

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сухоборская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МС
Протокол № 1
от 24.08.2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
Л.В.Кондратьева
от 24.08.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
Е.А.Ваулина
« 30 » 08 2021 г.
Приказ № 120



**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«География»
для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра
5 -9 классы**

Составители:
Бахарева Татьяна Алексеевна,
учитель географии

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «География» основного общего образования для обучающихся 5 -9 классов с расстройствами аутистического спектра составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1644 от 29 декабря 2014 г.; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г. (Письмо Министерства просвещения РФ от 27.08.2021 г № АБ- 1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/2022 учебном году»); адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МКОУ «Сухоборская СОШ» (вариант 8.2); авторской программы по географии И. И. Бариновой, Т. П. Герасимовой, В. А. Коринской, В. П. Дронова и др («Методическое пособие к линии учебников Бариновой, Герасимовой и др. «География. 5-9 классы»). Линия УМК «География. 5–9 классы» под ред. В.П. Дронова – М.:»Дрофа», 2013.), учебного плана МКОУ «Сухоборская СОШ».

Вариант 8.2. предполагает, что обучающийся с расстройствами аутистического спектра получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Адаптированная рабочая программа для обучающегося с РАС сохраняет основное содержание образования общеобразовательной школы по географии, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала обучающимся, испытывающим трудности в обучении. При адаптации программы основное внимание обращено на овладение практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов, материалов ознакомительного характера.

При организации образовательной деятельности используются коррекционно-развивающие технологии, наглядные и практические методы обучения. А так же применяются приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного.

Вариант 8.2. предполагает, что обучающийся с расстройствами аутистического спектра получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Адаптированная рабочая программа для обучающегося с РАС сохраняет основное содержание образования общеобразовательной школы по географии, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала обучающимся, испытывающим трудности в обучении. При адаптации программы основное внимание обращено на овладение практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов, материалов ознакомительного характера.

При организации образовательной деятельности используются коррекционно-развивающие технологии, наглядные и практические методы обучения. А так же применяются приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования детей с РАС, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Целями и задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;
- формирование обобщенного представления о свойствах предметов и явлений;
- развитие пространственного представления и ориентации;
- развитие навыков соотносительного анализа;
- развитие навыка группировки и классификации;
- умение работать со словесными и письменными алгоритмами и инструкцией;
- умение планировать свою деятельность;
- развитие комбинаторных способностей;
- нормализация эмоционально-волевой сферы;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

Рабочая программа ориентирована на учебники:

И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. География. Начальный курс. 5 класс. М.: Дрофа. 2015 г.

Т.П. Герасимова, Н.П.Неклюкова География. Начальный курс. 6 класс М.: Дрофа. 2016 г.

В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2016

И.И.Баринова. География России. Природа. 8 класс. -М.: Дрофа Вертикаль. 2016 г.

В.П.Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс.- М.: Дрофа, Вертикаль, 2017.

Программой отводится на изучение географии 272 часа, которые распределяются по классам следующим образом: 5 классе —34 ч; 6 классе — 34 ч; 7 классе — 68 ч; 8 классе — 68 ч; 9 классе — 68 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,

основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи.
2. самостоятельно планировать пути достижения целей:
 - определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в

соответствии с изменяющейся ситуацией:

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной:

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

6. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы:

- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. смысловое чтение:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

9. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).
10. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции):
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
12. активного использования словарей и других поисковых систем:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Предметные планируемые результаты

5 класс

Предметные результаты обучения:

Обучающийся научится:

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формировать зависимость и закономерность;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- строить простые планы местности;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- адаптация к условиям проживания на определённой территории;

- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

6 класс

Предметные результаты обучения

Обучающийся научится:

- оценивать и прогнозировать тенденции развития природных объектов и явлений;
- объяснять природные явления и применять в процессе учебного познания географические термины и понятия;
- описывать природные явления;
- работать с контурными картами и атласами;
- определять на местности и на карте географические объекты, уметь составлять и читать планы местности;
- определять температурный режим и составлять карту погоды,
- называть и показывать основные географические объекты,
- называть меры по охране природы,
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях,
- составлять описание (характеристику) отдельных объектов и явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи компаса. Карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- объяснять значение понятий: « литосфера», « рельеф», « горные породы», « земная кора», « полезные ископаемые», « горы», « равнины», « климатический пояс», « природный комплекс», «природная зона»;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- описывать погоду и климат своей местности;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

7 класс

Предметные результаты обучения

Обучающийся научится:

- различать, описывать и анализировать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение и взаиморасположение географических объектов на карте;
- распознавать и объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;

- оценивать положительные и отрицательные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

8 класс

Предметные результаты обучения

Обучающийся научится:

- объяснять значение понятий тем «Пространство России», «Природа и человек», «Население России»;
- показывать на карте объекты, изучаемые в курсе «Географии России»;
- наносить на контурную карту основные объекты, изучаемые в курсе «Географии России»;
- давать оценку природным особенностям России, их закономерностям, составлять характеристики элементов природы;
- выявлять, оценивать, анализировать и объяснять причины социальных процессов, происходящих на территории России,
- называть меры по охране природы,
- определять экологические проблемы природных регионов,
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов.
- составлять описание (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану.
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека.

Обучающийся получит возможность научиться :

- оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы;
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата.

9 класс

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет

количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном

составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Содержание учебного предмета в 5 классе

Введение.

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Биология. География. Химия. Физика. Экология.

География – наука о Земле. Физическая и социально – экономическая география – два основных раздела географии

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно – географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное плавание. Открытие Австралии европейцами. Открытие Антарктиды русскими.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря», освоение Сибири.

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представление древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты – гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран. Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Уникальная планета – Земля. Земля – планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли Ю.А. Гагарин.

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная оболочка Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почвы – особое природное тело. Почвы, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Содержание учебного предмета в 6 классе

Введение.

Открытия, изучение и преобразования Земли.

Как человек открывал и изучал Землю. Представление о Земле в древности. Эпоха Великих географических открытий. Крупные географические экспедиции, их вклад в открытие и изучение Земли. Современная география – ее задачи и методы.

Земля – планета Солнечной системы.

Строение Солнечной системы. Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Южный и Северный полюс. Экватор. Географические следствия вращения Земли. Луна – естественный спутник Земли. Влияние Луны на природу Земли.

ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЯ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ.

План местности.

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Назначение топографических планов местности. Условные знаки – «азбука» плана.

Масштаб.

Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштаб. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Определение расстояний по плану и карте с помощью разных видов масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование.

Основные стороны горизонта. Ориентирование. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Что такое рельеф? Относительная высота. Нивелир. Измерение относительной высоты с помощью нивелира. Абсолютная высота. Точки отсчета абсолютных высот. Горизонтали (изогипсы). Изображение форм рельефа с помощью горизонталей. Профиль местности. Правила построения профиля местности.

Составление простейших планов местности.

Глазомерная съемка. Оборудование, необходимое для съемки местности. Полярная и маршрутная съемка местности. Правила проведения съемки.

Практические работы:

1. «Изображение зданий школы в масштабе».
2. «Определение направлений и азимутов по плану местности».
3. «Составление плана местности методом маршрутной съемки».

Географическая карта.

Формы и размеры Земли.

Форма Земли. Изменение представлений о форме Земли. Экваториальный и полярный радиусы Земли. Размеры Земли. Результаты измерения размеров земли Эратосфеном Киренский. Глобус – модель земного шара. Отличия изображения Земли на глобусе и географической карте.

Географическая карта.

Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Масштабы географических карт. Условные знаки географических карт. Виды географических карт: физические, тематические, контурные. Генерализация. Значение географических карт, их применение в повседневной жизни. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах.

Меридианы и параллели. Длина меридианов и параллелей. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта.

Географическая широта: северная и южная. Экватор – начало отсчета географической широты. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты.

Географическая долгота: западная и восточная. Гринвичский (нулевой) меридиан. Определение географической долготы. Географические координаты. Определение объектов по географическим координатам.

Изображение на физических картах высот и глубин.

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Отметки высот и глубин. Шкала высот и глубин. Изобаты. Определение высот и глубин на физической карте.

Практическая работа:

1. «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам».

СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ.

Литосфера.

Земля и ее внутреннее строение.

Внутреннее строение Земли. Магма. Земная кора – часть литосферы. Материковая земная кора. Океаническая земная кора. Изучение земной коры человеком. Самая глубокая скважина на Земле. Из чего состоит земная кора. Горные породы и минералы.

Магматические горные породы: излившиеся и глубинные. Осадочные горные породы : обломочные, химические, органические. Метаморфические горные породы. Использование горных пород.

Движение земной коры. Вулканизм.

Землетрясения. Сейсмология. Сила землетрясений. Очаг и эпицентр землетрясений.

Сейсмические пояса. Что такое вулканы? Строение вулкана. Лава. Горячие источники и гейзеры. География гейзеров. Медленные вертикальные движения земной коры: причины и доказательства. Виды залегания горных пород. Горсты и грабены.

Рельеф суши. Горы.

Рельеф гор. Горная долина. Горный хребет. Нагорье. Горная система. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени: внутренние и внешние факторы. Горы в жизни человека.

Равнины суши.

Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Изменение равнин во времени: внутренние и внешние факторы. Овраги. Влияние деятельности человека на природу равнин.

Рельеф дна Мирового океана.

Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материка. Материковая отмель. Шельф. Материковый склон. Переходная зона. Глубоководные океанические желоба. Ложе океана. Срединно – океанические хребты. Атоллы. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практическая работа:

1. «Составление описания форм рельефа»

Гидросфера.

Вода на Земле.

Что такое гидросфера? Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Связь оболочек Земли посредством мирового круговорота воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана.

Что такое Мировой океан. Суша в Мировом океане: острова, полуострова, архипелаги. Океаны, моря внутренние и окраинные, заливы и проливы. Свойства океанической воды: соленость и температура. Зависимость солености от внешних условий.

Движение воды в океане.

Ветровые волны. Строение волны. Цунами: причины и последствия. Прибой. Приливы и отливы. Океанические течения: причины возникновения. Влияние течений на природу.

Подземные воды.

Образование подземных вод. Водопроницаемые и водоупорные породы. Грунтовые и межпластовые воды. Минеральные воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки.

Что такое река? Строение речной долины. Исток и устье реки. Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Половодье. Паводок. Пойма. Речная долина. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера.

Что такое озеро? Происхождение озерных котловин. Карстовые явления. Сточные и бессточные озера. Болота. Водохранилища.

Ледники.

Как образуются ледники. Горные ледники. Снеговая граница. Покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: условия возникновения. Распространение многолетней мерзлоты по земного шара.

Практическая работа:

1. «Составление описания внутренних вод».

Атмосфера.

Атмосфера: строение, значение, изучение.

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы. Изменение состава атмосферы в результате хозяйственной деятельности человека. Изучение атмосферы.

Температура воздуха.

Как нагревается воздух? Особенности нагревания суши и воды. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Суточная амплитуда температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер.

Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Виды барометров. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер. Виды ветров. Бриз, муссон. Как определить направление и силу ветра? Роза ветров. Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяными паром.

Абсолютная влажность воздуха. Относительная влажность воздуха. Туман и облака. Виды

облаков: кучевые, слоистые, перистые. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Осадкометр. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат.

Что такое погода? Причины изменения погоды. Воздушные массы. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат.

Изменение освещенности и нагрева поверхности Земли в течение года. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Морской и континентальный климат. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практическая работа.

1. «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры».
2. «Построение розы ветров»
3. «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным».

Биосфера. Географическая оболочка Земли.

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. зависимость существования организмов от факторов неживой природы. широтная зональность. природные зоны: влажные экваториальные леса, саванны, пустыни тропического и умеренного поясов, степи, леса, тундра, ледяные пустыни. высотная поясность. особенности смены высотных поясов в горах. распространение организмов в Мировом океане. планктон. нектон. бентос. многообразие организмов в морях и океанах. изменение состава организмов с глубиной.

Природный комплекс.

Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Гумус. Плодородие – главные свойства почвы. Взаимосвязь организмов между собой и с окружающей средой. Цепь питания.

Биологический круговорот. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Учение В.И. Вернадского о биосфере.

Практическая работа «Характеристика природного комплекса (ПК)»

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ.

Население Земли.

Человечество – единый биологический вид. Человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления – влияние на жизнь человека. Правила поведения во время стихийных бедствий.

Содержание учебного предмета в 7 классе

Введение.

Введение в изучение курса «География материков и океанов»: задачи и содержание курса; знакомство со структурой учебника и формами работы; значение географических знаний для человека; материки и океаны, части света.

Как люди открывали и изучали Землю: география в древности и в античном мире; представления мыслителей и ученых древности о строении окружающего их мира (Геродот, Эратосфен, Аристотель, Птолемей); географические знания в раннем Средневековье (М. Поло, А. Никитин); эпоха Великих географических открытий (Васко да Гама, Х. Колумб, Ф. Магеллан); первые научные экспедиции (С. Дежнев, Дж. Кук), научные экспедиции XIX (П.П. Семенов -Тян - Шаньский, Д. Ливингстон, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт); современные знания о Земле.

Источники географической информации и географические методы изучения

окружающей среды: полевые исследования, картографический и исторический методы; современная космическая съемка; системный подход в исследовании Земли.

Практическая работа Работа с источниками географической информации.

Главные особенности природы Земли.

Происхождение материков и океанов: строение материковой и океанической земной коры; литосферные плиты и их границы; карта строения земной коры; эпохи складчатости; сейсмические пояса Земли.

Рельеф Земли: крупнейшие (планетарные) формы рельефа; крупные формы рельефа; платформы; средние и мелкие формы рельефа; влияние рельефа на природу и жизнь людей; опасные природные явления.

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле, воздушные массы: причины, влияющие на формирование климата; пояса атмосферного давления; общая циркуляция атмосферы; постоянные ветры; характер подстилающей поверхности.

Климатические пояса: основные климатические пояса Земли; воздушные массы; основные характеристики климатических поясов; климат и человек.

Воды Мирового океана, течения: роль гидросферы в жизни Земли; влияние воды на состав земной коры и образование рельефа; роль воды в формировании климата; вода – необходимое условия для существования жизни; роль воды в хозяйственной деятельности человека; свойства вод Мирового океана; водные массы; поверхностные течения в океане.

Жизнь в океане, взаимодействие океана с атмосферой и суши: роль мирового океана в жизни нашей планеты; влияние поверхностных течений на климат; влияние суши на Мировой океан.

Строение и свойства географической оболочки: компоненты географической оболочки; особенности ее строения; основные свойства географической оболочки; круговорот веществ и энергии; формирование природно- территориальных комплексов.

Природные комплексы суши и океана: взаимодействие между природными комплексами; разнообразие природных комплексов; антропогенные природные комплексы.

Природная зональность: образование природных зон; закономерности размещения природных зон на земле; широтная зональность и высотная поясность.

Практическая работа «Определение по карте направления движения литосферных плит. Прогноз размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории литосферных плит)».

Практическая работа. «Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений, влияющих на климат побережий».

Практическая работа «обозначение на контурной карте побережий материков и шельфа как особых территориально – аквальных природных комплексов и выделение рекреационных ресурсов».

Практическая работа «Анализ схем круговоротов веществ и энергии»

Практическая работа «Анализ схем высотной поясности различных горных систем».

Население Земли.

Численность населения и размещение людей: численность населения Земли; причины, влияющие на численность населения; естественный прирост населения; размещение людей на Земле.

Народы и религии мира: расы; этносы; мировые религии; культурно – исторические регионы мира; страны мира.

Хозяйственная деятельность людей, городское и сельское население: основные виды хозяйственной деятельности и их влияние на природные комплексы; городское и сельское население. **Практическая работа** « Анализ изменения численности и плотность населения Земли»

Практическая работа «. Обозначение на контурной карте путей расселения индоевропейских народов».

Практическая работа «Обозначение на контурной карте крупнейших стран, районов размещения различных этносов и районов распространения мировых религий».

Практическая работа «Сравнение образа жизни жителей города и села. Характеристика функций городов и различных поселений.

Океаны и материки.

Тихий и Индийский океаны: Тихий океан – самый большой и самый древний из океанов на Земле; особенности географического положения Тихого и Индийского океанов; история исследования; рельеф, климат и воды; органический мир; виды хозяйственной деятельности в океанах.

Атлантический и Северный Ледовитый океан: географическое положение и история исследования Атлантического океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в Атлантическом океане. Экологические проблемы. Северный Ледовитый океан – самый маленький океан на Земле. Географическое положение. Из истории исследования Северного Ледовитого океана. Рельеф, климат и воды органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Практическая работа «Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, маршрутов различных экспедиций по акваториям одного из океанов».

Общие особенности природы южных материков: географическое положение; рельеф; климат, внутренние воды растительность и животный мир.

Африка:

Географическое положение и исследования: особенности географического положения; исследования Африки зарубежными и русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые: формирование основных форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов; полезные ископаемые.

Климат: климатические пояса Африки; распределение температуры воздуха; Африка – самый жаркий материк на Земле; распределение осадков. **Внутренние воды:** внутренние воды; основные речные системы; озера; значение внутренних вод для хозяйственной деятельности человека.

Природные зоны: экваториальные леса; саванны; тропические пустыни; годовые нормы осадков; почвы; растительный и животный мир.

Влияние человека на природу материка: воздействие человека на природу Африки; стихийные бедствия; заповедники и национальные парки.

Население и политическая карта: Африка – прародина человека; народы Африки; численность и размещение населения; современная политическая карта континента.

Страны субрегионов материка: общая характеристика стран Северной Африки, Западной и Центральной Африки, Восточной Африки, Южной Африки; географическое положение; природа; население; хозяйство; проблемы и перспективы развития; Алжир, как одно из крупных развивающихся государств Северной Африки; Нигерия – самая большая по численности населения страна Африки; Эфиопия – страна Восточной Африки; Южно – Африканская республика - страна Южной Африки.

Австралия:

Географическое положение и исследования, рельеф и полезные ископаемые: географическое положение и температурные условия; Большой барьерный риф; история исследования и освоения материка; рельеф и полезные ископаемые.

Климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны: климат и распределение осадков на материке; Австралия – самый сухой материк; сеть временных пересыхающих рек; резкое колебание уровня воды в реках и озерах; своеобразие органического мира; растения и животные – эндемики; природные зоны; влияние человека на природу материка.

Австралийский Союз: коренное население Австралии и переселенцы; хозяйство; воздействие человека на природную среду во время колонизации; изменение природы человеком.

Океания: географическое положение; особенности природы; население и страны; культура полинезийцев.

Южная Америка:

Географическое положение и исследования: географическое положение; экспедиции к новым землям в эпоху Великих географических открытий; исследователи Южной Америки; русские экспедиции на материк.

Рельеф и полезные ископаемые: части рельефа Южной Америки – равнины и горные цепи; Анды как самые длинные горные цепи суши; рельеф плоскогорий; полезные ископаемые.

Климат и внутренние воды: климатические пояса; высокогорный климат Анд; Южная Америка – самый влажный материк на Земле; распределение осадков и внутренних вод; роль рек в жизни населения.

Природные зоны: разнообразие и богатство животного мира; пустыни и полупустыни; саванны и субтропические степи; высотная поясность в Андах; изменение природы человека; проблемы охраны природы Южной Америки.

Население материка: народы материка; гипотезы заселения материка; древние индейские цивилизации; завоевание материка Испанией и Португалией; современная политическая карта.

Страны субрегионов материка: страны востока материка; Бразилия – крупнейшая страна по площади и по населению страна мира; особенности географического положения; природы; населения; хозяйства; Аргентина – развитая в хозяйственном отношении страна материка; природа и население страны; страны Анд; Перу – особенности географического положения и природы; население и хозяйство страны.

Антарктида:

Географическое положение, природа Антарктиды, открытие и исследования материка: особенности природы Антарктиды; географическое положение материка; открытие и первые исследования; первая русская антарктическая экспедиция; современные исследования материка; ледниковый покров; подледный рельеф; климат; органический мир; правовое положение материка.

Общие особенности природы северных материков: географическое положение и рельеф; древнее оледенение; климат; внутренние воды; природные зоны.

Северная Америка:

Географическое положение и исследования: географическое положение; история открытия; русские исследователи Северо – Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые: рельеф поверхности материка; ледниковые и карстовые рельефообразующие процессы; размещение основных форм рельефа; полезные ископаемые.

Климат и внутренние воды: особенности климата; климатические пояса; влияние климата на характер рельефа; основные речные и озерные системы равнин Аппалачей; реки и озера Кордильер

Природные зоны и население: арктические пустыни; тундра; тайга; смешанные леса; степи; изменение природы человеком; население материка.

Страны субрегионов материка: Канада – географическое положение, природа, население, хозяйство и внутрирегиональные различия; Соединенные Штаты Америки – особенности географического положения, природы, населения и хозяйства США; влияние хозяйственной деятельности на природу страны; Средняя Америка – общая характеристика; Мексика – географическое положение, население и хозяйство.

Евразия:

Географическое положение и исследования Центральной Азии: географическое положение материка; очертание берегов; заслуги русских ученых и путешественников в исследовании Центральной Азии.

Рельеф и полезные ископаемые Евразии: основные формы и особенности рельефа; области землетрясений и вулканов; полезные ископаемые; запасы нефти и газа.

Климат и внутренние воды Евразии: климатические условия; климатические пояса и области; влияние климата на хозяйственную деятельность человека; распределение внутренних вод;

Природные зоны, народы и страны Европы: тайга; смешанные и широколиственные леса; субтропические леса и пустыни; муссонные (переменно-влажные) леса; субэкваториальные и экваториальные леса; высотная поясность в Гималаях и Андах; народы Евразии; политическая карта; регионы Европы и Азии.

Страны субрегионов материка:

Страны Европы:

Страны Северной Европы – состав, географическое положение, природа, население и хозяйство региона, особенности рельефа;

Страны Западной Европы – Великобритания, Франция, Германия, особенности стран Западной Европы, географическое положение, природа, население и хозяйство, объекты всемирного наследия на территории Западной Европы;

Страны Восточной Европы – географическое положение, природа, население и хозяйство Польши, Чехии, Словакии, Венгрии, Румынии;

Страны Балтии, Белоруссии, Украины, Молдовы;

Страны Южной Европы – Италия, общая характеристика региона, географическое положение, природа, население и хозяйство.

Страны Азии:

Страны Юго-Западной Азии – состав, географическое положение, природа, население и хозяйство, особенности климатического положения, Армения, Грузия, Азербайджан;

Страны Центральной Азии – географическое положение, природа, население, хозяйство стран Центральной Азии, внутрирегиональные различия между Казахстаном и другими странами региона (Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмения, Монголии):

Страны Восточной Азии – Китай, общая характеристика региона, особенности географического положения, природы, населения, хозяйства Китая, восточный и Западный Китай.

Япония - географическое положение, природа, население, хозяйство страны, объекты Всемирного наследия на территории страны;

Страны Южной Азии – Индия, общая характеристика региона, географическое положение, природа, население и хозяйство Индии;

Страны Юго – Восточной Азии – состав Юго-Восточной Азии, географическое положение, природа, население, хозяйство, проблемы и перспектива развития Индонезии.

Практическая работа « Определение географического положения материка и географических координат крайних точек и протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах»

Практическая работа «Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, речных систем и озер»

Практическая работа «Определение причин разнообразия природных зон Африки»

Практическая работа «Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района»

Практическая работа «Описание географического положения, природных условий, населения и хозяйства одной из африканских стран»

«*Практическая работа* «Описание географического положения, основных компонентов природы, степени природных и антропогенных изменений ландшафтов Африки и Австралии»

Практическая работа « Сравнение географического положения, основных компонентов природы, степени природных и антропогенных изменений ландшафтов Африки и Южной Америки»

Практическая работа «Определение черт сходства и различия крупных речных систем Южной Америки и Африки, оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек»

Практическая работа Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу. Выбор мест для создания охраняемых территорий»

Практическая работа «Сравнение природы Арктики и Антарктики. Определение возможности практического использования Антарктиды или северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности».

Практическая работа «Сравнение климата полуостровов Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе, и оценке климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности человека»

Практическая работа «Составление маршрута возможного путешествия по странам Северной Америки (обоснование целей, оформление картосхемы, описание современных природных и антропогенных комплексов по пути следования)»

Практическая работа «Сравнение климата Евразии и Северной Америки. Определение климата Евразии по климатограммам. Оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей».

Практическая работа «Сравнение природных зон, расположенных в Евразии и Северной Америки по 40-й параллели, выявление черт сходства и различия в их чередовании, в степени их антропогенного изменения»

Практическая работа «Обозначение на контурной карте наибольших по площади и численности населения стран Евразии. Анализ причин различных соотношений площади и численности населения»

Практическая работа «Комплексная характеристика одной из стран Южной Европы»

Практическая работа «Сравнение двух азиатских государств с разными природными условиями и различным уровнем хозяйственного развития»

Географическая оболочка – наш дом.

Закономерности географической оболочки: деление географической оболочки на природные зоны и высотные пояса; целостность географической оболочки; ритмические явления в географической оболочке; географическая зональность.

Взаимодействие природы и общества: значение природных богатств; влияние природы на условия жизни людей; экологический кризис; геоэкология; влияние хозяйственной деятельности людей на природу; мировые экологические проблемы; экологическая карта.

Практическая работа «Проект воссоздание природного комплекса, пострадавшего от антропогенного воздействия на локальном, региональном или глобальном уровне».

Содержание учебного предмета в 8 классе

Что изучает география России(1 ч.)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

Наша Родина на карте мира (6 ч)

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Административно-территориальное устройство Российской Федерации Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практическая работа «Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России».

Практическая работа «Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России».

3. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИРОДЫ РОССИИ (18 ч)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России (4 ч)

Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица.

Тектоническое строение территории России.

Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами.

Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Минеральные ресурсы России. Минерально-сырьевые базы России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Практическая работа «Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России».

Практическая работа «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России».

Практическая работа «Описание элементов рельефа России».

Климат России (4 ч)

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.

Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Практическая работа «Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России».

Практическая работа «Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами».

Практическая работа «Описание характеристики климата своего региона».

Внутренние воды России (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Практическая работа «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России».

Практическая работа «Описание объектов гидрографии России».

Почвы России (3 ч) Образование почв и их разнообразие на территории России.

Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России (4 ч)

Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

ПРИРОДНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (36 ч).

Природное районирование (6 ч)

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Практическая работа «Объяснение принципов выделения крупных регионов на территории России».

Природа регионов России (30 ч)

РУССКАЯ РАВНИНА (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности

расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

КРЫМ (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).—

КАВКАЗ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

УРАЛ. Особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг.

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ. Крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной. Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

СРЕДНЯЯ СИБИРЬ. Сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

СЕВЕРО-ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ. Разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности); суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу.

ГОРЫ ЮЖНОЙ СИБИРИ. Географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района.

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

ДАЛЬНИЙ ВОСТОК. Положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов.

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

ГЕОГРАФИЯ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.

Практическая работа «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».

Практическая работа «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов».

Практическая работа «Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации».

Практическая работа «Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны».

Практическая работа «Описание основных компонентов природы своей местности».

Практическая работа «Создание презентационных материалов о природе своей местности на основе различных источников информации».

Человек и природа (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями.

Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практическая работа «Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей».

Итоговый контроль (1 ч)

Содержание учебного предмета в 9 классе

География России. Население и хозяйство

Место России в мире (3 ч)

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства.

Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России.

Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны - соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера.

Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практическая работа «Сравнение географического положения России с другими странами».

Население России (6 ч)

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды.

Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России.

Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России.

Религии народов России. Географические особенности размещения населения России.

Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов.

Города России их классификация.

География своей местности.

Особенности населения своего региона.

Практическая работа « Чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

Практическая работа «Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России».

Практическая работа «Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы».

Географические особенности экономики России (3 ч).

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства.

Этапы развития экономики России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики

России. Россия в современной мировой экономике. Географическое районирование.

ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (23 часа)

Научный комплекс (1 ч)

Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования.

Машиностроительный комплекс (3 ч)

Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения.

Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.

Практическая работа «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения».

Топливо- энергетический комплекс (3 ч)

Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.

Практическая работа «Характеристика угольного бассейна России».

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7ч)

Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. и перспективы развития отрасли.

Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения.

Перспективы развития.

Агропромышленный комплекс(3 ч)

Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство.

Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.

Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.

Практическая работа « Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур».

Инфраструктурный комплекс (6 ч)

Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА (32 ч)

Географическое районирование России (1 ч)

Районирование - важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России.

Экономические районы. Федеральные округа.

Практическая работа « Определение разных видов районирования России»

Западный макро регион- Европейская Россия (1 ч).

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Центральная Россия (5 ч)

Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо- Западный район (2 ч)

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север (3 ч)

История освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Европейский юг - Северный Кавказ и Крым (4 ч)

Северный Кавказ. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Поволжье(2 ч) особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Уральский район (3 ч) Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Восточный макрорегион – Азиатская Часть России (7ч)

Общая характеристика (1 ч) Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Россия (2 ч) Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь (2 ч) Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток (2 ч) Формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории

Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Практическая работа «Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам».

Практическая работа «Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации».

География своей области (3 ч).

Географическое положение. Население и трудовые ресурсы. Хозяйство. Проблемы и перспективы развития хозяйства.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

5 класс

№ п/п	Название темы раздела и содержание	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Что изучает география.	5
3	Как люди открывали Землю	3
4	Земля во вселенной	9
5	Виды изображений поверхности Земли	4
6	Природа Земли	12
	Итого	34

6 класс

№ п/п	Название темы раздела и содержание	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Виды изображений поверхности Земли	9
3	Строение Земли. Земные оболочки	21
4	Население Земли	2
5	Итоговый контроль	1
	Итого	34

7 класс

№ п/п	Название темы раздела и содержание	Кол-во часов
1	Введение.	2
2	Главные закономерности природы Земли.	9
3	Население земли.	3
4	Океаны и материки	51
5	Географическая оболочка- наш дом	2
6	Итоговый контроль	1
	Итого	68

8 класс

№ п/п	Название темы раздела и содержание	Кол-во часов
1	Что изучает география России	1
2	Наша Родина на карте мира	6
3	Особенности природы и природные ресурсы России	18
4	Природные комплексы России	36
5	Человек и природа	6
6	Итоговый контроль	1
	Итого	68

9 класс

№ п/п	Название темы раздела и содержание	Кол-во часов
1	Введение. Место России в мире	3
2	Население России.	6
3	Географические особенности экономики России	3
4	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	23
5	Районы России.	29
6	География своей области	3
7	Итоговый контроль	1
	Итого	68