

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сухоборская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МС
Протокол № 1
от 27.08. 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
Л.В.Кондратьева
от 27.08. 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
Е.А.Ваулина
« 30 » 08 2021 г.
Приказ № 120



**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра
5-7 классы**

Составители:
Руденко Татьяна Владимировна,
учитель ОБЖ

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» основного общего образования для обучающихся 5 -7 классов с расстройствами аутистического спектра составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1644от 29 декабря 2014 г.; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598от 19 декабря 2014 г.(Письмо Министерства просвещения РФ от 27.08.2021 г № АБ- 1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/2022 учебном году»; адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МКОУ «Сухоборская СОШ» (вариант 8.2); Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования по ОБЖ и авторской программы по ОБЖ для обучающихся 5 – 7 классов под редакцией С.Н. Егорова.- М.: Просвещение, 2020; учебного плана МКОУ «Сухоборская СОШ».

Вариант 8.2. предполагает, что обучающийся с расстройствами аутистического спектра получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Адаптированная рабочая программа для обучающегося с РАС сохраняет основное содержание образования общеобразовательной школы по ОБЖ, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала обучающимся, испытывающим трудности в обучении. При адаптации программы основное внимание обращено на овладение практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов, материалов ознакомительного характера.

При организации образовательной деятельности используются коррекционно-развивающие технологии, наглядные и практические методы обучения. А так же применяются приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного.

Рабочая программа ориентирована на учебники под редакцией С.Н.Егорова:

1. Б.О Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льняная, М.В.Маслов. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. М.: Просвещение, 2021.
2. Б.О Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льняная, М.В.Маслов. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. М.: Просвещение, 2021.
3. Б.О Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льняная, М.В.Маслов. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. М.: Просвещение, 2021.

Программой отводится на изучение ОБЖ 51 час, которые распределяются по классам следующим образом: 5 класс — 17 ч; 6 класс — 17 ч; 7 класс — 17 ч;

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

**Предметные результаты
5 класс**

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>-адекватно понимать и оценивать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;</p> <p>- выделять основные виды ЗОЖ; понимать необходимость безопасного и здорового образа жизни;</p> <p>-понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-знать правила поведения для пешеходов;</p> <p>- как вести себя в быту, правила безопасности в быту;</p> <p>- знать законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;</p> <p>- знать основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;</p> <p>-знать правила безопасного поведения при угрозе террористического акта;</p> <p>- знать основные правила оказания первой помощи.</p>	<p><i>предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;</i></p> <p><i>- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении различных ситуаций;</i></p> <p><i>-вести вести здоровый образ жизни;</i></p> <p><i>- как действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;</i></p> <p><i>- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</i></p> <p><i>-оказывать первую медицинскую помощь при ожогах.отравлениях, травмах;</i></p> <p><i>-моделировать собственное безопасное поведение</i></p>

Предметные планируемые результаты
6 класс

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>-адекватно оценивать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;</p> <p>-понимать необходимость безопасного и здорового образа жизни;</p> <p>-понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- знать основные виды активного отдыха в природных условиях и выполнять правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;</p> <p>-знать законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;</p> <p>- классифицировать наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия;</p> <p>- знать основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления; правила поведения при угрозе террористического акта;</p> <p>- оценивать государственную политику противодействия наркотизму;</p>	<p><i>предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;</i></p> <p><i>- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;</i></p> <p><i>-вести здоровый образ жизни;</i></p> <p><i>- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;</i></p> <p><i>- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</i></p> <p><i>-оказывать первую медицинскую помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа; при охлаждении, обморожении, ожоге; солнечных и тепловых ударах.</i></p>

Предметные планируемые результаты
7 класс

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>-понимать и адекватно оценивать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;</p> <p>-понимать необходимость безопасного и здорового образа жизни;</p> <p>-понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- понимать законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и</p>	<p><i>предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;</i></p> <p><i>-вести здоровый образ жизни</i></p> <p><i>- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;</i></p>

<p>внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;</p> <p>-классифицироватьнаиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия;</p> <p>- знать особенности современного терроризма, основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления; правила поведения при угрозе террористического акта;</p> <p>- оценивать государственную политику противодействия наркотизму;</p>	<p>- <i>действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;</i></p> <p>- <i>пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</i></p> <p>-<i>оказывать первую медицинскую помощь при электротравме, кровотечении, ушибах и переломе.</i></p>
---	---

Содержание учебного курса на 5 класс.

Раздел 1. Человек и его безопасность.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Возникновение опасных ситуаций из-за человеческого фактора.

Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Краткие сведения о системе государственной защиты в области безопасности.

Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера

Раздел 2. Здоровье и факторы, влияющие на него.

Определение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья.

Режим дня. Отдых. Сон как важнейший признак здоровья. Правильная и неправильная осанка при ходьбе и при работе за письменным столом. Близорукость и дальновзоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы – необходимые элементы, требующиеся для развития организма.

Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Негативное отношение к приёму наркотических и токсических веществ.

Раздел 3. Безопасное поведение на дорогах и в транспорте.

Дорожная разметка. Регулирование дорожного движения. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная вело пешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

Общественный транспорт. Школьный автобус. Правила, которые необходимо выполнять пассажирам трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.

Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.

Раздел 4. Безопасность вашего жилища.

Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы).

Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112.

Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.

Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ – источник повышенной опасности. Гигиена жилища.

Основные правила безопасности в подъезде и лифте, которые надо соблюдать, чтобы не подвергнуться нападению. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.

Правила поведения, если пожар в квартире. Рекомендации, как избежать пожара.

Раздел 5. Безопасность в криминогенных ситуациях.

Понятие «криминогенная среда». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома, которые необходимо соблюдать, чтобы не стать жертвой злоумышленников.

Полезные правила, которые помогут детям и подросткам избежать криминальных угроз.

Раздел 6. Экстремизм и терроризм – угрозы личности, обществу и государству.

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.

Понятие «терроризм». Различные виды террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности.

Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.

Раздел 7. Безопасность в информационной среде.

Понятие «информационная среда», «информационная безопасность». Основные источники информации.

Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.

Раздел 8. Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях.

Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололёд и гололедица.

Правила поведения на замерзшем водоёме. Безопасность при купании в водоёмах летом.

Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.

Раздел 9. Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека.

Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак – аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.

Радиационно-опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки.

Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.

Раздел 10. Первая помощь и правила её оказания.

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать первую помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.

Различные пути попадания яда в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.

Понятия «ушиб», «травма». Первая помощь при ушибах и ссадинах.

Правила оказания первой помощи в условиях различных чрезвычайных ситуациях.

Содержание учебного курса на 6 класс.

Раздел 1. Здоровье и правила его сбережения.

Правильное и неправильное питание. Закаливание организма. Долгое сидение за компьютером. Избыточный вес. Вред от употребления алкогольных напитков, табака, наркотиков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Как избежать этой зависимости. Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.

Раздел 2. Безопасное поведение на природе.

Основные меры безопасности в туристических походах. Если турист отстал от группы. Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте. Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода. Выбор места для костра и его розжиг. Виды костров. Признаки приближающейся грозы. Правильное размещение в укрытии во время грозы.

Раздел 3. Правила безопасного поведения в различных видах походов.

Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересечённой местности. Устройство бивака. Особенности снаряжения. Организация движения.. организация движения при подъёме и спуске. Плавающие средства. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.

Раздел 4. Безопасное поведение при автономном существовании.

Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании. Характерные особенности добровольного и вынужденного существования в природе. Сооружение временного жилища. Добывание огня с помощью различных предметов. Растения, грибы, орехи, которые можно употреблять в пищу. Очистка и обеззараживание воды. Различные средства аварийной сигнализации.

Раздел 5. Опасные встречи в природных условиях.

Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.).безопасность при встрече со змеей. Защита от комаров, мошки и других насекомых. Клещевой энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.

Раздел 6. Первая помощь в природных условиях.

Средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления. Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Иммобилизация при травме конечностей. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе, при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.

Раздел 7. Правила дорожного движения.

Безопасное поведение на дорогах и улицах. Причины ДТП. Перевозка пассажиров.

Содержание учебного курса на 7 класс.

Раздел 1. Как улучшить отношения с окружающими.

Стресс и стрессовые ситуации. Методы самовнушения, самоубеждения и самоприказа в борьбе со стрессом. Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей. Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду).

Раздел 2. Безопасность в повседневной жизни.

Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью. Меры предосторожности при использовании электроприборов. Средства бытовой химии.

Раздел 3. Безопасность в ситуациях, связанных с транспортом.

Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Поездка в поезде дальнего следования. Аварийная ситуация в поезде дальнего следования. Безопасность в

метрополитене. Безопасное поведение на дорогах и улицах. Причины ДТП. Перевозка пассажиров.

Раздел 4. Безопасность в криминогенных ситуациях.

Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Осторожно: мошенничество. Понятие «наркотизм». Противодействие наркотизму.

Раздел 5. Терроризм – угроза обществу и каждому.

Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК). Особенности современного терроризма. Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы. Как действуют вербовщики террористических организаций. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за террористическую деятельность, в том числе лиц, которым исполнилось на момент преступления 14 лет. Формирование антитеррористического поведения.

Раздел 6. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение. Извержения вулканов. Оползни. Сели. Что нужно делать при поступившем сигнале о начале стихийного бедствия геологического происхождения. Ураганы и бури. Смерчи. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения. Наводнения, их виды. Сели, цунами. Снежные лавины. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения. Защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.

Раздел 7. Природные пожары.

Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Правила безопасности при возникновении лесных и торфяных пожаров. Средства и способы, которые используются при тушении лесных пожаров.

Раздел 8. Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса. Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений. Защита от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.

Раздел 9. Первая помощь и правила её оказания.

Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме. Первая помощь при кровотечении. Наружные внутренние кровотечения. Виды кровотечения – капиллярное, венозное, артериальное, смешанное. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении. Первая помощь при ушибах и переломах. Способы транспортировки пострадавшего.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы в 5 классе**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Человек и его безопасность	1
2	Здоровье и факторы, влияющие на него	2
3	Безопасное поведение на дорогах и в транспорте	2
4	Безопасность вашего жилища	2
5	Безопасность в криминогенных ситуациях	1
6	Экстремизм и терроризм – угрозы личности, обществу и государству	1
7	Безопасность в информационной среде	2
8	Безопасность в различных погодных условиях и при	2

	стихийных бедствиях	
9	Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека	1
10	Первая помощь и правила её оказания	3
	Итого	17 ч

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы в 6 классе**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Здоровье и правила его сбережения	2
2	Безопасное поведение на природе	3
3	Правила безопасного поведения в различных видах походов	2
4	Безопасное поведение при автономном существовании	3
5	Опасные встречи в природных условиях	3
6	Первая помощь в природных условиях	2
7	Правила дорожного движения	2
	Итого	17 ч

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы в 7 классе**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Как улучшить отношения с окружающими	1
2	Безопасность в повседневной жизни	2
3	Безопасность в ситуациях, связанных с транспортом	2
4	Безопасность в криминогенных ситуациях	1
5	Терроризм – угроза обществу и каждому	1
6	Чрезвычайные ситуации природного характера	3
7	Природные пожары	1
8	Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	3
9	Первая помощь и правила её оказания	3
	Итого	17 ч