

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сухоборская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МС
Протокол №1
от 27.08.2020

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР Л.В. Кондратьева
от 27.08.2020



Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
5-9 класс

Составитель: Пешко Т.А.

учитель 1 квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для обучающихся 5–9 классов и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, а также на основе Примерной программы основного общего образования по английскому языку «Стандарты второго поколения. Иностранный язык 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2010, а также с учётом авторской программы курса английского языка «Радужный английский» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой (М.: Дрофа, 2013).

Рабочая программа ориентирована на учебники «Rainbow English» для 5-8 классов общеобразовательных учреждений, авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Баранова, М.: Дрофа, и и «Spotlight» для 9 класса, авторы Ю.Е Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подолько, В Эванс, М.:Просвещение ,2019, входящим в Федеральный перечень учебников, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации:

Цели обучения английскому языку в школе

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
 - *социокультурная / межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной

культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

В соответствии с учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения в 5—9 классах основной общеобразовательной школы, то есть 102 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметные

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия – закономерность, анализ, синтез, читательская компетенция, навыки работы с информацией, участие в проектной деятельности.

Универсальные учебные действия (общеучебные умения)

- **Регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности (возможно с помощью учителя) и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

➤ ***Познавательные:***

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)

➤ ***Коммуникативные:***

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные

• **Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 5 классе**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 	- <i>научиться брать и давать интервью.</i>
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) 	- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i>
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, 	<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
<i>Чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. 	<ul style="list-style-type: none"> читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение

<i>Письменная речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • писать поздравления, • кратко излагать результаты проектной деятельности.
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
<i>Фонетическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • применять правила написания слов, изученных в основной школе
<i>Орфография</i>	
правильно писать изученные слова	- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
<i>Лексическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i> • <i>понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;</i>
<i>Грамматическая сторона речи</i>	

<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Present Continuous; — модальные глаголы (may, can, must, should, could). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</i>
--	---

• **Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 6 классе**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- научиться брать и давать интервью.

<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> - <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;</i>
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i>
<i>Чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i> • <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>
<i>Письменная сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	

Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>
Орфография	
- писать изученные слова	- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</i>
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи определения,</i>

<p>обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);</p> <p>— предложения с начальным It (It'scold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</p> <p>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</p> <p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: FutureSimple, tobegoingto, PresentContinuous;</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты</p>	<p><i>выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</i>
--	---

• **Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 7 классе**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
<p>вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога – 5 реплик. Продолжительность диалога – до 2,5 минут.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>вести диалог-обмен мнениями;</i> • <i>брать и давать интервью</i>
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	

<ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору(ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; • описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Объем монологического высказывания – 7-8 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5 минуты. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i>
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i>
<i>Чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> • <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i>
<i>Письменная речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i>

<p>употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i>
<p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</p>	
<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>
<p><i>Орфография</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка 	<p>- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>
<p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i>

<p>школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <p>– глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – имена существительные при помощи суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -sion/-tion, -ment, -ship; – имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i>
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear); — предложения с начальным It (It'scold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзамиwhoever, whatever, however, whenever;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ...as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи конструкции Ittakesme ...todosomething;</i> • <i>to look / feel / be happy;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными в правильном порядке их следования;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во</i>

<p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous;</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p> <p>— распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;</p>	<p><i>временных формах действительного залога: PastPerfect;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</i> • <i>распознавать в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</i>
--	---

• **Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 8 классе**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>вести диалог-обмен мнениями;</i> • <i>брать и давать интервью;</i>
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	

<ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; <p>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</p> <p>описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i> • <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>
<p><i>Аудирование</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i>
<p><i>Чтение</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i> • <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i>
<p><i>Письменная речь</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i>

<ul style="list-style-type: none"> • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> • <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
<i>Фонетическая сторона речи</i>	
<p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>
<i>Орфография</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
 - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- глаголы при помощи аффиксов *re-*, *-ize/-ise*; – имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*; – имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing; -ous, -able/-ible, -less, -ive*; – наречия при помощи суффикса *-ly*; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*; – числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);*
- *употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.)*

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);
 - предложения с начальным *It* (*It'scold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter*);

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*

<p>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</p> <p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, to be going to, PresentContinuous;</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</i> • <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</i>
---	--

• **Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 9 классе**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>вести диалог-обмен мнениями;</i> • <i>брать и давать интервью;</i> • <i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</i>

<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i> • <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> • <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i> • <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i>
<i>Чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i> • <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i>

<i>Письменная речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> • <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
<i>Фонетическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i>
<i>Орфография</i>	

<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
<p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> • глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ze/-ise</i>; • именасуществительныеприпомощисуффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>; • именаприлагательныеприпомощиаффиксов <i>inter-</i>; <i>-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>; • наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; • имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-</i>; • числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, , etc.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i> • <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i>

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/ a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи 5-9 классы

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

5 класс

Раздел 1. Каникулы. Досуг.

Предметное содержание речи:

Каникулы дома и за границей. Прошлые выходные. **Каникулы** в Британии. Погода в столицах европейских государств. **Каникулы в различное время года**. Моилетние каникулы.

Дидактические единицы:

abroad, capital, city, hotel, letter, sea, square, thing, Red Square, to live abroad, the Black Sea, the Red sea, to do the city, a small letter, a capital letter

Грамматика. Лексика.

Повторение: Present Simple, Past Simple правильных глаголов, to be going to, Future Simple, степени сравнения прилагательных.

Новое:

- Past Simple неправильных глаголов: go, see, have, run, take, meet; begin, write, do, eat, read, drink, give;
- Сравнительные конструкции as...as, not so...as, not as...as;

- различиего to the country и live in the country;
- различие слов town и city;

Раздел 2. Семья.

Предметное содержание речи:

Ежедневные занятия. Родственники. Адрес. Чтение дат. **Межличностные взаимоотношения в семье. Мир профессий.** Работа и карьера. Ты и твои увлечения, мечты. Члены семьи и их хобби. Ты и твоя семья. Мои прабабушки и прадедушки.

Дидактические единицы:

born, journalist, photography, aunt, learn (learned/learnt), magazine, newspaper, uncle, university, great-grandparent(s), great-grand-child/children, die, grow, become (became), baker, banker, dressmaker, fisherman, sportsman, businessman, captain, dentist, actor, shop assistant, engineer, career, dream (v, n) (dreamed/dreamt), get (got), interest, interested, life, leave (left), spend(spent), stay, (the) first, (the) second, (the) third, mountain, to be born, to take pictures, to go to university, to be at university, to be a university student, to live at ...Street, to grow up, to be married, to become friends, to be interested in sth, to make a career, a career in sth (medicine, photography), one's biggest dream, to dream about sth, a place of interest, to leave for some place, to leave some place, to spend time on sth, to stay in/at a hotel, to stay with sb

Грамматика. Лексика.

Повторение: числительные (1—100)

Новое:

- Правила правописания правильных глаголов в past simple;
- past simple неправильных глаголов: make, come, swim, sing, speak, sit, can, ring, fly, grow, become, blow, know, dream, get, leave, spend; drive, ride, steal, say, feed, hear
- вопросы к подлежащему в past/ present simple и краткие ответы;
- краткие ответы на вопрос к подлежащему с глаголом to be;
- вопрос к подлежащему с глаголами can и could;
- общие вопросы в present/past/future simple;
- конструкция to be born;
- чтение дат;
- глагол couldn't;
- предлоги с глаголом to leave;
- порядковые числительные (1st — 100th), их правописание;
- употребление слова family;
- названия профессий.

Раздел 3. Здоровый образ жизни.

Предметное содержание речи:

Предпочтения людей. Обозначение времени. Время на часах. **Я и здоровый образ жизни. Разные стили жизни.** Виды спорта. Спортивные игры в свободное время. Детские игры. Занятия на свежем воздухе. Бег как вид физической активности. Здоровая пища. С.Я. Маршак – переводчик и драматург.

Дидактические единицы:

face, half, hand, hour, minute, past, quarter, second, watch, difficult, easy, health, healthy, keep (kept), regular, useful, busy, choose (chose), feel (felt), find (found), free, fun, ill, success, successful, boxing, gymnastics, judo, karate, athletics, cycling, basketball, colourful, painful, joyful, start (v, n), finish, problem, different, exercise, if, just, kind(n), once, outdoors, without, likes and dislikes, It is half past 30, It is a quarter past, It is a quarter to, an hour hand, a minute hand, a second hand, a face of the clock, to be good at sth, to do morning exercises, in good health, in bad health, health(y) food, a health club, to keep healthy, to keep fit, to keep regular hour, to keep (to) a diet, to look after, to get ill, to get well (better), a busy street, to choose a career, to choose a book to read, to find sth easy (difficult), to be fun, to have fun, to be ill, to be a success, to do sports, to go roller skating (skateboarding, snowboarding), to take up (swimming), No problem, Once upon a time, to take part in, to be different from, to get (take) exercise, once a day (week)

Грамматика. Лексика.

- past simple глаголов: teach, think, bring, put, sleep, spell;
- инфинитивing- форма глаголов после love, like, hate, enjoy. stop, finish, begin.
- вежливый вопрос Could you do it?
- конструкции Let's do sth/ Let's not do sth;
- общие вопросы have/has got и ответы на них
- различие слов clock и watch;
- суффикс –er (reader), -ful (useful)
-

Раздел 4. Досуг и увлечения.

Мои занятия в **свободное время** после школы. Домашние питомцы и уход за ними. В зоомагазине. Выбор домашнего питомца. Мир увлечений. Коллекционирование. Мои увлечения. Поход в **театр**. Поход в **музей** и картинную галерею. Поход в цирк. Семейные увлечения.

Дидактические единицы:

kitten, puppy, budgie, rabbit, goldfish, hamster, rat, guinea pig, parrot, canary, bowl, cage, clever, companion, fishbowl, friendly, grass, seed, birdcage, because, certainly, collect, collection, famous, proud, ballet, draw, drawing, gallery, important, museum, paint(v), painting(n), theatre, opera, circus, ring, trainer, acrobat, juggler, musician, audience, train, perform, turkey, to teach tricks, a bowl of fruit (salad), to walk on the grass, I'm sorry, to be proud of, to be famous for, a ballet dancer, a picture gallery, a history museum, a painting by sb, a puppet theatre, raised animals, to perform for the audience, to play tricks.

Грамматика. Лексика.

Повторение:

Структура общих вопросов в past/present/future simple и краткие ответы на них; альтернативные вопросы, специальные вопросы.

Новое:

- Инфинитив (в качестве определения) в конструкции типа easy to keep, difficult to teach, funny to watch ...;
- префикс -un;
- образование разделительных вопросов и ответы на них;
- употребление разделительных вопросов в present, past, future simple.

Раздел 5. Путешествия.

Предметное содержание речи:

Почему люди путешествуют и куда едут. Описание города. Недавняя поездка. Шотландия. Крупные города мира и их достопримечательности. Как ориентироваться в чужом городе. Город моей мечты. Место, где я живу. **Условия проживания в городской/сельской местности.** Рынки Лондона. Русский и британский образ жизни.

Дидактические единицы:

whose, mine, yours, hers, ours, theirs, east, west, north, south, castle, forest, river, trip, (the) Thames, which, bridge, buy (bought), centre, church, market, restaurant, supermarket, souvenir, outside, airport, far, mass, straight, tell, turn, way, across, around, between, opposite, why don't you, to be situated, in the east, in the west, in the south, in the north, to go on a trip, to make (have) a trip, to take a trip, on the river Thames, which of you, in the centre, Tower bridge, London bridge, the city centre, a market square, a fish (fruit) market, to go in/out, to come in/out, to go outside, a railway station, a metro station, to get to some place, London Airport, far from, to tell a story (a fable, a fairy tale) 106. to go straight on, to turn right, to turn left, you can't miss it, what's the way to, Excuse me, to get in (into) a car, to get out of a car, to get on a train (bus, plane), to get off a train (bus, plane)

Грамматика. Лексика.

- Специальный вопрос с whose;
- абсолютная форма притяжательных местоимений;
- различие между which и what;

- разделительные вопросы и ответы на них;
- различие слов some и go;
- различие между словами say и tell:
- фраза Sorry/ Excuse me
- словообразование: образование наречий из прилагательных через суффикс -ly (slow + ly = slowly);
- конструкции to get in / out of a car/ taxi, to get on/off a bus/train/plane.

Раздел 6. Родная страна. Путешествие по России.

Предметное содержание речи:

География России. Размеры и богатства России. Климат и города России. Флора и фауна России. Знаменитые люди России. Крупные города России.

Дидактические единицы:

deep, extend, fresh, large, ocean, power, full, rich, that, climate, beauty, visitor, tourist, territory, long, wolf(wolves), hare, squirrel, elk, hedgehog, reindeer, deer, history, culture. brave, cosmonaut, great, kind, language, neighbor, scientist, talented, It takes...to get to..., It takes me/him... to get to..., to extend, from... to..., to extend to sth, fresh water, to do a city(museum etc), how long, the Pacific Ocean, the Arctic Ocean, the Ural Mountains(the Urals), the Far East, the Caspian Sea, the Caucasus Mountains, Siberia, Lake Baikal (the Baikal), the Black Sea, History Museum, to learn a language

Грамматика. Лексика.

- Конструкция It takes me... to get to... в present simple;
- вопрос How long does it take you to do smth?;
- артикли с географическими названиями.
- Past Progressive;
- множественное число существительных, в том числе исключений;
- правила написания глаголов в форме past progressive;
- глаголы –исключения, которые не используются в продолженных временах;

6 класс

Раздел 1. Родная страна. Две столицы.

Предметное содержание речи:

Большие города. **Санкт-Петербург** и его достопримечательности. **Санкт-Петербурга: история**, центр, памятники. Санкт-Петербург: **географическое положение, климат.** Москва: **история**, Кремль. Москва: Красная площадь и её исторические здания. Московский зоопарк. Московское метро. **Путешествие по России: Суздаль.** **Выдающиеся люди: П.И. Чайковский, Л.Н. Толстой и их вклад в мировую культуру.** **Культурные особенности Великобритании:** литературно-поэтическая форма «лимерик».

Дидактические единицы:

everybody, everything, nobody, nothing, somebody, something, anybody, anything, column, tsar, appear, bank, change, fast (adj, adv), found, monument, palace, Holland, build (built), builder, building, cathedral, rebuild (rebuilt), road, side, stand (stood), statue, wooden, the Hermitage, architect, century, enemy, fairly, other, still, much, few, little (adv), the Anichkov Bridge, the bank of a river, to change trains, a fast train, (the watch) is... minutes fast, a monument to sb, Winter Palace, Dvortsovaya Square, the Baltic Sea, the Neva River, Nevsky Prospect, Palace Bridge, Moskovsky Railway Station, Kazan Cathedral, up and down the road, to stand up. to stand out from sth, by and by, to turn into, the Maly Theatre, St. Basil's Cathedral, Spasskaya Tower, the Victory Day, to take a train (bus, plane), the Tretyakov Gallery, the Moscow Circus

Грамматика. Лексика.

Повторение: Past Simple; правильные и неправильные глаголы.

Новое:

- неправильные глаголы;
- неопределённые местоимения;
- синонимы tall and high.
- Количественные местоимения few, little, much, many, a lot (of);
- словообразование глаголов и прилагательных: суффикс -al (musical, central); dis- (dislike)
- различие слов to hear и. to listen to;
- конверсия: существительное-глагол и существительное прилагательное (supper — to supper) (chocolate — a chocolate cake);
- способы выражения оценки OK, fairly good, terrible ...);

Раздел 2. Страна изучаемого языка.

Предметное содержание речи:

Путешествие во время каникул. **Переписка с зарубежными сверстниками.** **Великобритания. Географическое положение, части страны, столица, крупные города.** Река Темза. Ирландия. **Достопримечательности Лондона.** Парки и улицы Лондона. **Климат Великобритании.** Оксфорд.

Дидактические единицы:

back (adv), beach, diary, during, find (found), resort, sand, sandy, terrible, musical, central, political, cultural, professional, northeast, northwest, southeast, southwest, million, continent, ancient, both, government, island, lie (lay), mean(meant), part, also, admiral, geographical, office, tradition, traditional, dome, fortress, fountain, prison, popular, raven, the city, tither, corner, monarch, policeman, double-decker, Whitehall, o go boating/fishing, to give back, to come back, to play in/onthe sand, to make sandcastle, What is...like?both children , both of the children, to lie in the sun, the British Isles, the UnitedKingdom of Great Britain and Northern Ireland (UK), as well, TrafalgarSquare, WestminsterPalace, the Towerof London, the WhiteTower, the Housesof Parliament, the NationalGallery, St Paul'sCathedral, the Clock Tower, Big Ben, to be popularwithsmb, Prime Minister, Speaker's Corner, Downing Street

Грамматика. Лексика.

Новое:

- артиклигеографическими названиями(the British Isles, Ireland, the UK etc);
- числительные существительными (hundred, thousand, million);
- too, also, as well и их место в предложении;
- either в отрицательных предложениях;

Повторение: предлоги, вопросы со словами how old, how well ...

Раздел 3. Традиции. Праздники.

Предметное содержание речи:

День рождения. Канун Нового года. Традиционные праздники в Британии. Любимый праздник. Празднование Нового года в Британии. Традиционные праздники в Британии: Пасха, Хэллоуин. Празднование Нового года в России. Рождество в Британии.

Дидактические единицы:

card, celebrate, gif, hug (v), midnight, shoutstrike (v), wish (v), hug (n), wish (n), oh, ouch, hey, wow, yuck, oops, postcard, afraid, decorate, each, religious, wait, lamb, ghost, witch, lantern, pumpkin, festival, Easter, Christmas, Halloween, greet, believe, greeting(s), hang(hung), money, prepare, quiet, special, real, Santa, Christmas(X-mas), fireplace, sack, handbell, to be fond of sth/doing sth., New Year's Eve, greetings (greeting AmE) card, at midnight, to strike midnight, to see the New Year in, to give smb a hug, with best wishes, to be sure of sth., bank card, birthday card, to be afraid of sb/sth/doing sth., to decorate sth., each other, to wait for sb/sth., trick or treat., Easter Sunday, at Easter/Christmas, on Easter/Christmas Day, New Year greetings, to believe in sth., to prepare smth for sth/sb., Jesus Christ, a christmas cake, Christmas tree, stocking, FatherChristmas

Грамматика. Лексика.

- придаточные определительные предложения;
- употреблению who/whom; which, who, that, whose в придаточных предложениях;
- перевод прямой речи в косвенную (вопросительные предложения);
- выражение чувств через междометия;
- перевод прямой речи в косвенную (просьбы, приказания).

- предлоги at, in, on в составе обстоятельств времени;
- неисчисляемое слово money.

Раздел 4. Страна изучаемого языка: США.

Предметное содержание речи:

Страницы истории: открытие Америки. Спорт в США. Животные Северной Америки. Коренные жители Америки. Общие сведения о США. Штаты США. **Крупные города США и достопримечательности: Нью-Йорк.**

Дидактические единицы:

planet, discover, discovery, gold, land, round (adj), sail (v), sure, voyage, milkman, fisherman, gentleman, Englishman, Frenchman, countryman, wigwam, ceremony, arrive, fight(fought), hope, hunt, still, remember, through, certain, positive, native, belong, grassland, nearly, rocky, shore, skyscraper, so, space, till, until, roadway, Manhattan, Mexico, Hawaii, Alaska, Texas, liberty, visitor, Asian, European, African, Australian, Italian, an Indian, to be sure of /about sth, to be on a voyage, the Indian Ocean, the New World, North America, South America, Central America, far away, the same, to arrive in/at, to hope for sth, to hunt (for) an animal, native Americans, as soon as, the Great Lakes, Staten Island, Long Island, Rhode Island, District of Columbia, the Rocky Mountains, the Mississippi River, the Potomac River, Washington D.C., New York State, Fifth Avenue, the Statue of Liberty, Liberty Island, Little Italy

Грамматика. Лексика.

Повторение: future simple. to be going (to)

Новое:

- глагол shall для выражения будущего времени (I shall/ will do it);
- различие shall и will;
- shall для выражения совета или помощи;
- глагол arrive с предлогами in or at;
- придаточные времени и условия с союзами when и if
- придаточные времени и условия с союзами as soon as, after, before, till, until
- различие слов bank and shore
- словообразование существительных, обозначающих национальности (Italy — Italian);
- конверсия (Italian — an Italian);
- present progressive для выражения будущего;
- наречие so.

Раздел 5. Досуг и увлечения.

Предметное содержание речи:

Погода и как описать её. Погода зимой в Англии и России. Детские зимние забавы в России.

Место, где я живу (погода). **Путешествие** как вид отдыха. **Популярные виды отдыха.** Одежда. Одежда для разных сезонов и целей. Как я провожу свободное время.

Дидактические единицы:

temperature, downhill, snowball, degree, forget (forgot), frost, frosty, ground, heavy, Heavily, snowflake, pardon, boring, clothes, fashion, fashionable, neat, scruffy, wear, jeans, pyjamas, leggings, shorts, scarf
sweater, sandal, jacket, dress, shirt, skirt, trainers, tie, tee-shirt/T-shirt, suit, trousers, mittens, gloves, slippers, raincoat, nightie, cross-country/downhill skiing, to ski downhill, above/below zero, to fall to the ground, at the temperature of..., to rain/snow heavily, to be in fashion, to be out of fashion, dressing gown fur coat, fur cap

Слова, которые употребляются только во множественном числе.

Грамматика. Лексика.

- Способы выражения будущего времени;
- разговорные формулы, используемые для повторения и перефразирования;
- to be going (to) для выражения будущих событий;
- слова, употребляемые только в будущем времени;
- present simple для выражения будущих событий;
- придаточные времени и условия.

Раздел 6. Внешность и характеристика человека.

Предметное содержание речи:

Характеристики человека. Тело человека. Тело животного. **Внешность человека: лицо, волосы. Внешность и характеристики друзей,** героев фильмов, литературных произведений. Хорошие манеры за столом.

Дидактические единицы:

able, hair, head, ear, eye, nose, neck, tooth (teeth), body, leg, finger, mouth, arm, foot, (feet), toe, lip, oval, slim, stout, curly, turned-up, shapely, good-looking, ugly, honest, hard-working, reliable, modest, selfish, stupid, lazy, reedy, rather, quite, should, to be able to do sth, to look like, What do you look like? What are you like? to have to do sth

Грамматика. Лексика:

- модальные глаголы;
- модальный глагол can и его эквивалент to be able (to);

- модальный глагол could и его эквивалент was able (to);
- различие слов finger — toe, arm — hand, leg — foot\$
- употребление слова hair;
- различие фраз What is he like? vs. What does he look like?;
- must and its equivalent have (to);
- различие слов fairly, rather, quite;
- различие слов quite и quiet;
- модальные глаголы should и must;
- модальные глаголы may и can.

7 класс

Раздел 1. Школа. Школьное образование.

Предметное содержание речи:

Наша школа. Первый день в школе. **Школьная жизнь.** Американская школьная традиция Homecoming. Школьные принадлежности. **Покупки.** Школьная форма и отношение к ней. **Школьное образование** в Англии и Уэльсе. **Изучаемые предметы и отношение к ним.** Школьное расписание. Школьное образование в России. .Оценки в британских школах. Сравнительная характеристика образования в России, Британии, Уэльсе. Школа моей мечты.

Дидактические единицы:

backpack, brush, chalk, dictionary, daybook, exercisebook, glue, felt-tip (pen), paper, pencilcase, pencil sharpener, paint, rubber, ruler, scissors, vacation, fall, soccer, pair, piece, age, break, college, education, pay, subject, term, uniform, primary, secondary, history, geography, mathematics (maths), science, physics, biology chemistry literature, computer studies, physical education (PE), mark, classmate, foreign, happen, loud, mistake, rule, noise, noisy, foreigner, ruler, loudly, schooldays, school age, schoolmate, school year, school leaver, schoolhouse, examination, examine, celebration, decoration, illustration, demonstration, educate, illustrate, demonstrate, to celebrate homecoming, a piece of cake, chalk etc, a pair of scissors, shoes etc, a piece of music, a piece of land, to be over, at the age of, to take a break, to have a lunch break, to go to college, to be at college, higher education, to pay in dollars/roubles, to pay the bill, to do a subject, to tell a lie to tell the truth, to happen to sb, a mark for a test, a mark in a subject, to make a mistake, to get a mark, to give a mark, to make rules, фразы классного обихода.

Грамматика.

Повторение:

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- much/ many, few/ little
- some, any, a/an, zero article with nouns;

- Указательные местоимения this/these, that/those (L) 5) Past Simple (L)

Новое:

- a pease of..., a pair of...;)
- существительные, используемые только во мн. ч. (trousersи.т.п.
- употребление артикля со словами school/university/work/hospital/college/church/bed; to be at school/university/work/hospital/college/church, to be in bed, hospital;
- глаголы “говорения” to say, to tell, to speak, to talk;
- глаголы с предлогами to и of: to talk to, to listen to, to speak to, to write to; be afraid of, be fond of, be proud of, be sure of, be tired of;
- суффикс существительных –tion;
- фразовый глагол talk: to talk back, to talk over, to talk into, to talk out of
- употребление названия предметов с окончанием на –s в ед.ч.(physics)

Раздел 2. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Предметное содержание речи:

Языки мира. Сколько людей говорит на английском. История развития английского языка. Американский и британский английский. Как пользоваться словарями. Способы изучения английского. Как я изучаю английский. Английский –мировой язык. **Роль иностранного языка в планах на будущее.** Урок английского.

Дидактические единицы:

tragedy, just, ever, already, borrow, carry, develop, even, only, probably, tongue, vocabulary, yet, fantastic, awful, dislike, air, follow, need, prefer, pronounce, sound, speech, such, maybe, library, librarian, handy, childless, endless, speechless, useless, cloudless, homeless, feeling, meeting, meaning, beginning, happening, borrowing, to have been to some place, to borrow sth from smb, to develop an interest in sth, to develop into sb/sth, even so, mother tongue, native tongue, to be crazy about sth, can't stand, in the open air, to follow sb/ sth, to prefer sth to sth, to prefer doing sth, to make a speech, a part of speech, to follow one's nose

Фразы, выражающие предпочтение (с.67)

Грамматика:

- артикли с названиями языков (the English language/ English);
- образование present perfect; маркеры Present Perfect (already, just, yet, ever, never);
- третья форма глаголов to be/ to see; to do, to begin, to ring, to run, to swim, to come, to become; to read, to write, to speak, to take, to eat, to fall, to give;
- Present Perfect. Отрицательные предложения;
- Present Perfect. Общие вопросы и краткие ответы;
- Present Perfect. Специальные вопросы;

- Present perfect и past simple в ситуациях развития событий (Have you seen...? When did you see it?);
- артикли с существительными после слова such;
- Различие слов dictionary и vocabulary;
- словообразовательные суффиксы -less, -ing;
- фразовый глагол hand: to hand in, to hand back, to hand out, to hand over

Раздел 3. Страны изучаемого языка: США, Австралия.

Предметное содержание речи:

США: основные факты. Города США: **Нью-Йорк. Географическое положение США.** Географические названия. Природные достопримечательности США. **Вашингтон. Австралия. Канберра. Сидней. Флора и фауна Австралии.** Причины посещения США и Австралии. Природные достопримечательности Австралии.

Дидактические единицы:

border, chain, coast, flow, perfect, plain, stretch, valley, lily of the valley (lilies of the valley), branch, desert, destroy, disease, empty, journey, leaf (leaves), sudden, suddenly, last, several, back, laugh, laughter, surprise surprised, own, koala, emu, echidna, duckbill, kookaburra, eucalyptus, baby, full, Chinese, Japanese, Vietnamese, Englishman, Englishwoman, Frenchman, Frenchwoman, lovely, manly, womanly, lonely, ugly, kindly, shapely, to border on sth, a mountain chain, to flow west etc, to flow into sth, as far as, to develop a disease, to die from a disease, to be empty of sth, to make a journey, a two-hour journey, a journey home, the other day, the day before yesterday, just now, in fact, at the back, in the back, with one's back to sth, full of sth, to laugh at/ about sth, to laugh out loud, to sb's surprise, to be surprised at/by sth, to see with one's own eyes

Грамматика. Лексика.

- Третья форма глаголов to catch, to teach, to bring, to buy, to fight, to think, to build, to send, to spend, to meet, to leave, to find, to get, to have, to break, to choose, to drive, to ride, to go;
- Разница слов maybe/ maybe
- Различие слов gone to — been to
- различие в употреблении времён past simple/present perfect;
- маркеры времён past simple/ present perfect (this year, this month, before, many times, several times, the first time);
- различие слов :just и just now;
- употребление артикля в названиях наций и её представителей (the English, I'm English);
- фразовый глагол give; to give away, to give back, to give out, to give up;
- словообразование: суффикс -ly для образования прилагательных (manly);
- словообразование: окончание -ly для образования наречий из прилагательных (lazy — lazily; dry — dryly/ drily)

Раздел 4. Природа: флора и фауна.

Предметное содержание речи:

Птицы нашей планеты. Описание птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Язык птиц. **Проблемы экологии:** уничтожение тропических лесов. Мир животных. Мир насекомых. Флора и фауна Британских островов. Природа родного края. Зоопарки: за и против.

Дидактические единицы:

Seagull, pigeon, swallow, nightingale, owl, woodpecker, magpie, starling, ostrich, crow, penguin, another, breathe, common, hide, include, including, insect, soil, species, support, since, look, close, curious, especially, human, scientific, similar, relative, twin, ape, monkey, butterfly, caterpillar, dragonfly, beetle, ladybird, moth, spider someone, anyone, everyone, congratulate, congratulation, luck, oak, elm, beech, pine, fir, thistle, daffodil, shamrock robin, lizard, blackbird, understandable, enjoyable, readable, movable, breakable, sunflower, bluebell, lily, water lily, a carton of milk, a bag of apples, a plate of sandwiches, to breathe in/out, to have something in common, to include on the list, to come down to earth, human being, close to sth/ sb/, close relative, to be curious about sth., a twin sister/ brother, no one, pros and cons

Грамматика. Лексика.

Повторение:

- употребление времён present perfect progressive и past simple;

Новое:

- различие слов other и another;
- третья форма глаголов: to blow, to grow, to fly, to draw, to know, to wear, to forget;
- различие слов fly и flow;
- артикль со словами other and others;
- различие слов earth, land и soil;
- маркеры времени present perfect progressive: for, since, for a long time.
- Различие слов an hour and a half vs half an hour;
- Фразовый глагол make: to make up, to make out, to make off;
- суффикс прилагательного –able.

Раздел 5. Природа России. Проблемы экологии.

Предметное содержание речи:

Флора и фауна России. Национальные парки России. Экология как наука. Окружающий нас животный мир. **Загрязнение окружающей среды. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат.** Изменение климата. Всемирный фонд защиты природы. Вымершие виды животных: птица дронг. Вклад каждого человека в защиту окружающей среды. Загрязнение водных ресурсов. **Вселенная и человек.** Солнечная система.

Дидактические единицы:

Behavior, environment, influence, nature, natural, number, person, study, survive, ecology, myself, yourself himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves, danger, power, dumper, dump, factory, necessary, nowadays, pollute, pollution, pour, protect, protection, waste, unpolluted, among, damage, careful, habitat, law, member, recycle, responsible, save, Dutch, Dutchman, Dutchwoman, the Dutch, development, agreement, enjoyment, payment, movement, disagree, disappear, a natural talent, a great number of sth., behave yourself, help yourself, to do something by oneself, power station. to cut down, to die out, rubbish dump, protected species, to waste money, waste of time, to make a law, a recycling factory, to be responsible for, endangered species, extinct species, laws of nature, to be against the law, between you and me, to put laws into practice

Грамматика. Лексика.

Повторение:

- интернациональные слова.

Новое:

- глаголы-исключения, употребляемые в present perfect вместо present perfect progressive;
- различие слов little и a little (not much, some), few и a few (not many, several, some);
- возвратные местоимения;
- особенности употребления глаголов to wash, to dress etc;
- особенности употребления времён present perfect и present perfect progressive;
- различие слов among и between;
- аффиксы –ment, -dis;
- фразовый глагол take: to take down, to take off, to take in, to take up

Раздел 6. Здоровый образ жизни.

Предметное содержание речи:

Здоровый образ жизни. Макдоналдс. Фаст-фуд и его вред здоровью. Внимательное отношение к здоровью. Тело человека. Продолжительность жизни. Болезни человека. Посещение врача. **Сбалансированное питание. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Отказ от вредных привычек.**

Дидактические единицы

drug, enough, harm, harmful, meal, obese, quick, smoke, practically, almost, brain, throat, shoulder, lung, stomach, backbone, wrist, knee, ankle, ache, cough, hurt, medicine, pain, prescribe, recover, sneeze, headache, backache, earache, stomachache, toothache, heartache, cure, examine, habit, hard, patient, lose, swallow, weigh, weight, hardly, weakness, darkness, illness, ugliness, freshness, length, strength, width, warmth, growth, fast food, junk food, to do harm, to do good, a drug user, a quick learner, a drug for a disease, to have a cold, to have a bad cough, to take a medicine for sth, to prescribe sth for sth, to recover from some disease, a sore throat, a weak heart, a heart attack, a heart problem, to take one's temperature, a runny nose, to be running (about nose), a pain in one's side, to be running a high temperature, to cure sb of sth, to do one's best, to work hard, to fight hard, to try hard, to think hard, to rain hard, to snow hard, to have a good time

Грамматика. Лексика.

- место слова enough в сочетании с прилагательными и существительными;
- различие слов practically и almost;
- разница в употреблении наречий enough и too (not big enough = too small to do sth);
- употребление what and how;
- различие слов и словосочетаний: pain и ache; ill и sick; to have a cold, to get/catch a cold, to come down with a cold; hard и hardly; such и so; articles in sentences with such and so; still и yet;
- артикли со словами headache, toothache etc;
- time как неисчисляемое понятие;
- аффиксы -ness, -th;
- фразовый глагол stay: to stay away, to stay off, to stay up, to stay together

8 класс

Раздел 1. Спорт.

Предметное содержание речи:

Летние каникулы в России. Виды спорта. **Спорт** в Великобритании. История Олимпийских игр. Олимпийские игры современности. **Здоровый образ жизни.** Спорт в нашей школе. Известные спортсмены и тренеры. Достоинства и недостатки определённых видов спорта. Любимый вид спорта. Паралимпийские игры. Спорт в моей жизни. Выдающиеся спортсмены России.

Дидактические единицы:

Windsurfing, golf, rugby, surfing, weightlifting, ice hockey, water polo, ski jumping, * tendency, organize, agency, excursion, laze, about, campfire, backpacking, to print, washing machine, advantage, climb n, v | excited, excite, excitement, race v, n, score v, n, taste v, n, team, though, to give an

advantage, to get an advantage, to have an advantage over smb, to be excited about smth, to score a point, to score a goal, to play for a team, long jump, high jump, water skiing, figure skating, rock climbing, parachute jumping, to climb a mountain, motor race, horse race, to sb's taste*a fan, parachute, physical, to do aerobics, athletics, judo etc, to go cycling, fishing, riding etc, to play baseball, golf, hockey etc, to do a sport, to play a sport, to go in for sports, *teenager, public schools,*paraphrase, sportswear, honor, measure, trainers (sneakers AmE), jumper (sweater AmE), shorts, T-shirt, scarf, swimsuit, mittens, swimming trunks, sports jacket, knee-length socks, ski cap, ski suit, battle end n, v, event, honor, join,noble, peace, return, to fight a battle, to win/lose a battle, to join sb, to join the army, to join in some activity, to keep peace, to return home, in the field*athletic, court, committee, peaceful,ceremony, original, share, overcome, latest, cry, else, equipment, nation, prize, silver n, adj, smile n, v .spectator, rings, horse, bars, club, chessboard, chessman, racket, shuttlecock, net, goal, to cry with pain or happiness, to cry over (about) sth, to cry on sb's shoulder, to cry in surprise, to cry for help, sports equipment smile at sb or sth, a racing car, a windsurfing board,ski poles, ski boots, historian, honor v, battle v, national, compete, athletic, *consolidation, extension, institution, draw, rodeo, parkour, jogging, rope jumping, car racing, motorcycle racing

Грамматика. Лексика.:

- конструкция used to;
- конструкции the more ... the more, the longer ... the more, the more ... the less etc;
- различие слов sportsports;
- глаголы, сочетающиеся с названиями различных видов спорта (do sport(s);going for sport(s), play sport(s);
- Past Perfect. Маркеры времени by, after, before, as soon as;
- Различие словосочетаний in the fieldи on the football field;
- фразы-клише «Как принять или отказаться от предложения» (с.28);
- словообразование: суффиксы -ic, -al, -ical.
- Фразовый глагол end: end in, end with, end up;
- различие слов end и finish.

Раздел 2. Театр.

Предметное содержание речи:

Популярные развлечения. Одаренные дети. Занятия в свободное время. История развлечений: античный театр. Поход в театр. Покупка билетов. В театре. Большой театр. Мечты людей. Выдающиеся люди: У. Шекспир. Шекспир и его театр. Театральное искусство. Творчество Уильяма Шекспира. Известные российские театры. Английский театр «Глобус» в наши дни. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка П.И.Чайковского.

Дидактические единицы:

character, connect, consider, entertainment, god, introduce, offer, organize, possible, a strong/ weak character, the national character, the central character, to connect sth to/with sth., to consider doing sth*, prehistoric, wine, chorus, classical, drama, tragedy, comedy, gladiator, arena, reappear,

moral plays, improvise, platform, Globe Theatre, dramatist, magic, stalls, stage, balcony, gallery, circle, curtain, orchestra pit, box office, opera glasses, box, cloak room, foyer, buffet, programme, usher, ticket, rows of seats*, sold out, pound, report, explain, wonder*, “The Nutcracker”, blood, cruel, devote, devoted, expensive, produce, receive, scenery, thrill, in blood, to devote one’s time to sth/sb., to devote oneself to sth., goods, guest, drop, primitive, playhouse, theatre goer, scene, public, cruelty, thrilling, devotion, connection, impossible, characteristic, playwright, secret, allow, fair, hold, refuse, reply, safe, willingly, meanwhile, meantime, eventually, to be alike, to look alike, to refuse help, to keep sth safe, safe and sound, to reply to a letter, to reply to sb., apologize, text message, however, govern, duke, page, mast

Грамматика. Лексика.

- Past Perfect и Past Simple с предлогами after and before;
- Past Simple для описания последовательности действий в прошлом;
- косвенная речь. Согласование времён;
- слово ticket и предлоги после него;
- предлоги с существительными для обозначения мест в театре;
- глаголы, вводящие прямую речь;
- лексические изменения, зависящие от согласования времён;
- слова-связки для выстраивания последовательности повествования;
- словообразование: суффиксы существительных -ance, -ence, -ist;
- фразовый глагол hold: hold on, hold on to, hold out, hold up;
- различие слов in the end и at the end.

Раздел 3. Кино.

Предметное содержание речи:

История кинематографа. Чарли Чаплин. История появления Голливуда. Современный кинотеатр. Характеристика фильмов. Кинозвёзды XX века. Типы фильмов. Знаменитые киностудии. Поход в кинотеатр. Любимый киноактёр. Описание и обсуждение фильмов. Творчество Уолта Диснея. Любимые мультфильмы. Мой любимый фильм.

Дидактические единицы:

Достижения, повсюду, преступление, режиссёр, быстро, экран, беззвучный, в течение часа, внутри страны Сильный, трогательный, волнующий, захватывающий, приятный, затянутый, скучный, поверхностный, глупый, жестокий, фильм со счастливым концом, кассовый фильм= блокбастер, хит=успешный фильм Фильм оставляет глубокое впечатление. Это весёлый фильм. Фильм пользуется успехом у публики. Фильм содержит интересные идеи. Я наслаждался каждой минутой фильма. Игра актёров фантастическая. Работа режиссёра оригинальная. Фильм так себе. Фильм провалился. Смотреть этот фильм – попросту терять время. Приключенческий фильм, триллер,

детектив, психологическая драма, комедия, фильм ужасов, научно-фантастический фильм, документальный фильм, мультфильм
Согласиться с кем-то, аплодировать, внимательный, кроме того, дешёвый, цена, подниматься, наконец, It seemstome ...

Грамматика. Лексика.

- артикль the с названиями музеев, галерей, театров, кинотеатров;
- Past Perfect и Past Perfect Progressive в косвенной речи;
- Past Simple в косвенной речи.
- Future-in the-past;
- степени сравнения прилагательных late и old;
- степени образования прилагательных far и near;
- собирательные понятия(family, government, crew, team, audience, group)
- словообразование: суффиксы –ish.;
- фразовый глагол see: see around, see to, see through, see off.

Раздел 4. Выдающиеся люди.

Предметное содержание речи:

Примеры для подражания. Выдающиеся люди и их вклад в мировую науку и культуру: художники, писатели и поэты, учёные. Екатерина Великая. Вклад выдающихся людей в науку и культуру. А. Грибоедов. М. Ломоносов. Выдающиеся мореплаватели. Бенджамин Франклин. Нельсон. Королева Виктория. Королева Елизавета II. Стив Джобс. Американские президенты. Конфуций. Мать Тереза. Мой кумир.

Дидактические единицы:

admire, bury, law, lead, mankind, mixture, village, whole, to break laws, to make laws, to keep the law, the laws of nature, all over the world, whole, Austria, BC (Before Christ), flight, crash, the law of gravity, direction, admiration, admirer, mix, leader, to mix up, oil, degree, reflecting, brilliant, contribution, enter, graduate, improve, knowledge, opportunity, respect, to make a contribution to sth, to graduate from university/ college, respect for sb/sth., ruler, leather, metal, plastic, brick, cement, rubber, wool, cotton, silk, glass, cardboard, china, event, count, deliver, prove, atmosphere, business, caravan, academy, progress, course, philosophy, professor, brilliantly, contribute, entrance, graduate, improvement, knowledgeable, respected, respectable, respect, the Age of Enlightenment, wealthy, lightning, key, cord, death, duty, event, responsible, sense, sensible, share, wisdom, copy, umbrella, error, jubilee, as soon as possible, diamond, royal, reign, anniversary, high school, soul, heaven, nibble, bait, horn, accept, elementary, electronics, remembrance, design, product, marketing, perfectionist, slavery function words

Грамматика. Лексика.

- пассивные конструкции в past simple:

- отрицания и вопросы в past simple passive;
- различие слов to learn and to study;
- пассивные конструкции с глаголами
- Past Simple Passive;

- Различия слов to be made of и to be made from;
- страдательный залог с предлогами;
- страдательный залог в Future Simple;
- пассивные конструкции с модальными глаголами;
- употребление прилагательных после наречий;
- словообразование: суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism;
- фразовый глагол put: -dom, -hood, -ship, -ism.

9 класс

Раздел 1. Праздники.

Предметное содержание речи

Культурные особенности. Приметы и суеверия. Семейные праздники. Национальные праздники: Новый год в Шотландии, Этнический праздник Pow-Wow в США (праздник индейцев). Знаменательные даты: День маков в Великобритании (День памяти). Традиции: празднование Татьянинного дня в России (День студентов), Дня Победы.

Дидактические единицы:

- Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”: be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake
- Трудности различия ЛЕ: *habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity, remember/remind/memorise*
- Выражение озабоченности и беспокойности, сострадания, восхищения:
Are you alright? I'm (a bit/really)worried/anxious (about/that) ... Don't worry. Everything will be all right/ You'll be fine (if you...)
- Do/ go/ have в устойчивых словосочетаниях *have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed;*
- Фразовый глагол “turn” с послелогом
- Словообразование :прилагательные и причастия на *-ed/-ing*:
- Грамматика: Способы образования Причастия (I,II).. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Определительные придаточные предложения.

- Лексика: *make sure (убедиться), a spare of clothes (запасная), strong(устоявшиеся)traditions, Colourful street parades, cooking contest (конкурс), firework display (салют),raise money for charity, enter (принять участие) the competition, bright idea (умная мысль), transforms into a pirate town, it takes place, let off (запускать), annual (ежегодный), superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13th, rainbow; excited (взволнованный), nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, exchange gifts, throw streamers (бросать серпантин), blowout candles, festive (праздничный), fabulous (ошеломительный), enthusiastically (с энтузиазмом, восторженно), energetically, heartily (сердечно), stunning (сногшибательный), float (платформа на колёсах), display (показ, показывать), stall (прилавок); impressive, spectacular, seller, trader (торговец), stadium, arena, exhibit, bursts, explode, stands, refreshments, crafts, handicrafts(вещи ручной работы=поделки), mark (отмечать), top (главный, высший),important, attend, , pointed out, remarked, delicate, trum, ribbon (лента), join hands (братся за руки, fancy dress costume (маскарадный костюм), dress (нарядаться), open-air (происходящий на открытом воздухе),pancake (блин), burn a straw scarecrow (сжигать соломенное чучело), veteran, send out (отправлять)*

Раздел 2. Образ жизни и среда обитания.

Предметное содержание речи

Вселенная и человек. Жилище. Работа по дому. Межличностные отношения в семье. Решение конфликтных ситуаций. Жизнь в город и деревне. Межличностные отношения с соседями. Переписка. Электронное письмо. Страна изучаемого языка. DowningStreet. Родная страна: старые северные русские деревни. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Дидактические единицы

Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности различияЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash.

Выражение неодобрения, порицания, извинения. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения.

- Лексика: *block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores; get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music*
- Речевое взаимодействие(выражение неодобрения/порицания, извинения):*You drive me crazy/get on my nerves when you..., I can't stand it when you..., Sorry!/I'm sorry. I won't do it again. I didn't realize...,Please forgive me. I didn't mean to ...*
- Идиомы: house/home: *a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry;*
- *have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don't let, don't expect; arrogant, selfish,rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful*
- *Dear Olga, Hi! I just thought I'd write to say..., I have to go now, Love from ...*

- Дифференциация лексических значений слов: brush/sweep/cupboard/ wardrobe, clean/wash *official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand.*
- owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, species, mammals, amphibians, insects, reptiles;
- Словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity)
- Грамматика: Infinitive/ -ing forms, too-enough, *предлоги места: in front of, next to, between, opposite, behind, to the left/right of, on (the corner) of.* Прямые и косвенные вопросы, phrasal verbs (make), предлоги (dependent preposition), Infinitive/-ing forms (повторение)

Раздел 3. Страна изучаемого языка.

Предметное содержание речи

Культурные особенности: в поисках Несси. Культурные особенности Великобритании. Стили в живописи. Родная страна: культурные особенности. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

Дидактические единицы

Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”: *paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else)*

Выражения размышления, рассуждения: *Do you have any idea what...? I can't say for sure, but it might ..., You could/might be right, You must be joking!;*

huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown. teeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that's horrible !eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea; rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours;

Словообразование: сложные прилагательные:

Раздел 4. Научно-технический прогресс.

Предметное содержание речи

Современные технологии. Средства массовой информации и коммуникации: интернет. Новинки в мире высоких технологий.

Дидактические единицы

Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени, придаточные цели; фразовый глагол “break”.

Трудности различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest.

Идиоматические выражения, связанные с технологиями: be on the same wavelength, get one’s wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science;

Компьютер и проблемы с компьютером: frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop

Лексика для эссе: an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as a result, in conclusion, I think

Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation).

Предлоги (dependent prepositions). Связки.

invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses; bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired; modem, phonenumber, subscription, access, email account, broadband, server; airs, challenge, judges, category, viewer, brand damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned

Раздел 5. Досуг и увлечения.

Предметное содержание речи

Виды искусства. Творческие профессии. Стили музыки. Вкусы и предпочтения. Кино. Болливуд. Отзыв на фильм, книгу. Мой любимый писатель (художник, певец).

Дидактические единицы

Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. *grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant; classical, opera, jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae;*

Дифференциация лексических значений слов: listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off;

речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): What's your favourite...? What do you like/prefer...? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer... Actually, it's not really my kind of (thing, music);

планирование совместных действий: How about going to... Sounds great!

Классическая музыка: *expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy*

Идиомы по теме «Развлечения»: in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music

Прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting; perform, actor, action, plenty of,;

выражение мнения, рекомендаций: I found the plot extremely dull, I think that you should read the book

дифференциация лексических значений слов: *set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition*

Грамматика: Временные формы глаголов; степени сравнения прилагательных и наречий: наречия меры и степени; (Would)prefer/Would/rather/ sooner

Фразовый глагол (run)

Словообразование: глаголы приставками *re-, mis-, under-, over-, dis-*

Раздел 6. Жизнь в городе. Молодёжь в современном мире.

Предметное содержание речи

Волонтеры. Уличное движение. Дорожные знаки. Как ориентироваться в незнакомом городе. Государственные услуги и как ими воспользоваться. Путешествие в Сидней. Экологически чистый транспорт.

Дидактические единицы

Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station.

Раздел 7. Безопасность. Здоровый образ жизни.

Предметное содержание речи

Эмоции. Службы экстренной помощи. Здоровый образ жизни: вредные и полезные привычки. Польза и вред компьютерных игр. Опасные животные США. Телефон доверия как психологической помощи подросткам. Защити себя сам — об основах личной безопасности и самообороны. Экстремальные виды спорта. Повреждения. Риски. Правила выживания, туризм. Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.) Антарктида. Жизнь известного человека (кумир).

Дидактические единицы

Грамматика:

Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), временные формы глаголов (практика использования), страдательный залог (The Passive): каузативная форма местоимения с –ever; *Возвратные местоимения/Reflexive pronouns*; Phrasal verbs check, keep

Лексика:

Город, движение

traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve

памятники архитектуры в опасности: *destroy, endanger, estimate*

речевое взаимодействие (Как пройти?):

Excuse me, could you tell me the way to...?, Is there a ... near here?, How do you get to ... from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc.

речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы):

Can I speak to..., please? Could you put me through to ..., please? Just a moment, please, Please, hold me the line, Stay on the line, please, Please, send help as soon as possible;

идиомы с self: by...self, make...self heard, make...self clear, help...self, did it...self, enjoy...self, behave...self

идиомы для описания эмоций: scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach, shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational;

Опасные животные: motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting

Прилагательные для описания профессий:

nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical

Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age), глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en)

Дифференциация лексических значений слов: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station, poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habit/manners, lead/pass/spend

описание города, отработка словообразования различных частей речи:

arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle
fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial

транспорт и экология: wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off

starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.

Linkers (средства логической связи в тексте):

to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all

in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Каникулы. Выходные.	Тема урока.	17	Учащиеся: • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; • рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом,
		Летние каникулы. Погода осенью и летом.	1	

Каникулы дома и за границей.	1	<p>используя <i>present simple</i> и <i>past simple</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>составляют монологические высказывания на тему “MyHolidays” на основе перечня вопросов;</u> • <u>описывают времена года;</u> • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; • <u>говорят о планах на будущее, используя конструкцию <i>to be going to</i>;</u> • соотносят содержание текстов для аудирования с картинками; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; • <u>описывают тематические картинки; задают специальные вопросы с использованием <i>past simple</i>;</u> • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • систематизируют знания о городах Европы и их столицах; • дополняют тексты верными глагольными формами; • повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных; • знакомятся с конструкциями <i>as... as/notas... as</i> или <i>notso ... as</i> учатся употреблять их в речи; • сравнивают предметы и явления; • знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы <i>country</i>, учатся использовать ее в речи; • <u>пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы;</u> • догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок; • <u>пишут диктант на лексический материал блока;</u> • воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; <p>восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее.</p>
Прошлые выходные. Неправильные глаголы в Past Simple.	1	
Прошлые выходные. Развитие навыков устной речи.	1	
Каникулы в Британии. Конструкция <i>to be going to</i> .	1	
Неправильные глаголы в Past Simple.	1	
Погода в столицах европейских государств. Новая лексика.	1	
Степени сравнения прилагательных.	1	
Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	
Сравнительные обороты <i>as ... as, not so ... as</i> .	2	
Каникулы в различное время года.	1	
Написание открытки друзьям о летних каникулах с опорой.	1	
Формы неправильных глаголов. Проверь себя.	1	
Развитие навыков устной речи.	1	

		Каникулы. Выходные. Контрольная работа.	1	
		Анализ выполнения контрольной работы. Проект «Письмо другу «Мои летние каникулы».	1	
2	Семья.		16	
		Ежедневные занятия. Неправильные глаголы. Вопросы к подлежащему.	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; • подбирают заголовки к текстам для чтения; • дополняют тексты верными глагольными формами; <p>знакомятся с орфографическими особенностями написания форм <i>past simple</i> правильных глаголов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <u>составляют диалоги на основе диалога-образца;</u> ○ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; ○ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ○ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; ○ знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; ○ учатся правильно обозначать время, <u>говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени;</u> ○ воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; ○ <u>знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;</u> ○ догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; ○ соотносят
		Структура to be born. Новая лексика: родственники.	1	
		Адрес. Числительные для обозначения дат.	1	
		Новая лексика. Неправильные глаголы.	1	
		Межличностные взаимоотношения в семье. Модальный глагол could.	1	
		Мир профессий. Работа и карьера.	1	
		Ты и твои увлечения, мечты.	1	
		Порядковые числительные до 100. Неправильные глаголы.	1	
		Члены семьи и их хобби. Развитие навыков говорения.	1	
		Ты и твоя семья. Развитие навыков говорения.	1	

		Семья. Проверь себя.	1	<p>утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</p> <p>○ <u>отвечают на вопросы о своем образе жизни;</u></p> <p>○ <u>составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;</u></p> <p>○ знакомятся с конструкцией <i>let's do ...</i>, учатся ее использовать при построении диалогических высказываний.</p>
		Лексико-грамматический практикум	1	
		Семья. Контрольная работа.	1	
		Анализ выполнения контрольной работы	1	
		Проект «Мои прабабушки и прадедушки»	1	
		Домашнее чтение. Басня Эзопа «Городская и деревенская мышь».	1	
3	Здоровый образ жизни.		18	
		Неправильные глаголы.	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читают стихотворения и рифмовки; • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; • выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения; • <u>описывают события, произошедшие в прошлом;</u> • дополняют тексты верными глагольными формами; <p>- знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием <i>-ing</i>;</p> <p>- составляют диалоги на основе диалога-образца;</p> <p>- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</p> <p>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний</p> <p>- знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</p> <p>- учатся правильно обозначать время, говорить о событиях,</p>
		Предпочтения людей. Герундий.	1	
		Обозначение времени. Время на часах.	2	
		Я и здоровый образ жизни. Развитие монологической речи. Вежливая просьба.	1	
		Я и здоровый образ жизни. Развитие диалогической речи.	1	
		Разные стили жизни.оборот Letus	1	

		<p>произошедших в определенный момент времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; - знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов; - догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - отвечают на вопросы о своем образе жизни; - <u>составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;</u> <ul style="list-style-type: none"> • используют суффиксы <i>-er/ful</i> для образования производных слов; • <u>знакомятся с правилами написания личного письма другу;</u> • знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом <i>tohave</i> и структурой <i>havegot</i>, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; • развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; • расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком; • <u>составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца;</u> • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • <u>составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана;</u> • читают басню и рассуждают о ее морали; • выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом; • пересказывают сказки С.Я. Маршак на английском языке; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
	Здоровый образ жизни. Новая лексика.	1	
	Виды спорта. Спортивные игры в свободное время.	1	
	Суффиксы <i>-er, -ful</i> .оборот <i>have got</i> .	1	
	Детские игры. Занятия на свежем воздухе.	1	
	Бег как вид физической активности. Здоровая пища.	1	
	Здоровый образ жизни. Проверь себя.	1	
	Лексико-грамматический практикум.	1	
	Здоровый образ жизни. Контрольная работа.	1	
	Анализ выполнения контрольной работы	1	
	Проект «Что ты делаешь, чтобы быть здоровым»	1	
	С.Я. Маршак – переводчик и драматург.	1	

4	Досуг и увлечения.		16	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; отвечают на вопросы о своем свободном времени; • совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; • совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; • <u>описывают картинки на основе перечня вопросов;</u> • знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy/ difficult to do something</i> и учатся использовать их в речи; • воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию; • воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; • знакомятся с этимологией слова <i>hobby</i>; • <u>разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;</u> • используют префикс <i>in-</i> для образования производных слов; • читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; - соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; - читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями; - дифференцируют на слух звуки/слова/ словосочетания английского языка; - дополняют тексты верными предложениями/лексическими единицами; - отвечают на вопросы по картинке; - <u>отвечают на вопросы о своем отношении к цирку;</u>
		Мои занятия в свободное время после школы.	1	
		Домашние питомцы и уход за ними.	1	
		В зоомагазине. Выбор домашнего питомца.	1	
		Мир увлечений. Коллекционирование.	1	
		Мои увлечения.	1	
		Досуг. Поход в театр.	1	
		Досуг. Поход в музей и картинную галерею.	1	
		Досуг и увлечения. Берём интервью.	1	
		Поход в цирк.	1	
		Семейные увлечения.	1	
		Лексико-грамматический практикум.	1	
		Досуг и увлечения. Проверь себя.	1	
		Лексико-грамматический практикум.	1	
		Досуг и увлечения. Контрольная	1	

		работа.		<ul style="list-style-type: none"> - переводят лексические единицы урока с русского языка на английский; - <u>строят развернутые монологические высказывания о своих хобби;</u> - <u>строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца;</u> - <u>знакомятся с известными русскими художниками;</u> - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; - <u>отвечают на вопросы по теме «Хобби»;</u> - читают басню и рассуждают о ее морали
		Анализ выполнения контрольной работы.	1	
		Проект «Моё хобби».	1	
5	Путешествия.		16	
		Почему люди путешествуют и куда едут. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку; • составляют предложения на основе картинок; • совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова <i>whose</i>; • знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; • соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; • совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с <i>what</i> и <i>which</i>; - составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; - учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений; - составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов; - воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную
		Описываем город.	1	
		Диалог-расспрос «Недавняя поездка».	1	
		Шотландия. Разделительные вопросы.	1	
		Крупные города мира и их достопримечательности.. Глаголы to come, to go.	1	
		Ведение диалога этикетного характера. Новая лексика по теме «Город».	1	
		Глаголы to say, to tell. Как ориентироваться в чужом городе. Диалоги.	1	
		Ведение мини-диалогов этикетного	1	

		характера.		информацию; - знакомятся с городами мира и их достопримечательностями; - знакомятся с особенностями значений глаголов движения <i>to come</i> и <i>to go</i> и учатся употреблять их в речи; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; разыгрывают диалоги на основе диалога-образца
		Город моей мечты.	1	
		Место, где я живу. <u>Условия проживания в городской/сельской местности.</u>	1	
		Рынки Лондона. Обобщение изученного материала	1	
		Путешествия. Проверь себя.	1	
		Лексико-грамматический практикум.	1	
		Русский и британский образ жизни.	1	
		Путешествия. Контрольная работа.	1	
		Анализ выполнения контрольной работы. Проект «Место, которое стоит посетить».	1	
6	Родная страна. Путешествие по России.		19	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией; отвечают на вопросы о путешествиях; знакомятся с конструкцией <i>it takes... to...</i> и употребляют ее в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; расширяют знания о географии России на основе текста для чтения;
		Конструкция <i>It takes... to get there.</i>	1	
		Новая лексика. Ведение мини-диалогов.	1	
		География России. Статья и географические названия.	2	
		Размеры и богатства России.	1	

	Климат и города России.	1	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании; - совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; - строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; - знакомятся с <i>past progressive</i> и используют его в речи; - знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; - воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; - знакомятся с особенностями использования в речи слова <i>people</i>; - рассуждают о величии России на основе текста для чтения; - задают вопросы, используя <i>past progressive</i>; - сравнивают образ жизни русских и британцев; - знакомятся с правилами написания глаголов в форме <i>past progressive</i>; - знакомятся с глаголами, которые не используются в <i>past progressive</i> - дополняют предложения верными глагольными формами; - рассказывают о своем дне, используя <i>past simple</i> и <i>past progressive</i>; • отвечают на вопросы о России; • составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; • составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана; • пишут диктант на лексический материал блока; • читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню; • знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение; • разучивают и поют песню; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
	Прошедшее длительное время.	1	
	Флора и фауна России.	1	
	Знаменитые люди России.	2	
	Крупные города России.	1	
	Путешествие по России. Обобщение изученного материала.	1	
	Раздел: Каникулы. Выходные. Повторение изученного материала.	1	
	Раздел: Семья. Повторение изученного материала.	1	
	Раздел: Здоровый образ жизни. Повторение изученного материала.	1	
	Итоговая контрольная работа по чтению и аудированию.	1	
	Итоговая контрольная работа по письму.	1	
	Итоговая контрольная работа по говорению.	1	
	Анализ выполнения контрольных работ.	1	

6 класс

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Родная страна. Две столицы.		17	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; отвечают на вопросы к тексту для чтения; знакомятся с неопределёнными местоимениями и учатся употреблять их в речи; дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; описывают увлечения своих одноклассников; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его; расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов; составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов; совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределёнными местоимениями; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; знакомятся с особенностями значений прилагательных high и tall, учатся использовать данные прилагательные в речи; читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;
		Введение и активизация ЛЕ по теме « Большие города ».	1	
		Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Употребление времени.	1	
		Неопределённые местоимения.	1	
		Неопределённые местоимения. Санкт-Петербург и его достопримечательности.	1	
		Санкт-Петербурга: история , центр, памятники.	1	
		Санкт-Петербург: географическое положение, климат.	1	
		Ситуативные беседы на тему «Как расспросить дорогу.»	1	
		Москва: история, Кремль. Развитие навыков говорения.	1	
		Москва: Красная площадь и её исторические здания. Much, many, a lot (of), few, little.	1	
		Московский зоопарк. Развитие навыков говорения. Much, many, a lot (of), few, little.	1	

	Конверсия. Московское метро.	1	<ul style="list-style-type: none"> • развивают языковую догадку; • воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; • знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца; • используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; • знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell, используют данные глаголы в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов; • отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; • сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения; • составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана; • восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; • знакомятся с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читают лирики; • высказываются о смысле прочитанного текста; • пишут диктант на лексический материал блока; • разучивают и поют песню; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
	Путешествие по России: Суздаль. Глаголы listen и hear.	1	
	Родная страна. Две столицы. Обобщение изученного материала.	1	
	Родная страна. Две столицы. Проверь себя.	1	
	Выдающиеся люди: П.И.Чайковский ,Л.Н.Толстой и их вклад в мировую культуру.	1	
	Родная страна. Две столицы. Контрольная работа.	1	
	Анализ выполнения контрольной работы. Культурные особенности Великобритании: литературно-поэтическая форма «лимерик».	1	
2	Страна изучаемого языка.	17	

			1	Учащиеся:
		Путешествие во время каникул . Монолог «Летние каникулы».		<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор; знакомятся с правилами написания электронного сообщения; знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;
		Описание картинок с использованием новой лексики.	1	<ul style="list-style-type: none"> дополняют предложения верными глагольными формами; соотносят правила образования presentsimple и pastsimple, совершенствуют навыки их использования в речи;
		Переписка с зарубежными сверстниками: письмо другу.	1	<ul style="list-style-type: none"> знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
		Словообразование: суффиксы прилагательных –у, -ful. Ситуативная беседа с оценкой происходящих событий.	1	<ul style="list-style-type: none"> соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний; описывают картинки, используя лексический материал блока;
		Великобритания. Географическое положение, части страны, столица, крупные города.	1	<ul style="list-style-type: none"> читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; дополняют предложения подходящими лексическими единицами;
		Развитие навыков говорения по теме «Великобритания».	1	<ul style="list-style-type: none"> извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
		Река Темза. Числительные hundred, thousand, million с существительными.	1	<ul style="list-style-type: none"> отвечают на вопросы к тексту для чтения; используют суффиксы -y/-ful/-al для образования производных слов;
		Ирландия. Too, also, aswell и их место в предложении.	1	<ul style="list-style-type: none"> выражают отношение к фактам, событиям, людям; переводят словосочетания с английского на русский;
		Достопримечательности Лондона.	1	<ul style="list-style-type: none"> знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи;
		Переписка. Письмо другу о Лондоне.	1	<ul style="list-style-type: none"> знакомятся с особенностями употребления существительных isle и island;
		Достопримечательности Лондона.	1	<ul style="list-style-type: none"> читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок;
		Парки и улицы Лондона. Either в отрицательных предложениях.	1	<ul style="list-style-type: none"> расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании:
		Климат Великобритании. Оксфорд.	1	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию;
		Страна изучаемого языка. Развитие навыков говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> отвечают на вопросы о Великобритании;

		Страна изучаемого языка. Проверь себя.	1	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; используют их в своих высказываниях; • знакомятся с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания aswell, слова either, используют их в своих высказываниях; • воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор; • читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам; • совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; • извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях; • читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию; • составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице; • разучивают и поют песню о Лондоне; • выразительно читают стихотворение о Лондоне; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
		Страна изучаемого языка. Контрольная работа.	1	
		Анализ выполнения контрольной работы. Проект «Лох-Несское чудовище».	1	
3	Традиции. Праздники.		17	
		День рождения. Развитие навыков говорения.	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; • составляют вопросы на основе приведенных ответов; • совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; • знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и
		Придаточные определительные предложения.	1	
		Употребление who/whom; which, who, that, whosev придаточных предложениях.	1	
		Канун Нового года.	1	

	Традиционные праздники в Британии.	1	<p>употребляют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • описывают картинки, используя лексику блока; • читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; • воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками; • знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday. Учатся корректно использовать данные слова в речи; • читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами; • воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями; • знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; • составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов; • расширяют знания о традициях и культуре Великобритании; трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную; • знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; • отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России; • совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; • читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;
	Перевод прямой речи в косвенную (вопросительные предложения).	1	
	Выражение чувств через междометия. Любимый праздник.	1	
	Празднование Нового года в Британии.	1	
	Традиционные праздники в Британии: Пасха, Хэллоуин. Чтение.	1	
	Традиционные праздники в Британии. Говорение.	1	
	Перевод прямой речи в косвенную (просьбы, приказание).	1	
	Перевод прямой речи в косвенную. Закрепление.	1	
	Празднование Нового года в России. Новогодняя песенка «JingleBells».	1	
	Рождество в Британии. Предлоги в составе обстоятельств времени. Неисчисляемое слово money.	1	
	Традиции. Праздники. Проверь себя.	1	
	Традиции. Праздники. Контрольная работа.	1	
	Анализ выполнения контрольной работы.	1	

				<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с грамматическими особенностями слова money, используют данное существительное в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов; • пишут поздравительную открытку; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании; • составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов; • читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам; • разучивают и поют песню Jingle Bells; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
4	Страна изучаемого языка: США.		17	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;
		Страна изучаемого языка: США. Новая лексика. Фразы оценки событий.	1	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • составляют микродиалоги на основе опор; • соотносят словосочетания с изображениями на картинках;
		Страницы истории: открытие Америки. Работа с текстом.	1	<ul style="list-style-type: none"> • дополняют предложения подходящими лексическими единицами;
		Открытие Америки. Развитие устной речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> • учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише; • читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию;
		Страна изучаемого языка. Спорт в США. Аудирование. Развитие языковой догадки.	1	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; • выразительно читают стихотворение;
		Способы выражения будущего времени.	1	<ul style="list-style-type: none"> • используют futuresimple, рассказывая о событиях в будущем; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
		Фразы выражения (не)уверенности. Глагол shall.	1	<ul style="list-style-type: none"> • выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;
		Страна изучаемого языка. Новая	1	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive,

	лексика. Глагол arrive.		употребляют данные слова в речи;
	Животные Северной Америки. Придаточные времени и условия, вводимые союзами if, when.	1	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с особенностями употребления в речи глагола to arrive, используют данный глагол при построении высказываний; • дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами; • совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени;
	Коренные жители Америки. Чтение.	1	<ul style="list-style-type: none"> • читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию; • составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;
	Страна изучаемого языка: США. Новая лексика. Придаточные времени, вводимые союзами till, until, before, after, as soon as.	1	<ul style="list-style-type: none"> • обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге; • развивают языковую догадку; • высказываются о содержании текста о Нью-Йорке; • расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США;
	США. Общи сведения о стране. Штаты США.	1	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с различиями в значениях существительных bank и shore, употребляют данные слова в речи; • читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;
	Крупные города США и их достопримечательности: Нью-Йорк.	1	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют вопросы к тексту; • составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов;
	Present Progressive для выражения будущего времени. Союз и наречие so.	1	<ul style="list-style-type: none"> • используют суффикс -an для образования прилагательных, обозначающих национальность; • читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию;
	Страна изучаемого языка: США. Обобщение изученного.	1	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют навыки использования presentsimple, presentcontinuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее; • составляют микродиалоги на основе диалога-образца;
	Страна изучаемого языка: США. Проверь себя.	1	<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы о Нью-Йорке; • составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки);
	Страна изучаемого языка. Контрольная работа.	1	<ul style="list-style-type: none"> • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • читают текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в
	Анализ выполнения контрольной работы. Проект «Штаты США».	1	

				<p>тексте не сказано» с его содержанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов; • отвечают на вопросы о США; • читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • разучивают и поют песню; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
5	Досуг и увлечения.		17	
		Условные предложения реального характера Conditional I– <i>If I'm not busy tomorrow, I'll go skiing.</i>	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США; • составляют микродиалоги о погоде; • рассказывают о планах на завтрашний день; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • учатся обозначать температуру воздуха; • выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста; • высказываются о любимых временах года; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; • догадываются о содержании текста по заголовку и картинке; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего; • знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов; • знакомятся с правилами написания открыток; • отвечают на вопросы к тексту для чтения; • составляют диалоги из приведенных реплик; • подбирают заголовок к тексту для аудирования;
		Погода зимой в Англии и России. Детские зимние забавы в России.	1	
		Фразы переспроса. Развитие навыков говорения «Место, где я живу (погода)».	1	
		Путешествие как вид отдыха. Работа с текстом.	1	
		Популярные виды отдыха.	1	
		Одежда. Новая лексика. To be going (to) для выражения спланированных событий в будущем.	1	
		Одежда. Новая лексика. Существительные по теме «Одежда» во мн. числе.	1	
		Present Simple для выражения событий в будущем, происходящих по расписанию.	1	

		Одежда. Новая лексика. Придаточные условные и изъяснительные.	1	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о любимых способах проведения свободного времени; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами; • знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи; • воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; • высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования; • совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия; • высказываются о своих предпочтениях в одежде; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • отвечают на вопросы о своем свободном времени; • составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана; • составляют лимерики; • разучивают и поют песню; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
		Описание одежды человека.	1	
		Одежда для разных сезонов и целей. Работа с текстом. Описание одежды человека. Говорение.	1	
		Досуг и увлечения. Проверь себя.	1	
		Лексико-грамматический практикум.	1	
		Лексико-грамматический практикум. Досуг и увлечения. Говорение.	1	
		Досуг и увлечения. Контрольная работа.	1	
		Анализ выполнения контрольной работы.	1	
		Проект «Как я провожу свободное время».	1	
6	Внешность и характеристика человека.		17	
		Лексика для характеристики человека. Модальные глаголы.	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; • расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи;
		Модальный глагол can и его эквивалент to be able.	1	
		Тело человека. Тело животного. Новая лексика.	1	

	Внешность человека: лицо, волосы. Новая лексика.	1	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с оборотом to be able, to, используют его в речи; • слушают и выразительно читают рифмовку; • составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца; • знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи; • говорят о том, что они могут/не могут делать; • соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; • знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • учатся обозначать температуру воздуха; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца; • дополняют предложения верными местоимениями; • описывают людей, изображенных на картинках; • знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога; • читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках; • описывают внешность человека, используя лексику блока; • учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов; • воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией; • дифференцируют на слух формы модальных глаголов; • читают текст и подбирают к нему заголовок; • воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке; • описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки; • составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов;
	Фразы удивления, интереса.	1	
	Модальный глагол must и его эквивалент have to.	1	
	Лексика для характеристики человека. Различие слов fairly-rather-quite.	1	
	Описание внешности и характеристики друзей, героев фильмов, литературных произведений.	1	
	Модальный глагол should. Хорошие манеры за столом.	1	
	Различие модальных глаголов may и can.	1	
	Внешность и характеристики человека. Обобщение материала.	1	
	Повторение. Лексико-грамматический практикум.	2	
	Повторение. Практикум по говорению.	2	
	Итоговая комплексная контрольная работа за курс обучения.	1	
	Практикум по чтению.	1	

				<ul style="list-style-type: none"> • составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи; • составляют лимерики; • разучивают и поют песню; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
--	--	--	--	---

7 класс

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Школа. Школьное образование.		17	
		Наша школа. Первый день в школе. Школьная жизнь.	1	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читают стихотворение; • отвечают на вопросы о школе; • догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов;
		Американская школьная традиция Homecoming. Школьные принадлежности.	1	<ul style="list-style-type: none"> • описывают классную комнату; • письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца; • дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
		Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с американским вариантом английского языка;
		Употреблении слов piece и pair. Диалог «В магазине». Покупки.	1	<ul style="list-style-type: none"> • расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах; • рассуждают о праздновании начала учебного года в России;
		Новая лексика по теме «Школа». Школьная форма и отношение к ней.	1	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
		Школьное образование в Англии и Уэльсе.	1	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных;
		Употребление артикля со словами	1	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о содержимом своего школьного портфеля;

	school, work ,, Изучаемые предметы. Школьное расписание.		<ul style="list-style-type: none"> • составляют небольшие описания письменного стола/ парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца;
	Наша школа. Развитие навыков говорения. Школьное образование в России.	1	<ul style="list-style-type: none"> • разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца; • совершенствуют орфографические навыки; • знакомятся с различными значениями слов free и state;
	Фразы школьного обихода. Оценки в британских школах.	1	<ul style="list-style-type: none"> • читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;
	Глаголы "говорения": talk, speak, say, tell.	1	<ul style="list-style-type: none"> • расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании;
	Новая лексика по теме «Школа». Сравнительная характеристика образования в России, Британии, Уэльсе.	1	<ul style="list-style-type: none"> • выражают свое отношение к предметам и явлениям; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании;
	Словообразование. Диалог по теме «Изучаемые предметы и отношение к ним».	1	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения; • рассказывают о том, как проходят уроки в школе;
	Фразовый глагол talk. Суффикс – tion. Школа моей мечты.	1	<ul style="list-style-type: none"> • составляют письменное описание своего любимого школьного предмета; • разучивают и поют песню;
	Обобщение изученного.	1	<ul style="list-style-type: none"> • составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана;
	Проверь себя.	1	<ul style="list-style-type: none"> • употребляют в речи фразы школьного обихода;
	Контрольная работа по теме "Школа. Школьное образование".	1	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах; • совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk;
	Анализ выполнения контрольной работы	1	<ul style="list-style-type: none"> • оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной

				<p>анкеты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • используют словосложение и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов; • составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца; • знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи; • рассуждают о том, какой должна быть школа; • учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; • читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; • составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов; • комментируют утверждения; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
2	Роль иностранного языка в планах на будущее.		17	
		Языки мира. Сколько людей говорит на английском. Артиклиназваниямиязыков (the English language/ English)	1	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы об изучении иностранных языков; • знакомятся с временем presentperfect и совершенствуют навыки его использования в речи;
		PresentPerfect (настоящее совершенное время). Правильные глаголы.	1	<ul style="list-style-type: none"> • выразительно читают и разыгрывают диалог; • комментируют поговорки; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
		Present Perfect. Неправильные глаголы to be, to see.	1	<ul style="list-style-type: none"> • высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока;
		Третья форма неправильных глаголов to be, to see.Чтение текста в формате ВПР.	1	<ul style="list-style-type: none"> • соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; • знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи;
		Present Perfect. Отрицательные предложения. Общие вопросы и краткие ответы. Неправильные глаголы.	1	<ul style="list-style-type: none"> • разучивают песню и поют ее; • отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока;
		Маркеры Present Perfect (already, just, yet, ever, never).Новая лексика.	1	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
		История развитие английского языка.	1	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов,

	PresentPerfect. Неправильные глаголы. Специальные вопросы. Американский и британский английский.	1	<p>словосочетаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; • расширяют знания об американском варианте английского языка; • отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире; • выразительно читают стихотворение; • <u>выражают свое отношение к событиям и явлениям;</u> • <u>разыгрывают микродиалог — обмен мнениями;</u> • совершенствуют навыки использования в речи слова such; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • учатся работать со словарем; • знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary; • <u>выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог;</u> • используют суффиксы -less, -ing для образования производных слов; • выполняют задания на словообразование; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • <u>описывают урок английского языка на основе ключевых слов;</u> • <u>высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов;</u> • <u>высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов;</u> • <u>пишут диктант на лексический материал блока;</u> • комментируют утверждения; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
	Фразы, выражающие предпочтение. Новая лексика.	1	
	Как пользоваться словарями. Present Perfect и Past Simple в ситуациях развития событий	1	
	Способы изучения английского языка.	1	
	Словообразовательные суффиксы -less, -ing. Как я изучаю английский.	1	
	Фразовый глагол hand . Английский – мировой язык.	1	
	.Роль иностранного языка в планах на будущее. Урок английского.	1	
	Роль иностранного языка в планах на будущее. Проверь себя.	1	
	Роль иностранного языка в планах на будущее. Контрольная работа.	1	
	«Роль иностранного языка в планах на будущее». Анализ выполнения контрольной работы.	1	
3	Страны изучаемого языка.	17	
	США: основные факты.	1	Учащиеся:

Неправильные глаголы.	1	<ul style="list-style-type: none"> • разучивают и поют песню; • читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками; • отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания; • знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; • отвечают на вопросы по картинкам; • совершенствуют навыки использования в речи presentperfect; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий; • отвечают на вопросы, используя карту Европы/США; • дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами; • совершенствуют навыки использования в речи модального глагола may в сочетании с глаголом be и наречия maybe; • расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии; • знакомятся с правилами оформления личного письма; • читают транскрипцию слов; • совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями; • читают текст и подбирают к нему заголовок; • совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: presentperfect или pastsimple; • овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке; • составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов; • составляют микродиалоги об Австралии на основе диалогообразца и материала текста для чтения; • выразительно читают стихотворение; • рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры;
Города США: Нью-Йорк. Географическое положение США.	1	
Географические названия. Природные достопримечательности США.	1	
Вашингтон. Неправильные глаголы. Различие maybe и maybe.	1	
Артикли с географическими названиями. Новая лексика.	1	
Австралия. Канберра и Сидней..	1	
Различие в употреблении PresentPerfect и PastSimple.	1	
Различие в употреблении PresentPerfect и PastSimple. Новая лексика.	1	
Флора и фауна Австралии.	1	
Флора и фауна Австралии. Развитие речи по теме «Причины посещения США и Австралии».	1	
Артикли с существительными, обозначающими страны, языки и национальности.	1	
Фразовый глагол give . Природные достопримечательности Австралии.	1	
Страны изучаемого языка. Закрепление пройденного материала.	1	
Страны изучаемого языка. Проверь себя.	1	

		Страны изучаемого языка. Контрольная работа.	1	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи; • совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей;
		Страны изучаемого языка. Анализ выполнения контрольной работы.	1	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • используют суффикс -ly для образования прилагательных; • учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; • отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста; • составляют развернутые монологические высказывания аргументированного характера о США и Австралии на основе ключевых слов; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют задания на словообразование; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
4	Природа: флора и фауна.		17	
		Птицы нашей планеты. Новая лексика. Употребление времени Present Perfect и Past Simple.	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; • совершенствуют навыки использования в речи presentperfect и pastsimple; • знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; • составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами; • письменно фиксируют воспринятую на слух информацию; • описывают птиц;
		Птицы нашей планеты. Описание птиц.	1	
		Различие слов other, another. Неправильные глаголы.	1	
		Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Различия слов the other, the others.	1	
		Язык птиц. Проблемы экологии: уничтожение тропических лесов.	1	
		Употребление Present Perfect Progressive. Маркеры времени.	1	

	Present Perfect Progressive. Новая лексика. Мир животных..	1	<ul style="list-style-type: none"> • догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе; • знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи; • рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; • соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями; • знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil и используют данные единицы в речи; • знакомятся с present perfect progressive, совершенствуют навыки его использования в речи; • разучивают и поют песню; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • учатся правильно поздравлять людей с различными событиями; • читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; • знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения someone, используют его в своих высказываниях; • соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения; • читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; • выразительно читают стихотворение; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • используют суффикс -able для образования новых слов; • составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка; • в письменном виде составляют поздравления с праздниками,
	Культура общения при поздравлении и расставании. Употребление Present Perfect Progressive и Past Simple.	1	
	Мир насекомых. Употребление местоимений everyone, anyone, no one	1	
	Употребление Present Perfect Progressive при наличии признаков или результата деятельности.	1	
	Флора и фауна Британских островов.	1	
	Природа родного края.	1	
	Зоопарки: за и против. Фразовый глагол to make. Суффикс прилагательного -able.	1	
	Природа: флора и фауна. Обобщение материала.	1	
	Природа: флора и фауна. Проверь себя.	1	
	Природа: флора и фауна. Контрольная работа.	1	
	Анализ выполнения контрольной. Проект "Символы российских городов».	1	

				<p>высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
5	Природа России. Проблемы экологии.		17	
		Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах.	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи; • составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их; • читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию; • на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке; • дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами; • разучивают и поют песню; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; • знакомятся с особенностями науки «Экология»; • письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух; • знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи; • знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи; • переводят предложения с английского языка на русский; • воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; • догадываются о значениях новых слов на основе
		Флора и фауна России. Национальные парки России.	1	
		Экология как наука. Новая лексика по теме «Проблемы экологии».	1	
		Окружающий нас животный мир. Различесловfew-afew, little-alittle.	1	
		Возвратные местоимения. Новая лексика. Загрязнение окружающей среды.	1	
		Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	
		Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	
		Обобщение: Present Perfect и Present Perfect Progressive.	1	
		Климат. Изменение климата. Новая лексика. Всемирный фонд защиты природы.	1	
Проблемы экологии. Развитие навыков говорения. Как следовать инструкциям.	1			

		Вымершие виды животных: птица дронг. Вклад каждого человека в защиту окружающей среды.	1	контекста/словообразовательных элементов; • читают текст и подбирают к нему заголовки; • находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов; • читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; • составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов; • совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм presentperfect и presentperfectprogressive; • соотносят лексические единицы с их определениями; • отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире; • догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений; • учатся давать рекомендации на английском языке; • составляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их; • высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями; • знакомятся со словосочетанием betweenyouand те и используют его в речи; • используют суффикс -ment для образования существительных; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
		Оборот It takes me ...Различие слов betweenиamong, Префиксы ment, dis.	1	
		Загрязнение водных ресурсов. Фразовый глагол take.	1	
		Вселенная и человек. Солнечная система. Закрепление материала.	1	
		Природа России. Проблемы экологии. Проверь себя.	1	
		Природа России. Проблемы экологии. Контрольная работа.	1	
		Анализ выполнения контрольной. Проект "Вымершие виды животных и растений».	1	
6	Здоровый образ жизни.		17	
		Здоровый образ жизни.	1	Учащиеся: • воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; • высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов;
		Макдоналдс. Фаст-фуд и его вред здоровью.	1	

	Внимательное отношение к здоровью. Наречия too и enough.	1	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • знакомятся с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком) и используют их при построении собственных высказываний; • учатся дифференцировать омонимы too (тоже) и too (слишком); • читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор; • знакомятся с оттенками значений слов practically и almost, употребляют их в речи; • воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее; • высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок; • совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; • воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги; • высказываются о здоровом образе жизни; • соотносят лексические единицы с их определениями; • знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения; • знакомятся с дифференциальными признаками синонимов rain и ache, используют данные единицы в речи; • соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; • знакомятся со способами перевода на английский язык слова
	Тело человека. Восклицательные предложения с what и how.	1	
	Продолжительность жизни.	1	
	Болезни человека. Артикли с названиями болезней.	1	
	Посещение врача.	1	
	Выражения со значением "простудиться". Различие слов ill и sick.	1	
	Восклицательные предложения для оценки событий.	1	
	Сбалансированное питание.	1	
	Режим труда и отдыха, занятия спортом. Аффиксы -ness, -th;	1	
	Отказ от вредных привычек. Фразовый глагол stay.	1	
	Лексико-грамматический практикум.	1	
	Практикум по говорению.	1	
	Итоговая комплексная контрольная работа за курс обучения.	1	
	Анализ выполнения контрольной работы. Проект «Я за здоровый образ жизни».	1	
	Практикум по письму.	1	

			<p>«простудиться»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют развернутые диалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; • знакомятся с некоторыми идиомами английского языка; • учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям; • рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов; • знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния; • знакомятся с особенностями значений лексических единиц hard и hardly, используют данные слова в своих высказываниях;
--	--	--	--

8 класс

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Спорт.		22	
		Летние каникулы в России. Развитие речи на основе прочитанного.	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работая в парах, отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; • делают краткие сообщения о своих летних каникулах; • воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; • читают текст и придумывают его окончание; • знакомятся с конструкцией usedto и используют ее в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • определяют принадлежность слов к определенной части речи; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
		Конструкция usedto. Сообщение о действиях, которые происходили в прошлом	1	
		Конструкция Чем больше... тем... Чем меньше... тем...	1	
		Спорт. Введение новой лексики и ее первичное закрепление	1	
		Виды спорта.	1	
		Спорт в Великобритании.	1	
		Лексика по теме «Спортивная одежда и обувь».	1	
		История Олимпийских игр. Past Perfect. Прошедшее совершенное время.	1	
		Закрепление времени PastPerfect. Слова-указатели времени.	1	
		Спорт. Новая лексика. Употребление предлогов со словом field	1	
		Олимпийские игры современности.	1	

	Употребление новой лексики в речи.		<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся со сравнительной формой наречия little — словом less, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи; • переводят предложения с английского языка на русский; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • используют конверсию для образования производных слов; • читают текст и подбирают подходящий заголовок; • совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; • отвечают на вопросы о видах спорта; • знакомятся с особенностями значения и употребления слова sport, используют данную лексическую единицу в речи; • учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта; • перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; • расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр; • знакомятся с past perfect и совершенствуют навыки его использования в речи; • знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным field; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; • воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее; • отвечают на вопросы об Олимпийских играх; • учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не
	Развитие навыков говорения по теме «Здоровый образ жизни».	1	
	Фразы-клише «Как принять или отказаться от предложения».	1	
	Спорт. Новая лексика по теме «Соревнования». Употребление слов else (ещё) и or else (иначе).	1	
	Спорт в нашей школе. Развитие навыков говорения.	1	
	Словообразование прилагательных: суффиксы -ic, -al, -ical. Фразовый глагол end.	1	
	Известные спортсмены и тренеры. Проект «Мой любимый спортсмен».	1	
	Достоинства и недостатки определённых видов спорта.	1	
	Любимый вид спорта.	1	
	Паралимпийские игры.	1	
	Спорт в моей жизни. Развитие навыков говорения.	1	
	Спорт. Контрольная работа.	1	

				<p>соглашаться на предложение собеседника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задают вопросы к тексту для чтения; • переводят словосочетания с русского языка на английский; • совершенствуют навыки использования в речи слова else; • составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана; • используют суффиксы -ic и -al для образования прилагательных; • выполняют упражнения на словообразование; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; • составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов; • рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта; • составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта; • комментируют строки песни; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
2	Театр.		24	
		Популярные развлечения. Одарённые дети. Особенности употребления прошедших времен с предлогами after и before.	1	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • совершенствуют навыки использования в речи pasfperfect;
		Театр. Новые ЛЕ. Их активизация в речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют навыки дифференцирования грамматических

	Занятия в свободное время.	1	<p>форм pastperfect и pastsimple;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений; • совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; <p>догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения; • составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план; • воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги; • знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; • соотносят лексические единицы с их определениями; • совершенствуют навыки использования предлогов to и for
	История развлечений: античный театр.	1	
	Поход в театр. Покупка билетов. В театре.	1	
	Косвенная речь.	1	
	Большой театр. Употребление предлогов to и for после слова ticket..	1	
	Глаголы в косвенной речи. Согласование времён.	1	
	Мечты людей. Новые ЛЕ. Согласование времён.	1	
	Выдающиеся люди: У. Шекспир.	1	
	Шекспир и его театр.	1	
	Театральное искусство. Согласование времён.	1	
	Театр. Новые ЛЕ. Развитие навыков диалогической речи.	1	
	Творчество Уильяма Шекспира.	1	
	Употребление слов-связок для выстраивания последовательности повествования.	1	
	Известные российские театры.	1	
	Английский театр «Глобус» в наши дни. Суффиксы существительных –ance/-ence и –ist. Фрагмент глагола hold.	1	
	Кукольный театр. Различия слов like /alike,, at the end/ in the end.	1	
	Театр пантомимы.	1	
	Театр. Проверь себя. Музыка П. И. Чайковского.	1	
	Лексико-грамматический практикум.	2	
	Театр. Контрольная работа.	1	
	Театр. Анализ выполнения контрольной работы.	1	

			<p>после слова ticket, предлога in при обозначении мест в театре, предлогов on и onto со словом stage;</p> <ul style="list-style-type: none">• восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;• составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана;• воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками;• описывают поход своей семьи в театр на основе текста-образца;• участвуют в диалоге-расспросе;• отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения;• догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов;• отвечают на вопросы, используя лексику блока;• воспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание;• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения;• знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи;• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;• используют суффиксы -ist, -ance, -ence для образования производных слов;• выполняют задания на словообразование;• знакомятся с особенностями значений и употребления слов like и alike, а также конструкций in the end и at the end совершенствуют навыки их использования в речи;
--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения; • комментируют высказывания о театре; • восстанавливают в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»; • составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме; • пишут диктант на лексический материал блока; • знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
3	Кино.		24	
		История кинематографа. Новые ЛЕ.	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее; • совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы к текстам для чтения; • догадываются о значениях новых слов на основе контекста; • воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее; • совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;
		Артикль the с названиями (кино-)театров, музеев, картинных галерей.	1	
		Кино. Чарли Чаплин. История появления Голливуда.	1	
		Кино. Present Perfect Progressive в косвенной речи. Современный кинотеатр.	1	
		Future Simple в косвенной речи. Характеристика фильмов. Новые ЛЕ.	1	
		Кинозвёзды XX века.	1	
		Типы фильмов. Новые ЛЕ.	1	
		Знаменитые киностудии	1	
		Случаи, когда правило согласования времен не соблюдается.	1	
		Новые ЛЕ по теме «Поход в кинотеатр».	1	
		Поход в кинотеатр. Развитие навыков говорения.	1	
		Степени сравнения прилагательных late и old.	1	
		Степени сравнения прилагательных far и near.	1	

	Любимый киноактёр.	1	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы к текстам для чтения; • догадываются о значениях новых слов на основе контекста; • совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров; • совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>pastperfect</i> и <i>pastsimple</i>; • письменно фиксируют информацию при прослушивании
	Кино. Новые ЛЕ. Собираемые имена существительные family ...	1	
	Описание и обсуждение фильмов.	1	
	Описание и обсуждение фильмов.	1	
	Употребление формальной и неформальной лексики.	1	
	Творчество Уолта Диснея. Любимые мультфильмы.	1	
	Современные фильмы. Какие они? Многозначность суффикса -ish. Фразовый глагол see.	1	
	Кино. Урок обобщения материала.	1	
	Кино. Контрольная работа.	1	
	Кино. Анализ выполнения контрольной работы.	1	
	Проект «Мой любимый фильм».	1	

			<p>песни;</p> <ul style="list-style-type: none">• восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;• составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре;• участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями; • сравнивают кинотеатры;• совершенствуют орфографические навыки;• составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана;• соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;• определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов;• используют правила согласования времен при построении высказываний;• составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах;• отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах;• комментируют пословицы;• знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи;• переводят предложения с английского языка на русский;• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;• читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;• совершенствуют произносительные навыки, выразительно

			<p>читая отрывки из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях; • выполняют задания на словообразование; • знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана; • учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения; • воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; • используют суффикс -ish для образования производных слов; • сравнивают кино и театр; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана; • отвечают на вопросы о кинематографе; • высказывают оценочные суждения относительно фильма; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • выполняют задания, приближенные к форматам ГИА ; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	
4	Выдающиеся люди.		24	
		Кумиры. Развитие устной речи.	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; • знакомятся с passivevoice, совершенствуют навыки
		Выдающиеся люди: художники.	1	
		Выдающиеся люди: писатели и поэты.	1	
		Выдающиеся люди: учёные.	1	

	Екатерина Великая. Синонимы to learn и to study	1	<p>использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • переводят предложения с английского языка на русский; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; • отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения; • рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения; • знакомятся с дифференциальными признаками синонимов to learn и to study и используют данные лексические единицы в речи; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; • используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений; • совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом to make; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для
	Переходные глаголы в страдательном залоге. Выдающиеся люди. Новая лексика.	1	
	Выдающиеся люди. М. Ломоносов.	1	
	Употребление словосочетаний to be made of/from. Новая лексика.	1	
	Знаменитые мореплаватели.	1	
	Бенджамин Франклин. Чтение в формате ОГЭ.	1	
	Предлоги в страдательном залоге.	2	
	Адмирал Нельсон. Новы ЛЕ. Future Passive.	1	
	Фразы согласия/ несогласия/ выражения мнения.	1	
	Модальные глаголы и have to в страдательном залоге.	1	
	Королева Елизавета II. Употребление прилагательных вместо наречий.	1	
	Употребление прилагательных вместо наречий.	1	
	Стив Джобс. Словообразование: суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism.	1	
	Фразовый глагол put. Закрепление материала.	1	
	Выдающиеся люди. Обобщение изученного.	1	
	Выдающиеся люди. Проверь себя.	1	
	Выдающиеся люди. Контрольная работа.	1	
	Анализ выполнения контрольной работы	1	
	Проект «Мой кумир».	1	

			<p>чтения;</p> <ul style="list-style-type: none">• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;• знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи;• комментируют высказывания других людей;• совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге;• расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете;• знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи;• осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка;• используют суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism для образования производных слов;• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;• составляют развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения;• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;• высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»;• догадываются о значении английских пословиц, комментируют их;• высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям;• высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют
--	--	--	---

				<p>их, стремятся достичь консенсуса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
5	Повторение.		8	
		Лексико-грамматический практикум. по изученным темам.	2	
		Переписка с зарубежными сверстниками. Практика письма.	1	
		Проект «Выдающиеся спортсмены России».	1	
		Практикум по говорению.	1	
		Итоговая комплексная контрольная работа за курс обучения.	1	
		Анализ выполнения контрольной работы.	1	
		Аудирование и чтение в формате ГИА.	1	

9 класс

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1.	Праздники.		14	Учащиеся:
		Изучающее чтение. Работа с новой	1	<ul style="list-style-type: none"> • Осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Праздники», в том числе с

лексикой.	
Культурные особенности. Приметы и суеверия. Развитие навыков устной речи.	1
Грамматика: Present Simple и Present Continuous.	1
Грамматика: Present Perfect и Present Perfect Continuous.	1
Времена группы Present. Обобщение материала.	1
Семейные праздники.	1
Описание праздников: составление рассказа-описания.	1
Словообразование прилагательных и причастий.	1
Национальные праздники: Новый год в Шотландии	1
Этнический праздник Pow-Wow в США (праздник индейцев)	1
Знаменательные даты: День маков в Великобритании (День памяти).	1
Традиции: празднование Татьяниного дня в России (День студентов), Дня Победы. Обобщение по разделу «Праздники».	1

- помощью синонимов/антонимов;
- слушают, читают текст разговор о национальных и с праздниках в разных странах мира, культурных событиях, о приметах и суевериях;
- Осваивают (на основе обобщения изученного ранее) распознавание и употребление в речи Present Tenses;
- Ведут разговор о семейных прахдниках;
- в рамках речевого этикета осваивают способы выражения озабоченности и беспокойства, утешения/ободрения;
- пишут связный текст-описание праздника в России (по выбору), о культурном событии в родной стране, празднике День Победы;
- Осваивают образование действительных и страдательных причастий (_ing, -ed)
- Осваивают значение и употребление фразовых глаголов (turn), идиом по теме, осваивают правильную интонацию в восклицательных предложениях

		Праздники. Контрольная работа.	1	
		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	
2.	Образ жизни и среда обитания.		11	Учащиеся:
		Вселенная и человек. Жилище. Работа по дому.	1	<ul style="list-style-type: none"> Осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Вселенная и человек», «Дом, жилище», «Образ жизни»; «Работа по дому»;
		Межличностные отношения в семье. Решение конфликтных ситуаций.	1	<ul style="list-style-type: none"> Ведут разговор о разных типах жилища, домашних обязанностях и различных кухонных приспособлениях;
		Инфинитив. Герундий. Межличностные отношения в семье.	1	<ul style="list-style-type: none"> Пишут личные письма (в том числе электронные) разного характера (письмо-благодарность, письмо-ответ на приглашение, письмо-выражение сочувствия и т. д.), а также e-mail о своём новом месте жительства и соседях;
		Жизнь в городе и деревне. Межличностные отношения с соседями.	1	<ul style="list-style-type: none"> Делают монологические высказывания по темам «Межличностные отношения в семье, с соседями. Решение конфликтных ситуаций».
		Прямые и косвенные вопросы. Переписка: электронное письмо.	1	<ul style="list-style-type: none"> Осваивают использование во всех видах речевой деятельности прямых и косвенных вопросов;
		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Изучающее чтение.	1	<ul style="list-style-type: none"> Пишут электронное письмо на заданную тему;
		Страна изучаемого языка. Downing Street.	1	<ul style="list-style-type: none"> Осваивают распознавание и использование во всех видах речевой деятельности инфинитива, герундия и причастия I (действительного);
		Родная страна: старые русские северные деревни. Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в далеком прошлом.	1	<ul style="list-style-type: none"> Осваивают использование наречий too и enough;
		Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	<ul style="list-style-type: none"> Осваивают использование во всех видах речевой деятельности идиом по теме модуля; Осваивают образование существительных от прилагательных с помощью суффиксов; Осваивают использование фразовых глаголов (make); Знакомятся со страной изучаемого языка (Downing Street); Знакомятся с бытом старых русских деревень; Пишут сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в далеком прошлом;

		Образ жизни и среда обитания. Проверь себя.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут разговор по темам «Проблемы экологии. Защита окружающей среды».
		Образ жизни и среда обитания. Контрольная работа.	1	
3.	Страна изучаемого языка.		12	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Культурные особенности Великобритании и России. Очевидное-невероятное»; • Ведут разговор о загадочных существах, сновидениях, удивительных совпадениях, оптических иллюзиях, стилях живописи; • Выражают своё согласие/несогласие, удивление/озабоченность, делают предположения, выдвигают предложения; • Описывают произведения живописи; • Пишут мистический или детективный рассказ; • Осваивают (на основе обобщения изученного ранее) распознавание и употребление в речи Past Tenses; Осваивают понимание и употребление в речи конструкций used to/would; • Осваивают образование прилагательных способом словосложения (compound adjectives); • Осваивают использование фразовых глаголов (come); • Готовят проект «Известное здание в России».
		Культурные особенности. Чтение текста «В поисках Несси».	1	
		Культурные особенности Великобритании. Ведение диалога по предложенной ситуации.	1	
		Видовременные формы прошедшего времени. Past Simple и Past Continuous. Used to/would to.	1	
		Видовременные формы прошедшего времени. Past Perfect и Past Perfect Continuous.	1	
		Культурные особенности Великобритании. Поисковое и изучающее чтение текста	1	
		Страна изучаемого языка. Развитие письменной речи: рассказ по плану.	1	
		Словообразование: сложные прилагательные. Фразовый глагол come.	1	
		Страна изучаемого языка. Развитие устной речи с опорой на прочитанное.	1	

		Стили в живописи. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	
		Родная страна. Культурные особенности. Проект «Известное здание в России»	1	
		Контроль навыков чтения.	1	
		Лексико-грамматический практикум.	1	
4.	Научно-технический прогресс.		11	Учащиеся:
		Современные технологии. Компьютерные технологии, проблемы с РС.	1	<ul style="list-style-type: none"> Осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Технический прогресс, современные технологии»;
		Грамматика. Будущее время. Future Simple и Future Perfect Continuous.	1	<ul style="list-style-type: none"> Ведут разговор о современных технологиях, компьютерах и Интернете, проблемах в работе компьютера, электронных новинках и электронном мусоре;
		Грамматика. Будущее время. Future Perfect и Future Perfect Continuous.	1	<ul style="list-style-type: none"> Выражают своё мнение (положительное/отрицательное), сомнение, предлагают решения и оценивают решения других;
		Грамматика. Придаточные определительные предложения.	1	<ul style="list-style-type: none"> Составляют краткий пересказ текста, пишут статью о телевизионной программе, пишут эссе, выражая различные точки зрения;
		Средство массовой информации и коммуникации: интернет	1	<ul style="list-style-type: none"> Осваивают способы выражения будущего времени (повторение, обобщение);
		Развитие навыков письма. Личное мнение. Подростки и высокие технологии.	1	<ul style="list-style-type: none"> Осваивают образование существительных от глаголов с помощью суффиксов -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation;
		Фразовый глагол «to break». Образование существительных от глаголов.	1	<ul style="list-style-type: none"> Осваивают структуру и употребление придаточных предложений времени, цели и следствия; Осваивают использование фразовых глаголов (break) Осваивают использование во всех видах речевой деятельности идиом по теме модуля;

		Аудирование. Новинки в мире высоких технологий: робототехника.	1	•
		Контрольная работа по говорению.	1	
		Анализ выполнения контрольной работы.	1	
		Личное письмо другу. Развитие навыков письма.	1	
5.	Досуг и увлечения.		12	Учащиеся:
		Виды искусства. Творческие профессии. Чтение. Лексика.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Литература и искусство»; • ведут разговор о разных видах искусства, литературе, музыкальных жанрах, о своих музыкальных предпочтениях; • расспрашивают и отвечают на вопросы о вкусах и предпочтениях в искусстве, строят совместные планы посещения концерта/спектакля, выражают своё мнение, дают рекомендации; • составляют викторину по теме «Искусство», • пишут электронное письмо с отзывом о прочитанной книге, короткий текст об известном писателе, о любимом фильме; • распознают и осваивают использование во всех видах речевой деятельности степени сравнения прилагательных и наречий, наречий степени с качественными и относительными прилагательными, • распознают и усваивают структуры для выражения предпочтений (would) prefer/would rather/sooner; • осваивают образование глаголов с помощью приставок; • осваивают значения и употребление фразовых глаголов (run), • читают отрывок из произведения У. Шекспира «Венецианский купец»; • осваивают идиомы, содержащие лексику по теме «Развлечения»; • представляют проект «Мой любимый писатель
		Стили музыки. Вкусы и предпочтения.	1	
		Степени сравнения прилагательных.	1	
		Степени сравнения наречий.	1	
		Досуг и увлечения. Выражение предпочтения.	1	
		Досуг и увлечения. Кино. Болливуд.	1	
		Идиомы по теме «Развлечения».	1	
		Чтение. Отзыв на фильм/книгу. Письмо.	1	
		Словообразование: префиксы глаголов. Фразовый глагол run.	1	
		Лексико-грамматический тест.	1	
		Чтение «Венецианский купец» У. Шекспира.	1	

		Контроль навыков чтения в формате ОГЭ.	1	(художник/музыкант)»
		Анализ выполнения контрольных работ. Проект «Мой любимый писатель (художник/музыкант)»	1	
б.	Жизнь в городе. Молодёжь в современном мире.		12	Учащиеся:
		Волонтёры. Чтение. Лексика.	1	<ul style="list-style-type: none"> Осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Город и горожане», «Общественно полезный труд и благотворительность», «Карта города и дорожные знаки», «Транспорт и экология»; составляют электронное письмо к другу о волонтерской работе диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному, строят диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как ориентироваться в незнакомом городе», осваивают распознавание и употребление форм страдательного залога и каузативных конструкций; знакомятся с формами госуслуг и как ими пользоваться (диалоги); пишут письмо о впечатлениях от поездки; осваивают образование абстрактных существительных с помощью суффиксов -hood, -ship, -ity, -ment, -ness, -age, -ation; осваивают значение и употребление фразовых глаголов (check); знакомятся с крупнейшим городом Австралии Сиднеем; делают презентацию об экологически безопасном транспорте; ведут диалоги по изученным темам.
		Уличное движение. Дорожные знаки. Лексика.	1	
		Ситуативные диалоги на тему «Как ориентироваться в незнакомом городе».	1	
		Страдательный залог. Каузативная форма.	2	
		Государственные услуги и как ими воспользоваться. Диалоги.	2	
		Письмо-описание посещения места. Прилагательные с эмоцион.- оценочным значением.	1	
		Словообразование: суффиксы существительных, фразовый глагол check.	1	
		Путешествие в Сидней.	1	
		Экологически чистый транспорт.	1	
		Контроль навыков говорения: диалог.	1	

7.	Безопасность. Здоровый образ жизни.		20	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> Осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Вопросы личной безопасности»; «Испытания для сильного характера» и «Спорт», Осваивают идиомы, относящиеся к описанию эмоциональных состояний; по теме «Животные» Ведут разговор об экстремальных ситуациях, страхах и фобиях, здоровых и вредных привычках, рисках и личной безопасности; излагают просьбы и реагируют на просьбы по телефону (звонок в службу спасения), осваивают придаточные предложения условия I, II, III типа; осваивают модальные глаголы и их эквиваленты; знакомятся с опасными животными США; читают статью о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России; высказывают мнение о рисках занятий экстремальными видами спорта; пишут эссе по темам «Польза и вред компьютерных игр»; «Нужно ли запретить экстремальные виды спорта»; Пишут изложение содержания текста, записку-извинение другу, Осваивают способы словообразования глаголов от существительных и прилагательных; Осваивают значения и употребление фразовых глаголов keep, carry; Делают сообщения на основе прочитанного материала ; повторяют различные способы словообразования; Осваивают использование фразовых глаголов <ul style="list-style-type: none"> Пишут письмо-заявление о приёме на работу, в клуб и т.д.
		Прогнозируемое чтение текста. Идиомы по теме «Эмоции».	1	
		Службы экстренной помощи. Как позвонить туда. Диалоги.	1	
		Придаточные предложения условия I типа.	1	
		Придаточные предложения условия II и III типа.	1	
		Здоровый образ жизни: вредные и полезные привычки.	1	
		Модальные глаголы.	1	
		Польза и вред компьютерных игр. Правила написания эссе «За» и «Против».	1	
		Фразовый глагол keep. Образование глаголов от существительных/прилагательных (en-, -en).	1	
		Опасные животные США. Чтение. Идиомы по теме «Животные».	1	
		Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России.	1	
Безопасность. Здоровый образ жизни. Проверь себя.	1			

Лексико-грамматический тест.	1
Экстремальные виды спорта. Повреждения.	1
Сила духа. Новая лексика.	1
Поисковое чтение. Косвенная речь.	1
Вопросы в косвенной речи.	1
Сообщения на основе прочитанного материала. Правила выживания, туризм.	1
Официальный стиль письма. Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.)	1
Словообразование. <i>Фразовый</i> глагол “to carry”.	1
Эссе «Нужно ли запретить экстремальные виды спорта»	1

Повторение.

10

Лексико-грамматический практикум в формате ОГЭ.	3
Практика чтения в формате ОГЭ.	2
Практика письма: личное письмо на предложенную тему.	1
Итоговая комплексная контрольная контрольная работа.	1
Практика письма: личное письмо на предложенную тему.	2
Практика письма: заполнение анкеты.	1

