

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» среднего общего образования составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов).
2. ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578).
3. Примерной программы среднего общего образования по географии (М; Просвещение, 2017), рабочей программы по географии под редакцией В.П. Максаковский (М; Просвещение, 2017)
4. ООП СОО МКОУ «Сухоборская средняя общеобразовательная школа».
5. Учебного плана МКОУ «Сухоборская средняя общеобразовательная школа».

Данная рабочая программа ориентирована на использование **учебника** Максаковский В.П. «География. Экономическая и социальная география мира 10-11 класс: базовый уровень.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География «Экономическая и социальная география мира»

Среднее общее образование — третья, заключительная ступень общего образования. Содержание среднего общего образования направлено на решение двух задач: 1) завершение общеобразовательной подготовки в соответствии с Законом РФ «Об образовании»; 2) реализация предпрофессионального общего образования, которое позволяет обеспечить преемственность общего и профессионального образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Главные цели среднего общего образования состоят: 1) в формировании целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности; 2) в приобретении опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; 3) в подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории. Большой вклад в достижение главных целей среднего общего образования вносит изучение географии. География — это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.

В учебный предмет «География» органически вплетены вопросы геологии, метеорологии, почвоведения, антропологии, этнографии, социологии, экономики и многих других наук. Именно благодаря географии, обладающей огромным мировоззренческим потенциалом, обучающиеся получают об объектах этих наук определённое представление. Расширение

и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обуславливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства.

Целью изучения географии в средней школе является *формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.*

С учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом следует отметить его огромное значение в социализации обучающихся и приобщении их к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Задачи изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

География как предмет с огромным общеобразовательным и мировоззренческим потенциалом глубже других учебных предметов раскрывает научные и ценностные основы сохранения жизненной среды человечества. Именно средствами географии можно сформулировать основные идеи выживания людей на планете, раскрывая роль каждого человека в предотвращении экологической опасности, национальных и демографических конфликтов, экономической нестабильности, социальных и политических проблем. Практически все дисциплины, входящие в географическую науку, рассматривают те или иные аспекты целостного геопространства, взаимосвязи и взаимодействия в системе «человек — природа — человеческая деятельность — окружающая среда». Этой спецификой обусловлены основные содержательные линии, нашедшие отражение в программе:

- Человек и ресурсы Земли • Политическая карта мира • Население мира • География мировой экономики • Регионы и страны мира • Глобальные проблемы человечества
- Содержание географического образования полиструктурно. Оно включает в себя компоненты, выполняющие различные функции: ориентирующую (знания), операционную (умения), креативную, эмоционально-ценностную (опыт творческой

деятельности). Системообразующая роль в каждом логически завершённом фрагменте содержания учебного географического материала принадлежит его ценностному компоненту. Ценностный компонент раскрывает значимость изучаемого материала для совершенствования пространства жизнедеятельности человека, сохранения благоприятной для здоровья и жизни людей окружающей среды, раскрытия самооценности природы, обеспечения социально-экономического благосостояния и безопасности государства на основе созидательного труда.

Место учебного предмета география «Экономическая и социальная география мира» в учебном плане

Курсу географии на ступени среднего общего образования предшествует курс географии ступени основного общего образования, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, основных закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, об особенностях главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географической оболочке, проблемах взаимодействия природы и общества. Это звено в системе непрерывного географического образования является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в средней школе, а также основой для последующей уровневой дифференциации. В учебном плане среднего общего образования и / или в индивидуальном учебном плане география занимает место предмета по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки». На изучение курса географии на базовом уровне предусматривается по 34 часа на каждый год изучения курса, по 1 часу в 10 и 11 классах, всего 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География «Экономическая и социальная география мира»

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих **ЛИЧНОСТНЫХ** результатов:

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

* сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

* готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

* сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных

форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

* сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебноисследовательской, коммуникативной и др.);

* сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

* сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественнополезной, учебноисследовательской, учебноинновационной и других видах деятельности;

* сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

* готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

* сформированность основ эстетической деятельности как части духовнопрактического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивнооздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

* осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

* основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социальноэкономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

* ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

Познавательные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

* Решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;

- * Давать определение понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- * Работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- * Находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;
- * Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- * Составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- * Развивать ИКТ-компетентность;
- * Строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Регулятивные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

- * Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
- * Планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- * Работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
- * Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- * Владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- * Адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников.

Коммуникативные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

- * Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- * Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, аргументации своей позиции;
- * Участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- * Слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты на базовом уровне должны отражать:

- * Владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- * Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- * Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- * Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- *Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- *Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- *Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- *Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В процессе изучения дисциплины на базовом уровне выпускник **научится**:

- Основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;
- Географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека;
- Особенности адаптации человека к разным природно-экономическим условиям;
- Географические аспекты взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровне;
- Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- Географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по природным, техногенным, экологическим факторами и процессам, уровню социально-экономического развития, специализации в системе МГРТ;
- Критерии определения места и перспектив развития стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем человечества в условиях устойчивого развития.

В процессе изучения дисциплины на базовом уровне выпускник **получит возможность научиться**:

- Самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;
- Составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений;
- Выявлять причины экономической интеграции и развития мировых экономических связей с использованием разных источников географической информации;
- Рассчитывать и давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира;

- *Выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам территориальной концентрации населения, производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;*
- *Сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда;*
- *Обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;*
- *Читать и анализировать тематические географические карты и информацию, необходимую для решения вопросов о структуре отношений в современном обществе.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География «Экономическая и социальная география мира»

10 класс

Раздел I. Общая характеристика мира. (34 часа)

***Введение* (1 ч)**

География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описание, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной информации к машинной. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС).

Тема 1 *Современная политическая карта мира* (5 ч)

Формирование политической карты мира. Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Период «холодной войны». Разрядка международной напряженности. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения. Политическая география и геополитика. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире.

Практические работы :

1. Описание политико-географического положения страны

Тема 2 *Природа и человек в современном мире* (5 ч)

Освоение человеком планеты Земля. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты. Природные ресурсы и развитие стран. Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Решение природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО. Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

Практические работы :

2. Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира
3. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

Тема 3 *География населения мира* (7 ч)

Современная демографическая ситуация. Рост населения Земли — от медленного до ускоренного. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика. Структура населения. Возрастно-половой состав населения мира. Расовый, этнический, религиозный, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов.

Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. География религий. Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий. Современные цивилизации. Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Индекс развития человеческого потенциала (ИЧРП). Миграции. Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма. Занятость и расселение. Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов. Регулирование процесса урбанизации. Население и окружающая среда. Особое значение географии городов (геоурбанистики).

Практические работы:

4. Характеристика населения одной из стран мира по плану.

Тема 4 *Научно-техническая революция и мировое хозяйство* (7 ч)

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика.

Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения. Глобализация и ее движущие силы. Транснациональные и глобальные ТНК. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель. Трехчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны, страны с переходной экономикой. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС. Возрастание роли Тихоокеанского региона.

Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территория, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоемкости, экологический.

Тема 5 *География отраслей мирового хозяйства* (8 ч)

Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны

импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Обработывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства. Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран.

Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север-Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятие об открытой экономике и свободной экономической зоне (СЭЗ).

Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО). Мировой рынок капитала как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны. География мирового рынка капитала. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ). Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

Практические работы:

5. Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения

Итоговый контроль (1 ч)

11 класс

Раздел 11 Региональная характеристика мира (31 ч)

Тема 6 Зарубежная Европа (8 ч)

Общая характеристика. Зарубежная Европа как один из ведущих регионов мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП: соседское положение, приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время. Природные условия и ресурсы Зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, туризма и рекреации. Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однонациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение

населения, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации.

Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семерку». Менее крупные страны региона и специализация в международном географическом разделении труда. Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность, ТЭК, черная и цветная металлургия. Главные промышленные районы. Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: североευропейский, среднеевропейский, южноевропейский. Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали. Главные сухопутные транспортные узлы и торгово-промышленные комплексы. Непроизводственная сфера в зарубежной Европы. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и офшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе. Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Понятие о «Центральной оси развития». Типология экономических районов с выделением: высокоразвитых, старопромышленных, аграрных, нового освоения. Четыре субрегиона Европы.

Федеративная Республика Германия как самое мощное в экономическом отношении государство Европы.

Практические работы:

1. Сравнительная характеристика двух стран Зарубежной Европы.

Тема 7 *Зарубежная Азия. Австралия* (11 ч)

Комплексная географическая характеристика стран Зарубежной Азии. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. Международная специализация крупнейших стран Азии. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Особенности ЭГП и ПГП стран. Численность населения и народы зарубежной Азии. Религиозный состав населения, распространенные языки. Миграции. Уровень урбанизации, крупнейшие города и городские агломерации. Культурно-исторические центры. Основные черты отраслевой и территориальной структур хозяйства. ТЭК. Размещение черной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности. Отрасли легкой промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Основные черты географии сельского хозяйства. Транспортный комплекс. Главные районы отдыха и туризма. Экологические проблемы. Географические особенности стран и народов Юго-Западной, Южной, Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Сравнительные географические характеристики отдельных стран — членов ОПЭК, АТЭС и АСЕАН и значение этих интеграционных группировок в развитии азиатских стран. Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран.

Китайская Народная Республика. Первая страна мира по численности населения. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо».

Япония. Стабильность численности населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Хозяйство. Период «экономического чуда», переход на роль «державы №3». Япония как постиндустриальная страна.

Индия. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией. Население, быстрый рост населения и его причины. Хозяйство. Индия как страна контрастов. «Экономическое чудо» в Индии и рост объема ВВП. Постепенное превращение Индии в супердержаву знаний. Промышленность Индии: особенности ее отраслевой структуры и географии.

Австралия. Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История освоения, особенности государственного строя. Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации.

Практические работы :

2. Классификация стран зарубежной Азии.
3. Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной.
4. Составление картосхемы международных экономических связей Японии.
5. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии

Тема 8 **Африка** (2 ч)

Страны и народы Африки. Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки.

Историко-географические особенности формирования региона. ЭГП стран. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского расселения. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Индустриализация Африки. Внутренние различия. Экологические проблемы.

Южно-Африканская Республика. ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира.

Практические работы:

6. Составление прогноза экономического развития стран Африки.

Тема 9. **Северная Америка** (5 ч)

Страны и народы Северной Америки. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона. НАФТА.

Соединенные Штаты Америки – историко-географические особенности формирования государства и их влияние на современную экономическую и социальную географию страны. ЭГП и ПГП как факторы развития. Население США: этнический состав, значение иммиграции, размещение. Крупнейшие городские агломерации и мегаполисы.

Субурбанизация. Ведущие отрасли хозяйства и их размещение. Природно-ресурсный потенциал. Транспорт. Экономические районы США. Роль страны в мировой экономике. Экологические проблемы.

Канада. Размеры территории и ЭГП. Особенности государственного строя. Население Канады. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли ее международной специализации.

Практические работы:

7. Сравнение двух макрорегионов США.
8. Составление программы освоения территории Канады.

Тема 10 *Латинская Америка* (2 ч)

Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения.

Страны и народы Латинской Америки. Природные и хозяйственные особенности Бразилии и Аргентины. ЛААИ. Историко-географические особенности формирования региона. ЭГП стран. Значение близости США. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского расселения. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Внутренние различия. Экологические проблемы.

«Большая тройка» стран. Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций.

Федеративная Республика Бразилия. Бразилия-самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран

. Практические работы:

9. Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки.

Тема 11 *Россия в современном мире* (3 ч)

Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Место России в населении мира. Ухудшение демографической обстановки в постсоветский период. Экономика России на мировом фоне. Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горно-добывающей промышленности и отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа». Отставание России в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа». Россия в международных экономических отношениях-мировой торговле и мировых финансовых связях. Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала. Менее

выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели в мире в сфере здоровья и долголетия. Перспективы развития России. Ускорение темпов экономического роста, необходимость новой индустриализации.

Практические работы:

10. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.
11. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции.

Раздел III Глобальные проблемы человечества (2 ч)

Тема 12. Глобальные проблемы человечества (2 ч)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: экономически устойчивое развитие, экологически устойчивое развитие, социально устойчивое развитие.

Итоговый контроль (1 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	В том числе, практических	контрольных
	10 класс			
I	Общая характеристика мира	34	6	4
	Введение	1	-	-
1	Современная политическая карта мира	5	1	1
2	Природа и человек в современном мире	5	2	-
3	География населения мира	7	1	1
4	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	7	-	1
5	География отраслей мирового хозяйства	8	2	-
	Итоговый контроль	1	-	1
	11 класс			
II	Региональная характеристика мира	31	11	3

6	Зарубежная Европа	8	1	-
7	Зарубежная Азия. Австралия	11	4	1
8	Африка	2	1	-
9	Северная Америка	5	2	-
10	Латинская Америка	2	1	-
11	Россия в современном мире	3	2	-
III	Глобальные проблемы человечества	2	-	1
12	Глобальные проблемы человечества	2	-	-
	Итоговый контроль	1	-	1
	Итого по курсу	68	17	7