <i>dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving...</i>;</li> </ul>	Речеваямодель <i>I want+ infinitive</i> длявыражениянамерения ( <i>I want to tell you</i> ); <b>PastSimple</b> с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений; модальный глагол <i>should</i> для составления рекомендаций ( <i>Youshouldread ...</i> );

		<p><b>Известные писатели России и Великобритании.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Русские писатели.</li> <li>▪ Английские и американские писатели.</li> <li>▪ Любимый писатель.</li> </ul> <p><b>Книги и фильмы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сообщение «Экранизация известных фильмов».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <input type="checkbox"/> прилагательные для описания персонажа: <i>thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude...</i>;</li> <li>▪ речевые клише для описания персонажа: <i>I think, the main character is..., He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice...</i></li> </ul>	<p>страдательный залог в речевых моделях типа <i>It was written...</i>, <i>It was filmed...</i></p>
3	Кино.	<p><b>Мир кино.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Жанры фильмов.</li> <li>▪ Профессии, связанные с миром киноиндустрии.</li> <li>▪ Процесс создания фильма.</li> </ul> <p><b>Любимые фильмы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Любимый фильм.</li> <li>▪ Любимый персонаж фильма.</li> <li>▪ Пишется ли для фильма.</li> </ul> <p><b>Поход в кино.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Названия жанров фильма: <i>love story, comedy, romantic, horror, action...</i>;</li> <li>▪ названия профессий, связанных с миром киноиндустрии: <i>film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...</i>;</li> <li>▪ речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: <i>to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...</i>;</li> <li>▪ <input type="checkbox"/> речевые клише для описания ситуации общения в кино: <i>What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Future Simple для выражения спонтанного решения;</li> <li>▪ придаточные описательные предложения с местоимениями <i>who, which, where</i>;</li> <li>▪ союзы <i>and, but, so</i>.</li> </ul>

4	<p><b>Путешествия.</b></p> <p><b>Транспорт.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ рассказывать о городском транспорте</li> </ul> <p><b>Поездки на отдых.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ составлять алгоритм действий в аэропорту;</li> </ul> <p><b>Развлечения на отдыхе.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ рассказывать о занятиях на отдыхе;</li> <li>■ составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ виды городского транспорта ( <i>bus, tram, Metro, tube, taxi</i>);</li> <li>■ речевые клише для описания ситуации в аэропорту (<i>check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay</i>);</li> <li>■ названия предметов, которые понадобятся в поездке (<i>passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...</i>);</li> <li>■ речевые клише для описания занятий во время отдыха (<i>go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>Past Simple</i> <i>to be</i> в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;</li> <li>■ Речевая модель с <i>how much is this/ how much are they?</i></li> <li>■ <i>Past Simple</i> правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.</li> </ul>
---	--	---	--

**Тематическое планирование  
с указанием количества часов, отводимых на каждую тему  
5 класс**

№п/раздела	Раздел, тема		Количество часов
1.	<b>Я и моя семья.</b>		<b>26</b>
		<b>Знакомство, страны и национальности.</b>	9
		<b>Семейные фотографии.</b>	9
		<b>Традиции и праздники в моей семье.</b>	8
2.	<b>Мои друзья и наши увлечения.</b>		<b>22</b>
		<b>Наши увлечения.</b>	7
		<b>Спорт и спортивные игры.</b>	6
		<b>Встреча с друзьями.</b>	9

3.	<b>Мой день.</b>		<b>28</b>
		<b>Распорядок дня.</b>	13
		<b>Мое свободное время.</b>	8
		<b>Мои домашние обязанности.</b>	7
4.	<b>Моя квартира.</b>		<b>18</b>
		<b>Моя комната.</b>	8
		<b>Как я провожу время дома.</b>	4
		<b>Как я принимаю гостей.</b>	6
5.	<b>Повторение.</b>		<b>8</b>

*6 класс*

№п/раздела	Раздел, тема		Количество часов
1	Моя школа.		27
		<b>Школьные предметы.</b>	9
		<b>Мой портфель.</b>	9
		<b>Мой день в школе.</b>	9
2	<b>Мой город.</b>		21
		<b>В городе.</b>	7
		<b>Посещение магазинов.</b>	7
		<b>Посещение кафе.</b>	7
3	<b>Моя любимая еда.</b>		30
		<b>Пикник.</b>	10
		<b>Правильное питание.</b>	10
		<b>Приготовление еды.</b>	10
4	<b>Моя любимая одежда.</b>		24
		<b>Летняя и зимняя одежда.</b>	8
		<b>Школьная форма.</b>	8
		<b>Внешний вид.</b>	8

*7 класс*

№п/раздела	Раздел, тема		Количество часов
1	<b>Иностранные языки</b>		27
		<b>Английский язык в современном мире.</b>	9
		<b>Языки разных стран</b>	9

		<b>Изучение иностранных языков.</b>	9
2	<b>Природа.</b>		21
		<b>Погода.</b>	7
		<b>Мир животных и растений.</b>	7
		<b>Охрана окружающей среды.</b>	7
3	<b>Праздники и знаменательные даты.</b>		30
		<b>Праздники в России.</b>	10
		<b>Праздники в Великобритании.</b>	10
		<b>Фестивали.</b>	10
4	<b>Здоровье.</b>		24
		<b>Здоровый образ жизни.</b>	8
		<b>Режим дня.</b>	8
		<b>В аптеке.</b>	8

**8 класс**

№п/раздела	Раздел, тема		Количество часов
1	<b>Профессии и работа</b>		27
	<b>Наука и технологии.</b>	<b>Мир профессий.</b>	9
		<b>Профессии в семье.</b>	9
		<b>Выбор профессии.</b>	9
2	<b>Культура и искусство.</b>		21
		<b>Мир музыки.</b>	9
		<b>Музеи и выставки.</b>	9
		<b>Театр.</b>	9
3	<b>Наука и технологии.</b>		30
		<b>Наука в современном мире.</b>	10
		<b>Технологии и мы.</b>	10
		<b>Знаменитые изобретатели.</b>	10
4	<b>Выдающиеся люди.</b>		24
		<b>Выдающиеся поэты и писатели.</b>	8
		<b>Выдающиеся люди в искусстве.</b>	8

		<b>Выдающиеся люди в спорте.</b>	8
--	--	----------------------------------	---

**9 класс**

№п/раздела	Раздел, тема		Количество часов
1	<b>Интернет и гаджеты.</b>		27
		<b>Мир гаджетов.</b>	9
		<b>Социальные сети.</b>	9
		<b>Блоги.</b>	9
2	<b>Книги.</b>		21
		<b>Книги в моей жизни.</b>	7
		<b>Известные писатели России и Великобритании.</b>	7
		<b>Книги и фильмы.</b>	7
3	<b>Кино.</b>		30
		<b>Мир кино.</b>	10
		<b>Любимые фильмы.</b>	10
		<b>Поход в кино.</b>	10
4	<b>Путешествия.</b>		24
		<b>Транспорт.</b>	8
		<b>Поездки на отдых.</b>	8
		<b>Развлечения на отдыхе.</b>	8