

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Сухоборская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МС  
Протокол № 1  
от 27.08.2019

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
по УВР Л.В.Кондратьева  
от 27.08.2019



Рабочая программа  
учебного предмета

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

6-9 класс

Составитель: Елисеева Е.В.  
учитель  
I квалификационной категории

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» ориентирована на учащихся 6-9 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
3. Авторской программы и УМК по учебному предмету «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова
4. ООП СОО МКОУ «Сухоборская средняя общеобразовательная школа».
5. Учебного плана МКОУ «Сухоборская средняя общеобразовательная школа».

Рабочая программа сориентирована на учебники:

Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: М., «Просвещение»

1. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.  
Обществознание. 6 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2015.
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф./ Обществознание.  
7 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2015.
3. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. и др./  
Обществознание. 8 класс.  
Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2018.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 9 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2019

### **Цели изучения обществознания в основной школе.**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской и социальной ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ; • развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения,

основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

### **Задачи изучения обществознания в основной школе.**

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Программой отводится на изучение обществознания 136 часов, которые распределяются по классам следующим образом

6 класс – 34 ч. (1 ч. в неделю)

7 класс – 34 ч. (1 ч. в неделю)

8 класс – 34 ч. (1, ч. в неделю)

9 класс – 34 ч. (1 ч. в неделю)

Срок реализации программы 4 года

# 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

## Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
<p><b>Самоопределе ние (личностное, профессионал ьное, жизненное)</b></p>	<p>1.1. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i></p> <p>1.2. <i>Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i></p> <p>1.3. <i>Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i></p> <p>1.4. <i>Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i></p> <p>1.5. <i>Сформированность отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей</i></p>	<p>– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– наличие приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.</p> <p>– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям,</p>

	<p><i>региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i></p> <p><i>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i></p>	<p>закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин;</p> <p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития</p>
<p><b>Смыслообразование</b></p>	<p><b>2.1.</b> Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><b>2.2.</b> Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– основы правосознания для соотнесения собственного поведения и</p>

		<p>поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин</p>
	<p>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> <p>2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p>	<p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– наличие основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<p>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,</p>	<p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и для определения собственной активной</p>

	<p>языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</p> <p>3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p> <p>3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p>3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>3.5. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p>	<p>позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– сформированные основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве</p>
--	--	--

### Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<p><b>I.</b> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и</p>	<p>*Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p>*Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему</p> <p>*Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы,</p>

<p>познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)</p>	<p>предвосхищать конечный результат</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</li> <li>*Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</li> <li>*Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</li> </ul>
<p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</li> <li>*Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</li> <li>*Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</li> <li>*Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</li> <li>*Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</li> <li>*Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</li> <li>*Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</li> <li>* Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</li> <li>*Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</li> </ul>
<p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</li> <li>*Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</li> <li>*Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</li> <li>*Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения</li> </ul>

<p>способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p>или отсутствия планируемого результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</li> <li>*Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</li> <li>*Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</li> <li>*Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</li> </ul>
<p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</li> <li>* Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</li> <li>* Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</li> <li>* Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</li> <li>* Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</li> <li>* Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</li> </ul>
<p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</li> <li>*Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</li> <li>* Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</li> <li>* Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</li> <li>* Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</li> </ul>

	<p>* Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации</p>
<p><b>6.</b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <p>* Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p>* Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p>* Выделять общий признак двух или нескольких предметов, явлений и объяснять их сходство</p> <p>* Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>* Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p>* Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p>* Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>* Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p>* Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>* Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>*Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p>* Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p>* Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</li> </ul>
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символическое моделирование)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</li> <li>* Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</li> <li>* Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</li> <li>* Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</li> <li>* Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</li> <li>* Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</li> <li>* Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</li> <li>* Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</li> <li>* Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</li> <li>* Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</li> </ul>
<p>8. Смысловое чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>* Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>* Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>* Резюмировать главную идею текста;</li> <li>* Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст</li> <li>* Критически оценивать содержание и форму текста</li> </ul>

	<p>*Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p>* Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p>* Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>
<p><b>9.</b> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p>* Определять свое отношение к природной среде</p> <p>* Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p>* Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p>* Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p>* Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p>* Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>
<p><b>10.</b> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>* Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p>* Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p>* Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p>* Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>	
<p><b>11.</b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить</p>	<p>* Определять возможные роли в совместной деятельности</p> <p>* Играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p>* Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p> <p>* Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p>* Строить позитивные отношения в процессе учебной и</p>

<p>общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)</p>	<p>познавательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</li> <li>* Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</li> <li>* Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</li> <li>* Выделять общую точку зрения в дискуссии</li> <li>* Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</li> <li>* Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)</li> <li>* Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</li> </ul>
<p><b>12.</b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</li> <li>* Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе)</li> <li>* Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</li> <li>* Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</li> <li>* Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</li> <li>* Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</li> <li>* Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</li> <li>* Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</li> <li>* Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</li> <li>* Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации</li> </ul>

	непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его
<b>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)</b>	<p>* Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p>* Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>* Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p>* Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p>* Использовать информацию с учетом этических и правовых норм Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>

**Предметные планируемые результаты  
6 класс**

<b>Раздел (тема) программы</b>	<b>Предметные результаты</b>
<b>Человек. Деятельность человека</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</li> <li>- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</li> <li>- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</li> <li>- приводить примеры основных видов деятельности человека.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</i></li> <li>- <i>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</i></li> <li>- <i>оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью</i></li> </ul>
<b>Общество</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li> <li>- описывать основные экологические проблемы своего региона.</li> </ul>

	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно содействовать защите природы;</li> <li>- оценивать экологическую ситуацию в регионе и планировать пути природоохранного поведения</li> </ul>
<b>Социальные нормы</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные нормы морали;</li> <li>- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников; систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека</li> </ul>
<b>Сфера духовной культуры</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</li> <li>- описывать явления духовной культуры;</li> <li>- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</li> <li>- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;</li> <li>- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры</li> <li>- описывать основные направления развития материальной и духовной культуры региона.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</li> <li>- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</li> <li>- характеризовать культурные достижения народов.</li> </ul>

### 7 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
<b>Человек. Деятельность человека</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</li> <li>- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</li> <li>- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы</li> </ul>
<b>Общество</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</li> <li>- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</li> <li>- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</li> <li>- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</li> <li>- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</li> <li>- оценивать ситуацию взаимодействия различных религиозных организаций и национальных культур в регионе</li> </ul>
<b>Социальные нормы</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> <li>- различать отдельные виды социальных норм;</li> <li>- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</li> <li>- характеризовать специфику норм права;</li> <li>- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</li> <li>- раскрывать сущность процесса социализации личности;</li> <li>- объяснять причины отклоняющегося поведения;</li> <li>- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;</li> <li>- оценивать имеющиеся в регионе возможности для развития и социализации личности</li> </ul>

### 8 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
<b>Общество</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li> <li>-распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</li> <li>-характеризовать движение от одних форм общественной жизни к</li> </ul>

	<p>другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>-выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</li> <li>-характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</li> <li>-на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</li> <li>-раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</li> <li>-конкретизировать примерами опасность международного терроризма.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>-выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</li> <li>-осознанно содействовать защите природы.</li> </ul>
<p><b>Сфера духовной культуры</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</li> <li>-описывать явления духовной культуры;</li> <li>-объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</li> <li>-оценивать роль образования в современном обществе;</li> <li>-различать уровни общего образования в России;</li> <li>-находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>-описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;</li> <li>-объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>-учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</li> <li>-раскрывать роль религии в современном обществе;</li> <li>-характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</li> <li>-характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</li> </ul>

	<p><i>-критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</i></p>
<p><b>Социальная сфера</b></p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</li> <li>- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;</li> <li>- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;</li> <li>- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</li> <li>- описывать основные социальные роли подростка;</li> <li>- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;</li> <li>- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;</li> <li>- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</li> <li>- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</li> <li>- раскрывать основные роли членов семьи;</li> <li>- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</li> <li>- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>- характеризовать проблемы семьи в Зауралье.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</li> <li>- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</li> <li>- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</li> <li>- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа;</li> <li>- выражать и обосновывать собственную позицию по отношению к социальным проблемам в регионе</li> </ul>
<p><b>Экономическая сфера</b></p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> <li>- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать</li> </ul>

рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха;
- *характеризовать экономические проблемы и достижения региона;*
- *описывать проблемы безработицы и деятельность служб занятости;*
- *раскрывать механизм формирования бюджета Курганской области.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний

	<p><i>сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i></li> <li>- <i>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</i></li> <li>- <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</i></li> <li>- <i>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившуюся в регионе экономическую ситуацию</i></li> </ul>
--	---

### 9 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
<p><b>Политическая сфера жизни общества</b></p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять роль политики в жизни общества;</li> <li>-различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</li> <li>-давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</li> <li>-различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</li> <li>-раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</li> <li>-называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</li> <li>-характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i></li> <li>-<i>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</i></li> </ul>
<p><b>Гражданин и государство</b></p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</li> <li>- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</li> <li>- раскрывать достижения российского народа;</li> <li>- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан,</li> </ul>

	<p>гарантированные Конституцией РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>- характеризовать конституционные обязанности гражданина;</li> <li>- характеризовать государственное устройство региона, называть органы государственной власти и местного самоуправления, описывать их полномочия и компетенцию;</li> <li>- объяснять порядок формирования органов местного самоуправления</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</i></li> <li>- <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;</i></li> <li>- <i>использовать знания и умения для реализации своих прав и обязанностей в повседневной жизни</i></li> </ul>
<p><b>Основы российского законодательства</b></p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать систему российского законодательства;</li> <li>- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</li> <li>- характеризовать гражданские правоотношения;</li> <li>- раскрывать смысл права на труд;</li> <li>- объяснять роль трудового договора;</li> <li>- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</li> <li>- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;</li> <li>- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;</li> <li>- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;</li> <li>- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;</li> <li>- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры регионального законодательства;</li> <li>- характеризовать основные проблемы по реализации прав человека в регионе</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</i></li> <li>- <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i></li> <li>- <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</i></li> <li>- <i>осознанно взаимодействовать с правоохранительными органами региона</i></li> </ul>
--	---

## **2) Содержание учебного предмета**

### **6 класс**

#### **Тема 1. Человек в социальном измерении**

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Слагаемые жизненного успеха. Труд как условие успеха. Выбор профессии. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

### **Практикум по теме «Человек в социальном измерении».**

#### **Тема 2. Человек среди людей**

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Виды межличностных отношений. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

### **Практикум по теме «Человек среди людей».**

#### **Тема 3. Нравственные основы жизни**

Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

### **Практикум по теме «Нравственные основы жизни».**

## **7 класс**

#### **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля, самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек.

Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы.

Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

## **Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».**

### **Тема 2. Человек в экономических отношениях**

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители, производители.

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

**Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».**

**Тема 3. Человек и природа** Человек – часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

**Практикум по теме «Человек и природа».**

### **8 класс**

**Тема 1. Личность и общество** Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Практикум по теме «Личность и общество».**

**Тема 2. Сфера духовной культуры** Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Практикум по теме «Сфера духовной культуры».**

#### **Тема 3. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Практикум по теме «Социальная сфера».**

#### **Тема 4. Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Практикум по теме «Экономика».**

## 9 класс

### **Тема 1. Политика**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Практикум по теме «Политика».**

### **Тема 2. Гражданин и государство**

Конституция – основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ.

Понятие прав, свобод, обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права.

Взаимодействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина РФ. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Федеративное устройство. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Правоохранительные органы.

### **Практикум по теме «Гражданин и государство»**

**Тема 3 Основы российского законодательства** Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушение. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Практикум по теме «Основы российского законодательства».**

### **3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Распределение часов на изучение тем по обществознанию

№	Тема	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			Практических	Контрольных
<b>6 класс</b>				
1	Человек в социальном измерении	11	1	1
2	Человек среди людей	10	1	1
3	Нравственные основы жизни	13	2	1
	Итоговое повторение	2	1	1
		<b>34</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>7 класс</b>				
1	Регулирование поведения людей в обществе	14	1	1
2	Человек в экономических отношениях	14	1	1
3	Человек и природа	6	1	1
		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>8 класс</b>				
1	Личность и общество	6	1	1
2	Сфера духовной культуры	8	1	1
3	Социальная сфера	5	1	1
4	Экономика	14	1	1
	Повторение по курсу 8 класса	1	1	
		<b>34</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>9 класс</b>				
1	Политика	10	1	1
2	Гражданин и государство	9	1	1
3	Основы российского законодательства	14	1	1

	Итоговое повторение по теме курсу 9 класса	1		1
		34	3	4

## Тематическое планирование

**6 класс**

№ п/п	Название	Кол- во часов	Характеристика деятельности обучающегося
----------	----------	---------------------	---

<b>Глава 1. Человек в социальном измерении - 11 ч</b>			
1	Человек - личность	1	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».
2	Человек - личность Качества сильной личности	1	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности
3	Человек познает мир	1	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.
4	Способности человека. Учимся узнавать и оценивать себя	1	Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей.
5	Человек и его деятельность	1	Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.
6	Учимся правильно организовывать свою деятельность	1	Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.
7	Потребности человека	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности

			человека, показывать их индивидуальный характер.
8	Мир мыслей, мир чувств	1	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.
9-10	На пути к жизненному успеху	2	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.
11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в социальном измерении»	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
<b>Глава 2. Человек среди людей – 10 ч.</b>			
12	Межличностные отношения	1	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.
13	Межличностные отношения Учимся взаимодействовать с окружающими	1	Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.
14	Человек в группе	1	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры

			указанных групп.
15	Человек в группе. Лидеры	1	Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства
16	Общение. Групповые нормы	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.
17	Общение. Учимся общаться	1	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.
18	Конфликты в межличностных отношениях	1	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.
19	Конфликты в межличностных отношениях. Конструктивное разрешение конфликта	1	Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации
20	Практикум по теме «Межличностные отношения»	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей»	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
<b>Глава 3. Нравственные основы жизни – 13 ч.</b>			
22	Человек славен добрыми делами	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявление добра.

23	Золотое правило морали	1	Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.
24	Будь смелым	1	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости в критических и житейских ситуациях.
25	Смелость и отвага	1	Оценивать отважные подвиги человека, их смелость.
26	Человек и человечность	1	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность».
27	Гуманизм - уважение и любовь к людям	1	Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ.
28	Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	1	На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нем.
29	Практикум по теме «Золотое правило морали»	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
30	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
31-32	Итоговое повторение по теме «Человек среди людей»	2	Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции в социальной, духовной сфере; уметь применять знания в практике
33-34	Итоговое повторение по теме «Человек в	2	Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные

	социальном измерении»		тенденции в социальной, духовной сфере; уметь применять знания в практике
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## Тематический план.

7 класс

№ п/п	Название	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
<b>Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе - 14 ч</b>			
1	Что значит жить по правилам	1	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни
2	Общественные нравы, традиции и обычаи	1	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни
3	Права и обязанности граждан	1	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.
4	Права ребенка и их защита	1	Называть права ребенка и характеризовать способы защиты. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.
5	Почему важно соблюдать законы	1	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.
6	Закон и правопорядок в обществе	1	Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и

			справедливости.
7	Защита Отечества	1	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.
8	Важность подготовки к исполнению воинского долга	1	Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.
9	Дисциплина - необходимое условие существования общества и человека	1	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения дисциплины.
10	Преступления и проступки	1	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения.
11	Ответственность за нарушение законов	1	Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.
12	Кто стоит на страже закона	1	Называть правоохранительные органы России. Различать сферу деятельности правоохранительных органов.
13	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	1	Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные

			с деятельностью правоохранительных органов.
14	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
<b>Глава 2. Человек в экономических отношениях – 14 ч.</b>			
15	Экономика и ее основные участники	1	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности.
16	Основные участники экономики- потребители, производители	1	Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.
17	Мастерство работника	1	Описывать составляющие квалификации работника.
18	Заработная плата и стимулирование труда	1	Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.
19	Производство: затраты, выручка, прибыль	1	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.
20	Что и как производить	1	Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.
21	Виды и формы бизнеса	1	Объяснять значение бизнеса в

			экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.
22	Условия успеха в предпринимательской деятельности	1	Сравнивать формы организации бизнеса. Выразить собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.
23	Обмен, торговля, реклама	1	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности.
24	Реклама в современной экономике	1	Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выразить собственное отношение к рекламной информации.
25	Деньги, их функции	1	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.
26	Экономика семьи	1	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг.
27	Обязательные и произвольные расходы	1	Различать произвольные и обязательные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.
28	Повторение и обобщение по теме «Человек в экономических отношениях»	1	Объяснять основные понятия, экономические ситуации.

<b>Глава 3. Человек и природа – 6 ч.</b>			
29	Воздействие человека на природу	<b>1</b>	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.
30	Охранять природу – значит охранять жизнь	<b>1</b>	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.
31	Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества	<b>1</b>	Характеризовать смысл экологической морали.
32	Закон на страже природы	<b>1</b>	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.
33	Участие граждан в природоохранительной деятельности	<b>1</b>	Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.
34	Повторение и обобщение по теме «Человек и природа»	<b>1</b>	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

## Календарно-тематическое планирование по обществознанию

### 8 класс

№ п/п	Название	Кол-во Часов	Дата проведени я	
			плануПо	фактуПо
<b>Глава 1. Личность и общество - 6 ч.</b>				
1	Что делает человека человеком?	1		
2	Человек, общество, природа	1		
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1		
4	Развитие общества	1		
5	Как стать личностью	1		
6	Повторение и обобщение по теме «Личность и общество»	1		
<b>Глава 2. Сфера духовной культуры – 8 ч.</b>				
7	Сфера духовной жизни	1		
8	Мораль	1		
9	Долг и совесть	1		
10	Моральный выбор – это ответственность	1		
11	Образование	1		
12	Наука в современном обществе	1		
13	Религия как одно из форм культуры	1		
14	Повторение и обобщение по теме «Сфера духовной культуры»	1		
<b>Глава 3. Социальная сфера – 5 ч.</b>				
15	Социальная структура общества	1		
16	Социальные статусы и роли	1		
17	Нации и межнациональные отношения	1		
18	Отклоняющееся поведение	1		
19	Практикум по теме «Социальная сфера»	1		
<b>Глава 4. Экономика – 14 ч.</b>				
20	Экономика и ее роль в жизни общества	1		
21	Главные вопросы экономики	1		
22	Собственность	1		
23	Рыночная экономика	1		
24	Производство – основа экономики	1		
25	Предпринимательская деятельность	1		
26	Роль государства в экономике	1		
27	Распределение доходов	1		

28	Потребление	<b>1</b>		
29	Инфляция и семейная экономика	<b>1</b>		
30	Безработица, её причины и последствия	<b>1</b>		
31	Мировое хозяйство и международная торговля	<b>1</b>		
32	Практикум по теме «Экономика»	<b>1</b>		
33	Повторение по теме «Экономика»	<b>1</b>		
34	Повторение по курсу 8 класса	<b>1</b>		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

## Тематическое планирование.

### 9 класс

№ п/п	Название	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
<b>Глава 1. Политика - 10 ч.</b>			
1	Политика и власть	1	Характеризовать власть и политику как социальные явления
2	Государство	1	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.
3	Политические режимы	1	Сопоставлять типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства
4	Правовое государство	1	Раскрывать принципы правового государства.
5	Гражданское общество и государство	1	Раскрывать сущность гражданского общества.
6	Учимся участвовать в жизни гражданского общества	1	Раскрывать сущность гражданского общества
7	Местное самоуправление	1	Характеризовать местное самоуправление.
8	Участие граждан в политической жизни	1	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.
9	Политические партии и движения	1	Называть признаки политической партии показать их на примере одной из партий РФ.
10	Повторительно-обобщающий урок Практикум по теме «Политика»	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
<b>Глава 2. Гражданин и государство - 9 ч.</b>			
11-12	Основы конституционного строя РФ	2	Объяснять принципы правового государства в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.
13-14	Права и свободы человека и гражданина	2	Объяснять смысл понятия «права человека». Классифицировать права и свободы. Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.
15	Высшие органы государственной власти в РФ	1	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию. Объяснять порядок формирования органов

			государственной власти РФ
16	Россия – федеративное государство	1	Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.
17	Судебная система РФ	1	Знать основные понятия и термины, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
18	Правоохранительные органы РФ	1	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.
19	Повторительно-обобщающий урок Практикум по теме «Гражданин и государство»	1	Знать основные понятия и термины, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
<b>Глава 3. Основы российского законодательства -14 ч.</b>			
20	Роль права в жизни общества и государства	1	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.
21	Правоотношения и субъекты права	1	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».
22	Правоотношения и юридическая ответственность	1	Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.
23-24	Гражданские правоотношения	2	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителя.
25	Право на труд. Трудовые правоотношения	1	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений.
26	Учимся устраиваться на работу	1	Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности

			положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
27	Семья под защитой закона	1	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать её из адаптированных источников различного типа.
28	Административные правоотношения	1	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения.
29	Уголовно-правовые отношения	1	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
30	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование, применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права.
32	Практикум по теме «Основы российского законодательства»	1	Объяснять основные понятия и юридические ситуации.
33	Повторение по теме «Основы российского законодательства»	1	Знать основные понятия и термины, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
34	Итоговое повторение по теме курсу 9 класса	1	Знать основные понятия и термины, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	