

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сухоборская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрена»
на заседании педагогического совета
протокол № 7 от 25.03.2026



«Утверждаю»

Директор школы
Е.А.Ваулина
Приказ №114 от 27.03.2026г.

Программа воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Сухоборская средняя общеобразовательная школа»

Структура программы воспитательной работы

I. Общие положения	2
II. Целевой раздел программы	3
III. Содержательный раздел	4
IV. Организационный раздел	13
Приложения	15

I. Общие положения

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием (ЛДП) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Сухоборская средняя общеобразовательная школа» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральным законом 543-ФЗ от 28.12.2024) и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления

к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7-10 лет - дети младшего школьного возраста;

11-14 лет - дети среднего школьного возраста;

15-17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Сухоборская средняя общеобразовательная школа» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Блок «МИР»

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с

античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

исторические квест-игры «Язык-зеркало жизни», информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации – игровая программа «Путешествие на остров Буян», мастер-класс «Я люблю Россию».

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества- просмотр мультфильмов по мотивам сказок разных народов, живущих на территории России «Ковер дружбы», мастер-класс «Голубь мира».

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию: интеллектуальные и познавательные игры «Знакомство с великими изобретениями»; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Блок «РОССИЯ»

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни: День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве- «Вахта памяти», праздничный концерт «Песни военных лет», раскрывающие важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и

подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции - акция «Окна России», игра-путешествие «С любовью к России», флешмоб, посвященный Дню России.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Форматы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России – просмотр мультфильмов по сказкам А.С.Пушкина.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах - конкурснопознавательная игра «Караван дружбы», игры народов России.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей – интеллектуально-развлекательная игра «Зеленое пятно».

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме- программа «По тропе здоровья», игра-путешествие «Экологический калейдоскоп», пешая прогулка по родному селу.

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

Блок «ЧЕЛОВЕК»

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Форматы мероприятий:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования – спортивный час «Веселые состязания», спортивные эстафеты «Сильные, смелые, ловкие».

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом- минутка здоровья «В здоровом теле-здоровый дух», «Здоровое питание», «Зеленая аптечка».

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях лагеря с дневным пребыванием, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству.

ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в Лагере с дневным пребыванием муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Сухоборская средняя общеобразовательная школа» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках (подвижные игры на свежем воздухе).

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы: спортивный час «Веселые состязания», спортивные эстафеты «Сильные, смелые, ловкие».

бесед, направленных на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом- минутка здоровья «В здоровом теле-здоровый дух», «Здоровое питание», «Зеленая аптечка».

организацию работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов, участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям, тематические дни: День русского языка, День России, День единства народов России, День памяти и скорби.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" организуется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в Лагере с дневным пребыванием муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Сухоборская средняя общеобразовательная школа»:

сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика (входное анкетирование, индивидуальная диагностика, анкетирование и консультирование родителей), коррекционно-развивающая работа, профилактика (профилактические беседы о здоровье, безопасности, коммуникации), просвещение.

Модуль "Детское самоуправление".

На уровне лагеря с дневным пребыванием: самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы (совет физоргов, медиа-центр). Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в

общих делах в лагере с дневным пребыванием.

Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря с дневным пребыванием, тематической и игровой моделью смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в лагере с дневным пребыванием, выбора их названия и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу лагеря с дневным пребыванием, качеству воспитывающей среды, символике лагеря с дневным пребыванием;

прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере с дневным пребыванием включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря с дневным пребыванием, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий в официальных социальных сетях лагеря с дневным пребыванием; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере с дневным пребыванием;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере с дневным пребыванием; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентир на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания (коммуникативные тренинги на развитие сотрудничества и умение работать в группе; творческие, адаптированные конкурсы «Лучший видео-ролик о ЗОЖ»)

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (рефлексивные встречи «Круг доверия», презентация личных достижений «Я могу!»).

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры «Путешествие в мир профессий», квесты, мастер-классы «Поваренок», «Парикмахер», «Художник», расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней, в работе которых дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и

расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный-равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, пешие прогулки по родному селу «Путешествие вокруг света».

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в лагере с дневным пребыванием муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Сухоборская средняя общеобразовательная школа» является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях лагеря с дневным пребыванием.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования производится в рамках шести направлений дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая;

физкультурно-спортивная.

Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

онлайн-встречи, видеоконференции;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности лагеря с дневным пребыванием в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую стенгазету, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или лагеря с дневным пребыванием.

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях лагеря с дневным пребыванием реализуется в следующих формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "[Мир](#)", "[Россия](#)" (включая региональный компонент), "[Человек](#)". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы

заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере с дневным пребыванием, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах лагеря с дневным пребыванием. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации лагеря с дневным пребыванием направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения

спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад лагеря с дневным пребыванием задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад лагеря с дневным пребыванием непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт лагеря с дневным пребыванием является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности лагеря с дневным пребыванием (ЛДП располагается на базе МКОУ "Сухоборская СОШ". Двухэтажная благоустроенная школа расположена в центре села. На территории спортивная площадка. Для лагеря оборудованы четыре групповые комнаты, спортзал, актовый зал, кабинет центра "Точка роста", библиотека. Организовано двухразовое питание. В наличии разновозрастное меню).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и другие. Планирование программы смены соотносится с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

Корпоративная культура лагеря с дневным пребыванием является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки,

дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы:

Торжественные: торжественные линейки, организация почетного караула, смотр, ритуалы почести героям: возложение гирлянд; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

ЛОГИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В РАМКАХ СМЕНЫ

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап: подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава (издание приказа по школе об организации лагеря, разработка и утверждение Программы воспитательной работы ЛДП, подбор начальника лагеря и воспитателей, проведение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности), подготовка помещений, оборудования, методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности (разработка режима дня, плана-сетки мероприятий), информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, беседа вожатых и воспитателей ЛДП –знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря с дневным пребыванием, формирование временного детского коллектива (КТД на знакомство, оформление отрядного уголка, «отрядный огонек»). Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей (Итоговый сбор отряда, «Отрядный огонек», Выставка поделок, достижений). Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик.

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом,

педагогом-организатором, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете (анкетирование, беседы, анализ продуктов деятельности: творческих и проектных работ, индивидуальных достижений).

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием в целом; работы конкретных структурных звеньев (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях лагеря с дневным пребыванием способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры (МКУ «Южный территориальный отдел», Библиотекой с.Сухоборское, ДК с.Сухоборское, ДДиЮ г.Щучье), спорта (детско-юношеской спортивной школой г.Щучье), общественными и молодежными объединениями («Движение первых» Щучанского МО), иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия с общественной организацией Движения Первых предусматривает: участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия: проект «Знакомство с великими изобретениями», акция, посвященная Всемирному дню защиты окружающей среды, акция «Окна России», мастер-класс «Я люблю Россию».

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

консультации специалистов психолого-педагогической службы;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посетить лагерь дневного пребывания в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей: участие в программе «Калейдоскоп талантов», минутке безопасности «Правила дорожного движения» с привлечением инспектора ПДН МО МВД России «Щучанский», мастер-классе «Подарок своей семье», конкурсе-презентации проектов «Семейные традиции».

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря с дневным пребыванием, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, количество необходимого педагогического персонала (руководитель лагеря с дневным пребыванием и 4 воспитателя), распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в ЛДП; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе лагеря с дневным пребыванием.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава интегрируется содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам лагеря с дневным пребыванием получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно формируется система аналитической деятельности, включающая педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации.

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (музыкальная колонка- 2 шт.)

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды) (4 шт.)

спортивные площадки и спортивный инвентарь (спортивный зал, оборудование для занятий в зале).

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий (набор бумаги белой – 3 уп., бумаги цветной- 2 уп., набор цветных карандашей- 6 шт., набор фломастеров – 6 шт., воздушные шары- 50 шт., ножницы- 10 шт.)

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направлений дополнительного образования;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Календарный план воспитательной работы на смену «Планета детства» 01.06.26 -22.06.26

День	Дата	Мероприятие	Уровень	Блок/модуль
1	01.06.2026	Тема дня: День замечательных детей. Прием участников смены. Инструктаж по ТБ и правилам жизни лагерной смены; инструктаж по ПДД, ППБ. Игры на сплочение коллектива (внутри отряда) Торжественная линейка. Открытие лагерной смены. Праздничная программа ко Дню Защиты детей: «Ура! Зажигает детвора». Спортивный час «Веселые состязания». Занятия по интересам. Игры в шахматы, шашки. Общелагерная линейка. Подведение итогов.	Общелагерный Общелагерный Отрядный Общелагерный Общелагерный Общелагерный Групповой Общелагерный	Блок «Мир»/Псих.-пед. сопровождение Блок «Человек»/Коллективная социально-значимая деятельность Блок «Россия»/ «Культура России» Блок «Человек» Блок «Человек»/ Спортивно-оздоровительная работа Блок «Человек» Блок «Россия»/ «Культура России»
2	02.06.2026	Тема дня: День отряда. Утренняя зарядка «С бодрым утром!» Общий сбор, поднятие флага РФ, исполнение гимна. Минутка здоровья: «Витамины – мои друзья!» Отрядные дела (Выбор названия отряда, девиза, отрядной «речёвки», эмблемы; оформление отрядных уголков; распределение обязанностей в отряде). Интеллектуально – развлекательная игра «Зелёное пятно». Конкурс рисунков на асфальте: «В гостях у солнышка» Спортивные игры: «Пионербол»/«Волейбол». Занятия по интересам/ кружок «Театральная деятельность». Общелагерная линейка. Подведение итогов.	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Отрядный Общелагерный Групповой Межотрядный Групповой Общелагерный	Блок «Человек»/Спортивно-оздоровительная работа Блок «Россия»/«Культура России» Блок «Человек» Блок «Человек»/Детское самоуправление Блок «Россия»/ «Культура России» Блок «Мир»/ «Культура России» Блок «Человек»/ Спортивно-оздоровительная работа Блок «Человек» Блок «Россия»/ «Культура России»
3	03.06.2026	Тема дня: День здоровья. Утренняя зарядка «С бодрым утром!» Общий сбор, поднятие флага РФ, исполнение гимна. Минутка здоровья: «В здоровом теле – здоровый дух!» Мастер-класс по изготовлению открытки «Здравствуй, лето!» Игровая программа: «По тропе здоровья» Спортивный час. Подвижные игры на свежем воздухе.	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Отрядный Общелагерный Общелагерный	Блок «Человек»/Спортивно-оздоровительная работа Блок «Россия»/«Культура России» Блок «Человек» Блок «Мир»/ «Культура России» Блок «Россия»/ «Культура России»

		Занятия по интересам/ Игры в шашки, шахматы. Общелагерная линейка. Подведение итогов.	Групповой Общелагерный	Блок «Человек»/Спортивно-оздоровительная работа Блок «Человек» Блок «Россия»/ «Культура России»
4	04.06.2026	Тема дня: День науки. Утренняя зарядка «С бодрым утром!» Общий сбор, поднятие флага РФ, исполнение гимна. Минутка здоровья: «Осторожно, клещ!» Мастер- класс «Я сам – изобретатель» Презентация проекта: «Знакомство с великими изобретениями». Конкурсная программа «Эврика» Спортивные игры: «Волейбол»/ «Футбол» Занятия по интересам/ кружок «Волшебный квиллинг» Общелагерная линейка. Подведение итогов.	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Отрядный Общелагерный Общелагерный Межотрядный Групповой Общелагерный	Блок «Человек»/Спортивно-оздоровительная работа Блок «Россия»/ «Культура России» Блок «Человек» Блок «Мир»/ «Культура России» Блок «Мир»/ Проектная деятельность Блок «Россия»/ «Культура России» Блок «Человек»/Спортивно-оздоровительная работа Блок «Человек» Блок «Россия»/ «Культура России»
5	05.06.2026	Тема дня: День эколога. Утренняя зарядка «С бодрым утром!» Общий сбор, поднятие флага РФ, исполнение гимна. Минутка здоровья: «Здоровое питание». Просмотр и обсуждение мультфильмов экологической направленности. Акция, посвященная Всемирному дню охраны окружающей среды. Игра-путешествие: «Экологический калейдоскоп». «Веселые старты» Занятия по интересам/ кружок «Легоконструирование». Общелагерная линейка. Подведение итогов.	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Отрядный Групповой Общелагерный Общелагерный Групповой Общелагерный	Блок «Человек»/Спортивно-оздоровительная работа Блок «Россия»/ «Культура России» Блок «Человек» Блок «Россия»/ «Культура России» Блок «Человек»/ «Культура России» Блок «Россия»/ «Культура России» Блок «Человек»/Спортивно-оздоровительная работа Блок «Человек» Блок «Россия»/ «Культура России»
6	08.06.2026	Тема дня: Пушкинский день. День русского языка. Утренняя зарядка «С бодрым утром!» Общий сбор, поднятие флага РФ, исполнение гимна. Минутка здоровья: «Вредные привычки». Просмотр мультфильмов по сказкам А.С.Пушкина.	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Отрядный	Блок «Человек»/Спортивно-оздоровительная работа Блок «Россия»/ «Культура России» Блок «Человек»

		Квест-игра «Язык – зеркало жизни!» Игровая программа «Путешествие на остров Буян». Час здоровья. Занятия по интересам/ Игры в шашки, шахматы. Общелагерная линейка. Подведение итогов.	Групповой Общелагерный Общелагерный Групповой Общелагерный	Блок «Россия»/ «Культура России» Блок «Мир»/ «Культура России» Блок «Мир»/ «Культура России» Блок «Человек»/Спортивно-оздоровительная работа Блок «Человек» Блок «Россия»/ «Культура России»
7	09.06.2026	Тема дня: День друзей. Утренняя зарядка «С бодрым утром!» Общий сбор, поднятие флага РФ, исполнение гимна. Минутка безопасности: «Правила поведения у водоема». Отрядные дела. Просмотр и обсуждение мультфильмов про дружбу/ тренинги Акция «Поймай счастливую звезду!». Дискотека с друзьями «Караоке-батл» Спортивные эстафеты «Сильные, смелые, ловкие». Занятия по интересам/ кружок «Театральная деятельность». Общелагерная линейка. Подведение итогов.	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Отрядный Общелагерный Общелагерный Межотрядный Групповой Общелагерный	Блок «Человек»/Спортивно-оздоровительная работа Блок «Россия»/ «Культура России» Блок «Человек» Блок «Россия»/ «Культура России» Блок «Человек»/ Псих.-пед. сопровождение Блок «Человек» Блок «Человек»/Спортивно-оздоровительная работа Блок «Человек» Блок «Россия»/ «Культура России»
8	10.06.2026	Тема дня: День Общероссийского общественного государственного движения детей и молодежи “Движение первых”. День Орлят России. Утренняя зарядка «С бодрым утром!» Общий сбор, поднятие флага РФ, исполнение гимна. Минутка безопасности: «Лесные опасности». КТД. Акция «Окна России». Программа-презентация отрядов «Калейдоскоп талантов!» Спортивный марафон. Занятия по интересам/ Игры в шашки, шахматы. Общелагерная линейка. Подведение итогов.	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Отрядный Общелагерный Общелагерный Групповой	Блок «Человек»/Спортивно-оздоровительная работа Блок «Россия»/ «Культура России» Блок «Человек» Блок «Россия»/Социально-значимая деятельность «Движение первых» Блок «Человек»/Проектная деятельность

			Общелагерный	Блок «Человек»/Спортивно-оздоровительная работа Блок «Человек» Блок «Россия»/ «Культура России»
9	11.06.2026	Тема дня: День России. Утренняя зарядка «С бодрым утром!» Общий сбор, поднятие флага РФ, исполнение гимна Минутка безопасности: «Правила дорожного движения». Мастер-класс: «Открытка-поделка «Я люблю Россию!» Торжественная линейка. Игра-путешествие «С любовью к России» КТД. Флешмоб, посвященный Дню России. Спортивные состязания. Занятия по интересам/ кружок «Волшебный квиллинг» Общелагерная линейка. Подведение итогов.	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Групповой Общелагерный Общелагерный Общелагерный Общелагерный Групповой Общелагерный	Блок «Человек»/Спортивно-оздоровительная работа Блок «Россия»/ «Культура России» Блок «Человек» Блок «Россия»/ «Культура России» Блок «Мир»/ «Культура России» Блок «Человек»/Детское самоуправление Блок «Человек»/Спортивно-оздоровительная работа Блок «Человек» Блок «Россия»/ «Культура России»
10	15.06.2026	Тема дня: День семьи. Утренняя зарядка «С бодрым утром!» Общий сбор, поднятие флага РФ, исполнение гимна. Минутка здоровья: «Первая помощь при порезах и ссадинах» Мастер-класс «Подарок своей семье». Конкурс-презентация проектов «Семейные традиции». «Угадай мелодию!» Спортивный час. Подвижные игры на свежем воздухе. Занятия по интересам/ Игры в шашки, шахматы. Общелагерная линейка. Подведение итогов.	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Отрядный Отрядный Общелагерный Общелагерный Групповой Общелагерный	Блок «Человек»/Спортивно-оздоровительная работа Блок «Россия»/ «Культура России» Блок «Человек» Блок «Человек»/ Социально-значимая деятельность «Движение первых» Блок «Мир»/ «Культура России» Блок «Россия»/ «Культура России» Блок «Человек»/Спортивно-оздоровительная работа Блок «Человек» Блок «Россия»/ «Культура России»
11	16.06.2026	Тема дня: День Безопасности. Утренняя зарядка «С бодрым утром!» Общий сбор, поднятие флага РФ, исполнение гимна. Минутка безопасности: «Безопасность в сети-Интернет».	Общелагерный Общелагерный Общелагерный	Блок «Человек»/Спортивно-оздоровительная работа Блок «Россия»/ «Культура России» Блок «Человек»/Цифровая среда

		Отрядные дела. Урок безопасности. Конкурсная программа «Безопасное колесо». Занятия по интересам/ кружок «Театральная деятельность». Общелагерная линейка. Подведение итогов.	Отрядный Общелагерный Групповой Общелагерный	Блок «Человек» Блок «Мир» Блок «Россия»/ «Культура России» Блок «Человек» Блок «Россия»/ «Культура России»
12	17.06.2026	Тема дня: День единства народов России. Утренняя зарядка «С бодрым утром!» Общий сбор, поднятие флага РФ, исполнение гимна. Минутка здоровья: «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» Отрядные дела. Просмотр мультфильмов по мотивам сказок разных народов, живущих на территории России/ КТД «Ковер дружбы». Конкурсно - познавательная игра «Караван дружбы» Спортивный час. Игры народов России. Занятия по интересам/ Игры в шашки, шахматы Общелагерная линейка. Подведение итогов.	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Отрядный Общелагерный Общелагерный Групповой Общелагерный	Блок «Человек»/Спортивно-оздоровительная работа Блок «Россия»/ «Культура России» Блок «Человек» Блок «Россия»/ «Культура России» Блок «Россия»/ «Культура России» Блок «Человек»/ Спортивно-оздоровительная работа Блок «Человек» Блок «Россия»/ «Культура России»
13	18.06.2026	Тема дня: День профессии. Утренняя зарядка «С бодрым утром!» Общий сбор, поднятие флага РФ, исполнение гимна. Минутка здоровья: «Солнечный удар и как его избежать» Мастер-классы: «Поварёнок», «Парикмахер», «Художник-дизайнер». Познавательная игра «Путешествие в мир профессий» Соревнования по биатлону. Занятия по интересам/ «Волшебный квиллинг». Общелагерная линейка. Подведение итогов.	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Групповой Общелагерный Групповой Групповой Общелагерный	Блок «Человек»/Спортивно-оздоровительная работа Блок «Россия»/ «Культура России» Блок «Человек» Блок «Человек»/Профориентация Блок «Мир»/ «Культура России» Блок «Человек»/ Спортивно-оздоровительная работа Блок «Человек» Блок «Россия»/ «Культура России»
14	19.06.2026	Тема дня: День туриста. Утренняя зарядка «С бодрым утром!» Общий сбор, поднятие флага РФ, исполнение гимна. Минутка здоровья: «Зеленая аптечка»	Общелагерный Общелагерный Общелагерный	Блок «Человек»/Спортивно-оздоровительная работа Блок «Россия»/ «Культура России»

		Отрядные дела. Настольные игры. Квест-игра «Путешествие вокруг света». Пешая прогулка по родному селу. Занятия по интересам/ кружок «Легоконструирование». Общелагерная линейка. Подведение итогов.	Отрядный Общелагерный Общелагерный Групповой Общелагерный	Блок «Человек» Блок «Человек» Блок «Россия»/ «Культура России» Блок «Россия»/ Экскурсия Блок «Человек» Блок «Россия»/ «Культура России»
15	22.06.2026	Тема дня: День памяти и скорби. Утренняя зарядка «С бодрым утром!» Общий сбор, поднятие флага РФ, исполнение гимна Минутка безопасности: «Лето без происшествий». Мастер – класс «Голубь мира». Вахта памяти. Праздничный концерт «Песни военных лет». Торжественное закрытие лагерной смены. Подведение итогов. Стенд пожеланий и эмоций.	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Отрядный Общелагерный Общелагерный Общелагерный Общелагерный	Блок «Человек»/Спортивно-оздоровительная работа Блок «Россия»/ «Культура России» Блок «Мир» Блок «Мир»/ «Культура России» Блок «Россия»/ «Культура России» Блок «Россия»/ «Культура России» Блок «Россия»/ «Культура России» Блок «Человек»