

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сухоборская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 5
от 23.03.2022



Концепция развития школы
на 2022-2024 годы

с.Сухоборское
2022

Содержание

1. Введение	3
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО.....	4
3. Цели и задачи развития образовательной организации	7
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития.....	8
5. Лица, ответственные за достижение результатов	9

1. Введение

В соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования, обеспечение равного доступа к качественному общему образованию для всех детей – одна из ключевых задач для системы образования МКОУ «Сухоборская СОШ». Качество работы определяется, в первую очередь, ее способностью создавать условия для личностного и профессионального самоопределения каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей.

Настоящая Концепция разработана в соответствии с приоритетами образовательной политики, закрепленными в документах федерального, регионального и муниципального уровней:

-обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Концепция представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий развитие Школы.

Концепция развития МКОУ «Сухоборская СОШ» выстраивается с учетом:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект РФ «Образование» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287;
- Государственная программа Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики» на 2021 - 2026 г.г., (постановление Правительства Курганской области от 30.12.2020 № 454);
- Устав МКОУ «Сухоборская СОШ».

Концепция развития Школы нацелена на создание условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности обучающихся и педагогов, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности.

Миссия Школы – доступность качественного общего образования, успешность и готовность каждого обучающегося к развитию и саморазвитию.

Цель - создание условий для повышения качества образования на основе повышения мотивации обучающихся к обучению, повышение компетентности педагогов, создание благоприятного психологического климата в школе, эффективного партнёрства и взаимодействия с родителями.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих *задач*:

- формирование устойчивой мотивации у обучающихся с рисками учебной неуспешности к повышению их уровня образования через использование педагогами современных педагогических технологий, индивидуальной психолого-педагогической поддержки;
- повышение профессионального и личностного роста педагогических работников для работы с обучающимися с низким уровнем мотивации на основе использования современных педагогических технологий (проектная, исследовательская, творческая деятельность);
- создание единого информационного ресурса для организации системной работы между участниками образовательных отношений: школа, родители (законные представители) обучающихся.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

МКОУ «Сухоборская СОШ» расположена в сельской местности, обучаются дети из семи населенных пунктов. В школе обучается 151 человек, из них -112 –в базовой школе, 39-в филиале.

Семьи обучающихся проживают в частных домах: 50 %– в селе Сухоборском, 50 % – в близлежащих селах и деревнях.

Социальный паспорт школы:

-количество семей - 106

-неполных семей – 39

-многодетных семей – 25

- опекунских семей – 3 (в которых 5 детей)

- малообеспеченных семей – 45 (71 детей)

-детей с ОВЗ – 5, из них обучаются на дому – 1

- количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете- 3

- количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН - нет

Анализируя статистику, можно сделать вывод:

-доля обучающихся с высоким уровнем учебной неуспешности обусловлена высокой долей классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей и многодетных семей, в этих семьях на 2-4 учеников приходится 1 компьютер или ноутбук, что не позволило в полной мере организовать каждому ученику рабочее место в период дистанционного обучения;

-отсутствие у семей материальных возможностей обеспечить детей компьютерной техникой и подключением высокоскоростного Интернета;

- низкий уровень вовлеченности родителей (доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания) выявлен по объективным причинам:

- неблагоприятная эпидемиологическая обстановка;

-удаленность школы от места проживания родителей (законных представителей) обучающихся.

Общение с родителями было организовано через родительские чаты, электронную почту.

Для данных рисков общим является отсутствие условий для успешной реализации образовательных программ, отсутствие контроля со стороны родителей за учебной работой детей, несформированность у обучающихся навыков самостоятельной работы как по изучению нового материала, так и при подготовке и выполнении домашних заданий.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2020-2021 учебном году по итогам государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования 11 (100%) обучающихся получили аттестат об основном общем образовании, аттестат с отличием получил 1 выпускник, это на 9% выше,

чем по итогам предыдущего учебного года. Средний балл по русскому языку - 3,5 , средний балл по математике-3,1, показатели на уровне итогов ГИА предыдущего года.

Государственный выпускной экзамен в 2021 году обучающиеся сдавали по двум предметам.

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования допущено 4 выпускников 11 класса, что составляет 100%.

Аттестат о среднем общем образовании получили 2 (50%) обучающихся, при качестве -50%, двое обучающихся не прошли ГИА за курс среднего общего образования, получили справки установленного образца. Средний балл по русскому языку и математике на ГВЭ-3,25.

О результатах ЕГЭ/ГВЭ можно судить по нескольким параметрам.

Результаты ГВЭ по итогам 2021 года гораздо ниже, чем результаты ЕГЭ за последние два года. Основные причины:

-высокая доля выпускников из неполных и малообеспеченных семей и, как следствие, отсутствие в данных семьях контроля со стороны родителей за подготовкой детей к ГИА.

Второй показатель успешности обученности - результаты ВПР.

В целом, анализ результатов работ говорит о том, что у части обучающихся 4-8 классов, не выполнивших ВПР, либо выполнивших частично, не сформированы продуктивные навыки и умения работы с текстом, материалом заданий.

Главные причины низкой успешности выполнения ВПР в 2021 году:

-отсутствие систематической работы по усвоению новых знаний как во время урочной деятельности, так и во время подготовки домашних заданий;

-несформированность у обучающихся навыков самостоятельной работы с открытым банком заданий ВПР по учебным предметам;

-отсутствие контроля со стороны родителей за подготовкой детей к ВПР.

На основании этого составлен **SWOT-анализ внутренних и внешних факторов развития школы**

Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса		
Внутренние факторы развития	Сильные стороны	1.Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. 2.Наличие кабинета «Точка Роста». 3.Цифровая образовательная среда. 4.Наличие локальной сети и достаточная скорость Интернета.
	Слабые стороны	1.Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития образования. 2.Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения.
	Благоприятные возможности	1.Создание информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению информированности педагогов и их профессиональной компетентности. 2.Оптимизация деятельности методических объединений. 3.Реализация основных общеобразовательных программ. 4.Капитальный ремонт школы 2022-2023 годы.
	Возможные	1.Недостаточная готовность части педагогов работать в

риски	рамках инновационных технологий обучения. 2. Психологическое напряжение части педагогического коллектива.
Личностный рост участников образовательного процесса.	
Сильные стороны	1. Укомплектованность и стабильность педагогического состава школы. 2. Высокая доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям. 3. Высокая доля педагогов, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации. 4. Участие в конкурсах различного уровня. 5. Стабильность успеваемости (100%), стабильность качества.
Слабые стороны	1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неупешности. 2. Пониженный уровень качества образовательной и воспитательной среды. 3. Низкий уровень вовлеченности родителей.
Благоприятные возможности	1. Достаточная оценка профессиональных компетенций педагогов. 2. Низкая доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения. 3. Достаточная оценка обучающимися качества преподавания и высокий уровень дисциплины в школе. 4. Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе.
Возможные риски	1. Доля обучающихся, нуждающихся в дополнительных занятиях. 2. Уровень мотивации обучающихся. 3. Недостаточная поддержка родителями детей в учебе. 4. Недостаточная доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания и участвующих в работе классных родительских комитетов.

Кадровый состав

В учреждениях образовательного округа работают 32 педагога, из них 24 (75%) имеют высшее педагогическое образование, 8 (25%) педагогов имеют среднее специальное образование.

По основным характеристикам коллектив имеет хороший профессиональный уровень, позволяющий осваивать новые требования к образованию, в т.ч. по введению ФГОС общего образования:

- школа имеет стабильный, достаточно квалифицированный педагогический коллектив (доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 71,8%);

- средний возраст учителей составляет 50 лет;

- 54% педагогического коллектива награждены грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента образования и науки Курганской области.

Педагогический коллектив школы проходит системное повышение квалификации в том числе на базе Курганского института развития образования и социальных технологий

(ГАОУ ДПО ИРОСТ), участвует в муниципальных методических мероприятиях по проблемам современного образования. Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку, составляет 100%. Педагоги школы активно участвуют в вебинарах, семинарах, заседаниях ШМО.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Материально-техническое обеспечение

Школа располагается в типовом здании, рассчитанном на 250 учебных мест. Здание введено в эксплуатацию в 1973 году. На данный момент все помещения используются в образовательном процессе.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, ЦОС, имеется выход в Интернет, в том числе:

- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- мастерская для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек.

Обеспеченность учебниками составляет 100%. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки России.

На первом этаже школы оборудованы столовая и пищеблок, расположены актовый и спортивный зал. На втором этаже здания - библиотека с читальным залом и кабинет Центра «Точка роста».

Состояние материально-технической базы соответствует хорошему уровню. Школа включена в федеральную программу по ремонту образовательных учреждений на 2022-2023 годы.

По результатам анкетирования участников образовательных отношений был сформирован рисковый профиль школы.

Высокая значимость факторов риска:

- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Средняя значимость факторов риска:

- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды;
- низкий уровень вовлеченности родителей (доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания).

3. Цели и задачи образовательной организации

Факторы риска (актуальные для ОО)	Цели и задачи
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.	<p>Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 10% к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p> <p>Задачи:</p>

	<p>1. Организация консультативной помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности с целью ликвидации отставания от учебной программы.</p> <p>2. Создание условий для эффективного обучения и повышения мотивации обучающихся с рисками учебной неуспешности к учебной деятельности через использование современных педагогических технологий, индивидуальной психолого-педагогической поддержки.</p> <p>3. Проведение диагностики по выявлению у обучающихся причин низкой учебной неуспешности.</p> <p>4. Обеспечение позитивной динамики уровня обученности по итогам учебного периода.</p>
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<p>Цель: создание к концу 2022 года образовательной и воспитательной среды, способствующей повышению уровня мотивации обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низким уровнем мотивации.</p> <p>2. Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности обучающихся с низким уровнем мотивации.</p> <p>3. Организация профориентационной работы среди обучающихся с низким уровнем мотивации.</p>
Низкий уровень вовлеченности родителей (доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания)	<p>Цель: повышение к концу 2022 года доли родителей посещающих регулярно родительские собрания за счет обновления форм и тематики проведения родительских собраний.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Провести анкетирование среди родителей (законных представителей) обучающихся 1 – 11 классов с целью определения общих вопросов и тематики проведения общешкольных родительских собраний.</p> <p>2. Организовать проведение психолого-педагогических консультаций для родителей (законных представителей), испытывающих трудности в обучении и воспитании детей.</p> <p>3. Повышать интерес и степень информированности родителей (законных представителей) обучающихся о жизни образовательной организации.</p>

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

В рамках реализации концепции по переводу школы в эффективный режим работы предполагается осуществить следующий последовательный перечень мероприятий

Факторы риска (актуальные для ОО)	Краткое описание мер
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Индивидуальная работа с данной категорией обучающихся, проведение консультаций, дополнительных занятий, профилактических

	бесед, диагностических исследований. Осуществление регулярного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с рисками учебной неуспешности, проведение психолого-педагогических консультаций.
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Организация работы по профориентации. Участие в проектной и исследовательской деятельности разного уровня.
Низкий уровень вовлеченности родителей (доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания)	Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся. Мониторинг посещаемости родителями (законными представителями) классных и общешкольных родительских собраний. Проведение родительских собраний в форме лектория, встречи, круглого стола по темам, выявленным в ходе анкетирования. Организация и проведение психолого-педагогических консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании детей.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Факторы риска (актуальные для ОО)	Ответственные лица
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Директор школы Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР педагог-психолог социальный педагог классные руководители
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Директор школы Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР педагог-психолог социальный педагог классные руководители
Низкий уровень вовлеченности родителей	Директор школы Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР педагог-психолог социальный педагог классные руководители