

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Сухоборская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МС  
протокол № 1  
от 24.08. 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УВР  
Л.В.Кондратьева  
от 24.08. 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
Е.А.Ваулина  
от 31.08. 2020 г.



**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету  
«Природоведение»  
для обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
5 -6 класс**

Составитель: Власова Т.Е.  
учитель биологии  
и географии

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для обучающихся 5-6 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Сухоборская СОШ»;
- Учебный план МКОУ «Сухоборская СОШ»

Рабочая программа по учебному предмету « Природоведение» ориентирована на использование учебника под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение» 5- 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020 (ФГОС ОВЗ) и методических рекомендаций к учебнику « Природоведение. Методические рекомендации. 5-6 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. — М. : Просвещение, 2020.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Природоведение» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5- 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов, по 68 часов каждый год обучения, т.е. 2 часа в неделю.

### *Цели и задачи учебного предмета*

Изучение природоведения в 5 -6 классе имеет своей **целью** усвоение и обобщение знаний об окружающем мире, способствующих в дальнейшем обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лучшему усвоению элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения об элементах живой и неживой природы;
- формировать представление о тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формировать умение наблюдать, видеть, слышать, сравнивать, обобщать;
- формировать умение применять полученные знания в повседневной жизни;
- работать над обогащением словарного запаса и развитием связной речи;
- воспитывать бережное отношение к природе, патристические и эстетические чувства, уважение к людям труда и другие социально значимые качества личности.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

## 5 класс

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

### Личностные результаты

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.).
- Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в столовой.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений)
- Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых),
- Формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем, селом (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Природоведение», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению природоведения;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение нормами экологического поведения в природной среде, с сохранением собственного здоровья.

В программе 5 класса по предмету «Природоведение» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

**Достаточный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**6 класс**

**Личностные результаты**

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формирование умения обращаться за помощью к учителю.
- формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.

- формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни. Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни
  - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
  - Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания.
  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой — экологическое воспитание.
  - знакомство с многонациональным наследием нашей страны, традициями, обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки.
  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире.
- Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем.

### **Предметные результаты**

#### ***Минимальный уровень:***

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- Представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- Отнесение изученных объектов к определенным группам (осина -лиственное дерево леса)
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней целостного отношения, понимание оценки педагога;

#### ***Достаточный уровень:***

- узнавание и называние изучаемых объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представление о взаимосвязях между изучаемыми объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации.
- называние сходных по определенным признакам объектов
- выделение существенных признаков групп объектов
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил ЗОЖ.
- участие в беседе; обсуждение изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте
- выполнение задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы.
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

## **Содержание учебного предмета**

### **Неживая природа (68 ч)**

#### **«Введение» (2 ч)**

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

#### **«Вселенная» (6 ч)**

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

### Практические работы

Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля. Наблюдение за звездным небом.

#### **«Наш дом – Земля» (44 ч)**

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера (1 ч).

##### **«Воздух» (9 ч)**

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

##### **«Полезные ископаемые» (14 ч)**

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

##### **«Вода» (14 ч)**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

Лабораторная работа Свойства воды.

### **«Поверхность суши. Почва» (6 ч)**

Равнины, холмы, овраги. Горы,

Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Лабораторная работа. Давление и движение воздуха.

Практические работы

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

### **«Есть на Земле страна Россия» (14 ч)**

Россия — Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей.

Москва — столица России

Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток.

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Наше село. Важнейшие географические объекты региона (Курганской области, Щучанского района). Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.

### **Обобщение раздела «Неживая природа» (2 ч).**

Практические работы

Зарисовка государственного флага России.

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своем селе.

Экскурсии

Экскурсия по селу (природные объекты, сельскохозяйственные предприятия, достопримечательности своей местности).

**6 класс**

**Введение (1 ч.)**

## **Растительный мир Земли (17 ч.)**

Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа.

Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные).

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Лекарственные растения, правила сбора

Комнатные растения, уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканции.

Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны

Растения Курганской области

Красная книга России и Курганской области

Практические работы:

Зарисовки деревьев, кустарников, трав

Сезонные наблюдения за растениями

Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания

Уход за комнатными растениями

Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования

Экскурсия:

В сад и огород

## **Животный мир Земли (36 ч.)**

Разнообразие животного мира.

Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе.

Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение.

Охрана. Земноводные. Пресмыкающиеся.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение.

Охрана птиц своего края. Зверь (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Значение.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Уход за животными дома.

Собака, кошка. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Практические работы:

Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей

Упражнения в классификации животных (таблицы, игры)

Изготовление кормушек, скворечников

Сезонные наблюдения за животными

Составление правил ухода за домашними животными

Составление рассказов о домашних животных

Экскурсия:

На животноводческую ферму

## **Человек (13 ч.)**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.



Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).  
Осанка (гигиена, костно-мышечная система).  
Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.  
Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.  
Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.  
Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.  
Профилактика простудных заболеваний. Специализация врачей. Медицинские учреждения вашего города. Телефон экстренной помощи.  
Практические работы:  
Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека  
Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске  
С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов  
Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки  
Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены  
Составление распорядка дня  
Упражнения в оказании первой доврачебной помощи.  
Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела  
Уборка классного помещения( проветривание, влажная уборка)  
Экскурсия:  
В фельдшерско-акушерский пункт  
**Обобщающее повторение (2 часа)**  
Неживая природа. Живая природа.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п\п	Тема урока	Количество часов
<b>5 класс Неживая природа</b>		
1	Введение	2
2	Вселенная	6
3	Наш дом Земля	44
4	Есть на Земле страна Россия	14
5	Обобщающее повторение	2
Итого по разделу Неживая природа		<b>68</b>
<b>6 класс Живая природа</b>		
1	Введение	1
2	Растительный мир	17
3	Животный мир	36
4	Человек	12
5	Обобщающее повторение	2
Итого по разделу Живая природа		<b>68</b>
<b>Итого по курсу ПРИРОДОВЕДЕНИЕ</b>		<b>136</b>

