

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сухоборская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МС
протокол № 1
от 24.08. 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
Л.В.Кондратьева
от 24.08. 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
Е.А.Ваулин
от 30.08. 2021 г.



**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«География»
для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
6-9 класс**

Составитель: Власова Т.Е.
учитель биологии
и географии

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 6- 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ « Об образовании в российской федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г №1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ .- М.; Просвещение , 2017;
- Учебный план МКОУ «Сухоборская СОШ».

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе авторской программы Т.М. Лифановой, Е.В. Подвальной и ориентирована на использование предметной линии «География» авторов Т.М. Лифановой Е.Н. Соломиной. Для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас обучающихся со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории обучающихся.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 часа в неделю, каждый год обучения, 68 часов в год(34 учебных недели). Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс - «Начальный курс физической географии» (68 часов)

7 класс – «география России» (68 часов)

8 класс – «география материков и океанов» (68 часов)

9 класс – «География материков и океанов» (54 часа) «Ваш край» (14 часов).

Цели и задачи учебного предмета

Цели:

- получение необходимого общеобразовательного географического минимума знаний;

- всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию;
- расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

- дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных странах, своего края;
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- содействовать патристическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- содействовать профессиональной ориентации путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие:

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

По итогам обучения в 6 классе

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- названия сторон горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- названия водоемов;
- основные правила безопасного поведения в природе;
- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
- названия материков и океанов;
- значение Солнца для жизни на земле;
- название нашей страны, ее столицы
- название родного края, города, населенного пункта.

Обучающиеся должны уметь:

- делать простые схематические зарисовки
- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.

Достаточный уровень:**Обучающиеся должны знать:**

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- отличия плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце, как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

Обучающиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться на местности по Солнцу, компасу и местным признакам;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте и глобусе;
- читать географическую карту;
- составлять описание изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Личностные результаты:

- Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознание себя гражданином России;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- Формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями(учебник, приложения к учебнику, глобус, настенная карта и др.);
- Развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности(наблюдений, опытов);
- Развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников;
- Воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок, при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного края.

По итогам обучения в 7 классе

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- название своего государства, его столицы
- название природных зон России;
- типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;
- основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;
- правила поведения в природе.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать границы России на физической карте РФ;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды;
- правильно вести себя в природе

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности их использования человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимодействия между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде, знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального природопользования;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

По итогам обучения в **8 классе**

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- названия океанов земного шара, их значение;
- названия материков земного шара;
- на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. ГП и их хозяйственное значение;
- особенности ГП, очертания берегов и природные условия каждого материка, населения и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий ГП и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания чувствам других людей;

- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- при изучении растительного и животного мира различных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных.

По итогам обучения в **9 классе**

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- наиболее крупные государства Евразии;
- символику России;
- название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать границы России на физической карте России;
- находить свою местность на физической карте России;
- составлять небольшой рассказ о своей местности;
- правильно вести себя в природе.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- ГП, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности ГП своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей области.

Обучающиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

- находить свою местность на карте России;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

Личностные результаты:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ экологической культуры;
- совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- при изучении своей области, района воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желания оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера.

Содержание учебного предмета «География»

6 класс

Начальный курс физической географии (68 ч)

Введение(4ч)

География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Практические работы:

1. Чтение и обобщение календарей природы за 1- 5 классы

Ориентирование на местности(5ч)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Практические работы:

2. Зарисовка линии, сторон горизонта
3. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу
4. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам

Формы поверхности Земли (5ч)

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги , их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Экскурсия: для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Практические работы:

5. Зарисовка различных форм рельефа земной поверхности
6. Показ на физической карте России форм поверхности

Вода на Земле(10 ч)

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнений.

Практические работы:

7. Зарисовка схемы реки, озера, колодца
8. Проведение опытов: растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной; Показ на физической карте России различных водоемов
9. Проведение опытов: очистка воды фильтрованием

План и карта (9 ч)

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки

физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Практические работы:

10. Вычерчивание простейших планов

11. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе

12. Чтение простейших планов по условным знакам

13. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты

Земной шар (14 ч)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные, скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Практические работы:

14 Показ с помощью теллурия смены дня и ночи

15. Оформление таблицы названий океанов и материков

16. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий

17. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре

Карта России (18 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, природного газа, железной и медной руды). Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки: Лена и Амур. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России. Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии (3 ч)

Географическая номенклатура

Границы России. Моря Северного ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России. Острова: Земля Франца Иосифа, Новая земля, Северная земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские. Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Крымский. Равнины: Восточно - Европейская, Западно- Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, среднесибирское плоскогорье. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур. Озера: Ладозжское, онежское, Байкал. Города: Москва, Санкт- Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Челябинск, Екатеринбург. Свой край.

7 класс

География России (68 ч)

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская часть России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Практические работы:

1. Работа с физической картой России

Природные зоны России (56 ч)

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России (2 ч).

Практические работы:

2. Работа с картой природных зон России

Зона арктических пустынь (5 ч) Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Практические работы:

3. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных (для каждой природной зоны).

Зона тундр (8 ч) Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян- Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 ч) Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо- Западной России. Города Северо- Западной России: Санкт – Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Практические работы:

4. Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой природных зон России

Зона степей (8 ч). Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов- на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (7 ч) Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (3 ч) Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города – курорты: Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик. Город Новороссийск. Города Южного берега Крыма: Ялта, Алушка, Алушта, Судак, Коктебель.

Высотная поясность в горах (5ч) Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Практические работы:

5. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно- следственные зависимости.

Обобщающий урок по курсу География России (1ч)

Географическая номенклатура:

Моря Белое, Карское, Лаптевых, Восточно- Сибирское, Чукотское. Острова Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля. Полуострова Таймыр, Кольский, Чукотский. Города Мурманск, Воркута, Норильск ,Анадырь, Москва, Санкт- Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток. Реки волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур, Дон. Озера Ладозжское, Онежское, Каспийское, Байкал. Горы Кавказские, Урал, Алтай, Саяны.

8 класс

География материков и океанов (68 ч)

Введение (1 ч).

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Нахождения материков и океанов на глобусе и карте.

Мировой океан (5 ч)

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана

Практические работы:

1. Обозначение океанов на контурной карте полушарий

2. Составление схемы хозяйственного использования океанов

Материки и части света

Африка (12 ч)

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.

Растительность и животные тропических лесов. Растительность и животные саванн и пустынь Африки. Население Африки. Государства Африки, их столицы (Египет, Эфиопия, Танзания, Конго, Нигерия, ЮАР - по выбору учителя).

Практические работы:

3. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, рек Нил, Нигер, Заир, гор Атласские, Суэцкого канала, изученных государств.

4. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Австралия (8 ч)

Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата.

Растительность и животные Австралии. Охрана природы. Население Австралии (коренное и пришлое). Города: Канберра, Сидней и Мельбурн.

Океания. Путешествия в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая.

Практические работы:

5. Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.

6. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных Австралии.

Антарктида (6 ч)

Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Особенности природы Антарктиды. Современные исследования Антарктиды.

Определять по карте полушарий ГП и очертание берегов Антарктиды, давать элементарное описание природных условий.

Определения ГП материка и описания природы.

Практические работы:

7. Обозначение на контурной карте Южного полюса и океанов, омывающих Антарктиду.

8. Составление альбома иллюстраций по теме: Антарктида

Северная Америка (9 ч)

Открытие Америки. Географическое положение. Рельеф. Климат. Реки и озера. Природа Северной Америки. Население и государства. США. Географическое положение. Столица. Население.

Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

Практические работы:

9. Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка (12 ч)

Географическое положение Южной Америки. Рельеф. Климат. Реки Южной Америки. Природа Южной Америки. Население и государства. Бразилия. Аргентина. Перу, их столицы.

Практические работы:

10. Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, амазонской равнины, гор Анды. Реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц.

11. Запись названий и зарисовка в тетрадях типичных растений и животных Южной Америки.

Евразия (13 ч).

Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

Практические работы:

12. Обозначение на контурной карте изучаемых объектов. Проведение условной границы между Европой и Азией.

13. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира

Обобщающий урок по курсу География материков и океанов(1ч)

Географическая номенклатура:

Африка: Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал, государства(по выбору).

Австралия: Океаны и моря, омывающие Австралию, Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Антарктида. Океаны и моря, омывающие Антарктиду, Южный полюс.

Северная Америка: океаны и моря, омывающие Северную Америку, острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния. Горы Кордильеры, реки Миссисипи, Миссури, государства США, Канада, Куба.

Южная Америка: океаны и моря, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, Магелланов пролив, государства Бразилия, Аргентина, Перу, Чили.

Евразия: моря и океаны, омывающие Евразию, заливы Бенгальский, Персидский. Острова Британские, Японские, Сахалин, Шри-Ланка, Индонезийские. Полуострова Скандинавский, Пиренейский, Апенинский, Малая Азия, Аравийский, Индостан.

Горы Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки Волга, Днепр, Дунай, Ганг, Обь, Енисей, Хуанхэ, Амур.

Озера Байкал, каспийское, Иссык-Куль. Пустыни Гоби, Каакум, Кзылкум

9 класс

География материков и океанов. Государства Евразии (52ч) Свой край (16 ч)

Политическая карта Евразии (1 ч)

Европа(24 ч)

Западная Европа. Великобритания. Франция. Германия. Австрия.

Южная Европа. Испания. Португалия. Италия. Греция.

Северная Европа. Норвегия. Швеция. Финляндия

Восточная Европа. Польша. Чехия. Венгрия. Румыния. Болгария. Сербия и Черногория. Эстония.

Латвия. Республика Беларусь. Украина. Молдавия.

Практические работы:

1. Нанесение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов

2. Нанесение условной границы между Европой и Азией

Азия (21 ч)

Центральная Азия. Казахстан. Узбекистан. Туркменистан. Киргизия. Таджикистан

Юго- Западная Азия. Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Ирак. Иран. Афганистан

Южная Азия. Индия.

Восточная Азия. Китай. Монголия. Корея. Япония.

Юго- Восточная Азия. Таиланд. Вьетнам. Индонезия.

Практические работы:

3. Нанесение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов

4. Составление альбома «По странам и континентам»

Россия (5ч)

Границы России. Российская Федерация - крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России.

Обобщающий урок География материков и океанов(1 ч)

Свой край - Курганская область (15 ч)

История возникновения нашего края.

Положение на карте. Границы области, края. Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые нашего края. Почвы нашей местности.

Реки нашей местности. Пруды, озера, каналы.

Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения).

Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности (хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые).

Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Известные люди нашего края (ученые, писатели, поэты, художники, архитекторы, композиторы, артисты, режиссеры).

Общая характеристика хозяйства.

Промышленность нашей местности. Тяжелая и легкая промышленность.

Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.

Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Перспективы развития хозяйства области. Большие и малые города нашей области.

Местные издания; газеты и журналы.

Больницы, поликлиники, аптеки, отделы социальной защиты.

Магазины, продуктовые рынки.

Сфера бытового обслуживания (обувная мастерская, прачечная, химчистка, парикмахерская, ателье, мастерская по ремонту одежды, почта и пр.).

Наш город (поселок, деревня).

Обобщение «Моя малая родина»

Практические работы:

5. На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками областной и районные центры

6. Обозначение на контурной карте России своей области

7. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

8. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области

9. Регулярно читать местную периодическую печать

10. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края»

Обобщающий урок по курсу География (1 ч)

Географическая номенклатура:

Государства Евразии: Великобритания, Франция Германия Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия и Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Молдавия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Вьетнам, Россия.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
6 класс Начальный курс физической географии		
1	Введение	4
2	Ориентирование на местности	5
3	Формы поверхности Земли	5
4	Вода на Земле	10
5	План и карта	9
6	Земной шар	14
7	Карта России	18
8	Повторение начального курса физической географии	3
	Итого по курсу 6 класса	68
7 класс География России		
1	Особенности природы и хозяйства России	11
2	Природные зоны России	56
3	Обобщение по курсу География России	1
	Итого по курсу 7 класса	68
8 класс География материков и океанов		
1	Введение	1
2	Мировой океан	5
3	Материки и части света. Африка	12
4	Австралия	8
5	Антарктида	6
6	Северная Америка	10
7	Южная Америка	12
8	Евразия	13
9	Повторение по курсу География материков и океанов	1
	Итого по курсу 8 класса	68
9 класс география материков и океанов. Государства Евразии. Свой край		
1	Политическая карта Евразии	1
2	Европа	24
3	Азия	21
4	Россия	5
5	Обобщение по странам Евразии	1
6	Свой край	15
7	Повторение по курсу География	1
	Итого по курсу 9 класса	68
	ИТОГО ПО ПРЕДМЕТУ ГЕОГРАФИЯ 6-9 класс	272

