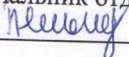



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сухоборская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»
И.о. заместителя начальника
Управления
социального развития
Администрации Щучанского
муниципального округа -
начальник отдела образования
 Пенькова Т.В.

«Согласовано»
Педсовет № 3
от 05.12.2024 г.



«Утверждаю»
Директор школы
 Е.А. Ваулина
приказ № 88 от 06.12.2024 г.

Программа развития
на 2025-2027 годы

с. Сухоборское

Оглавление:

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка о школе	8
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	11
4.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	70
5.	Основные направления развития организации	76
6.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	84
7.	Механизмы реализации Программы развития	86
8.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	88
9.	Дорожная карта реализации Программы развития	89

1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Сухоборская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p style="text-align: center;">Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">-Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7,13,п.3 ст.28,пп.2 п.2 ст.89);-Паспорт национального проекта «Образование»;-Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г., №ПК-1вн;-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;-Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;-Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;-Приказ Рособнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019г. №590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;-Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022г. «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»;-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р;-Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014года №1726-р;-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

	<p>31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139 «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования».</p> <p>Региональный уровень:</p> <p>-Государственная программа Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики», утверждена постановлением Правительства Курганской области от 30.12. 2020 года №454;</p> <p>-Концепция развития системы профессиональной ориентации обучающихся Курганской области до 2026 года от 30.12.2020года № 1204;</p> <p>-Региональная программа популяризации ИТ-специальностей в Курганской области в 2023 году и на плановый период 2024-2025 годов, утверждена Департаментом образования и науки Курганской области, Департаментом информационных технологий и цифрового развития Курганской области от 28.марта 2023 года;</p> <p>-Приказ Департамента образования и науки Курганской области «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты по развитию инженерного образования Курганской области») от 21.12.2023 года №1297.</p> <p>Муниципальный уровень:</p> <p>-Муниципальная программа Щучанского муниципального округа «Развитие образования и реализация молодежной политики на 2023-2026 годы», утверждена Постановлением Администрации Щучанского муниципального округа от 30.12.2022 №271.</p> <p>Школьный уровень:</p> <p>-Образовательная программа начального общего образования;</p> <p>-Образовательная программа основного общего образования;</p> <p>-Образовательная программа среднего общего образования;</p> <p>-Устав МКОУ «Сухоборская СОШ»;</p> <p>-Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МКОУ «Сухоборская СОШ»;</p> <p>-Рабочая программа воспитания МКОУ «Сухоборская СОШ»</p>
Миссия ОУ	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
Цель	<p>Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в школе, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности,</p>

	<p>направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить по результатам самодиагностики уровень соответствия школы критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России». 2. Провести управленческий анализ и спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия проекту «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать работу управленческой команды школы, направленную на улучшение условий (кадровых, научно-методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». 5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку, направленную на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса, направленного на достижение образовательных результатов. 7. Расширить возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Обеспечить управление Программой развития через мониторинг ее реализации.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями; -создать условия для углубленного изучения отдельных предметов для обучающихся 2-9 классов; -разработать программы для углубленного изучения предметов для обучающихся 2-9 классов, ознакомить родителей (законных представителей) о возможности углубленного изучения отдельных предметов обучающимися 2-9 классов; -организовать трансляцию опыта взаимодействия школы и семьи; -разработать единую школьную программу здоровьесбережения и создать условия для ее полноценной реализации; -рост числа обучающихся (80% и выше, имеющих знак отличия «ГТО»); - 30% охват педагогов диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); -100% использование педагогами сервиса ФГИС «Моя школа»;

	<ul style="list-style-type: none"> -создать сетевую форм реализации дополнительных образовательных программ; -увеличить число школьных творческих объединений(5 и более); -разработать школьную символику (флаг школы, гимн, эмблему школы); -разработать и начать реализовать программы краеведения и школьного туризма; -активизировать участие педагогов школы в конкурсном движении (муниципальный и региональный уровень).
Сведения о разработчиках	<p>Ваулина Е.А.- директор школы; Иксанова Г.В.- заместитель директора по МР; Кондратьева Л.В.-ЗДУВР; Пешко Т.А.-ЗДВР.</p>
Период реализации	январь 2025 года - декабрь 2027года
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап (декабрь 2024 года)-подготовительный;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики; -разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России», соответствующими среднему уровню. <p>Второй этап (январь 2025—декабрь 2026 года)-этап реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация мероприятий Программы развития; -реализация образовательных и воспитательных проектов; -нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -мониторинг реализации Программы развития; -анализ промежуточных результатов реализации Программы развития; <p>Третий этап (январь - декабрь 2027года)- обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -итоговая диагностика реализации программных мероприятий; -анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -обобщение положительного опыта осуществления программных мероприятий; -определение целей, задачи и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
I этап – подготовительный (декабрь 2024 года)	<p>Подготовка локальных актов школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приказ о разработке новой редакции Программы развития на основании результатов самодиагностики; -приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции Программы развития; -приказ об утверждении новой редакции Программы развития. <p>Размещение новой редакции Программы развития на официальном сайте школы;</p> <p>Информирование родителей (законных представителей) об изменениях в образовательной деятельности школы.</p>
II этап – реализация (январь	Реализация мероприятий Программы развития:

2025года - декабрь 2026 года)	<p>-реализация образовательных и воспитательных проектов; -нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -мониторинг системы реализации Программы развития; -анализ промежуточных результатов реализации Программы развития. Разработка единой программы здоровьесбережения. Программа краеведения</p>
III этап – обобщающий (январь – декабрь 2027года)	<p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -анализ итоговых результатов мониторинга Программы развития; -обобщение положительного опыта осуществления программных мероприятий; -определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора. Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы. Результаты развития школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании педагогического совета школы и общешкольного родительского собрания, публикуются на официальном сайте школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мониторинг реализации Программы развития. 2.Принятие управленческих решений по итогам мониторинга (внесение дополнений, изменений (при необходимости)). 3.Включение мероприятий Программы развития школы на период с 2024 по 2027 год в календарные планы работы школы. 4.Рассмотрение промежуточных результатов реализации Программы развития на педагогических советах школы. 5.Отчеты управленческой команды по реализации этапов Программы развития на совещаниях при директоре (ежеквартально). 6.Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования с предоставлением Учредителю и общественности.

1. Информационная справка о школе

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Сухоборская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Сухоборская СОШ»).</p> <p>2. Учреждение создано на основании Постановления Администрации Щучанского района от «14» апреля 1993 г. №124.</p> <p>3. ИНН:4525004700.</p> <p>4. Учредитель: муниципальное образование Щучанский муниципальный округ Курганской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии:№АН-45-000039 от09 апреля 2019 года и приложения к лицензии: Общее образование Уровень образования: дошкольное образование начальное общее образование основное общее образование среднее общее образование Дополнительное образование Подвиды дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p>6. Юридический и фактический адрес:641006, Российская Федерация, Курганская область, Щучанский район, село Сухоборское, улица Школьная.1.</p> <p>7. Контакты: телефон:8(35244)36-041, адрес электронной почты: suh28@yandex.ru, адрес официального сайта: https://shkolasuxoborskayar45.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Дошкольное образование:32 воспитанника; Начальное общее образование: 49 обучающихся Основное общее образование:72 обучающихся Среднее общее образование:14 обучающихся В школе 8 обучающихся с ОВЗ:1- воспитанник, 2 –в 1-4классах, 4- в 5-9 классах,1-в 10 классе. Дети - инвалиды-2.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В МКОУ «Сухоборская СОШ» реализуются уровни образования: -дошкольный уровень; -начальное общее образование; -основное общее образование; -среднее общее образование.</p> <p>Кроме этого реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>В своей структуре школа имеет филиал, не обладающий статусом юридического лица: Чистовский детский сад-филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Сухоборская средняя общеобразовательная школа» (Чистовский ДС-филиал МКОУ «Сухоборская СОШ»).</p> <p>Место нахождения:641008, Российская Федерация, Курганская область, Щучанский район, село Чистое, улица Кузнецова, 52а/II.</p> <p>В 2022 году МКОУ "Сухоборская СОШ" включена в федеральную программу "Модернизация школьных</p>

	<p>систем образования", утвержденную совместным приказом Минпросвещения России и Минстроя России от 19.01.2022 года № 15/25пр ссылка</p> <p>Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися освоения образовательной программы. Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: федеральная государственная информационная система «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»). В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процессам и совместной работы пользователей системы; -организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем. <p>В школе есть кабинет информатики, кабинет Центра «Точка роста», приобретено оборудование в рамках ЦОС.</p> <p>Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Органы управления, действующие в школе: директор, Общее собрание работников школы и Педагогический совет.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Для всех обучающихся Школы определен 5-дневный режим работы. Для обучающихся 1 класса используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), во 2-11классах продолжительность урока 40 минут. Занятия проходят в первую смену.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 класс-165учебных дней, 2-11-170 учебных дней.</p>
<p>Сведения о работниках школы</p>	<p>В школе работает 20 педагогов, из них 17 (85%) имеют высшее педагогическое образование, 3 (15%) педагога имеют среднее специальное образование. Есть педагог-психолог, педагог-организатор, логопед, дефектолог, социальный педагог.</p> <p>Два педагога имеют высшую квалификационную категорию, 14 - 1 квалификационную категорию, 4-соответствие занимаемой должности.</p> <p>Почетными Грамотами Департамента образования и науки Курганской области награждены -16 педагогов, Благодарственным письмом</p>

	<p>Правительства Курганской области-3 педагога, Почетной грамотой Министерства образования и науки -3 педагога. 8 педагогов - выпускники школы, 2 педагога - участники программы «Земский учитель».</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа сотрудничает с «Сухоборским» СДК, «Чистовским «СДК», клубом д.Яковлевка, клубом п.Курорт-Озеро, Даньковским клубом, Сухоборской сельской библиотекой, Чистовской сельской библиотекой, МКУК «Щучанская МЦБ», Сухоборский ФАП, Чистовский ФАП, ГБУ «Щучанская ЦРБ», МО МВД России «Щучанский», МКОУ ДОД ДДиЮ. АО «АПО «МУЗА».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>К основным достижения школы можно отнести: -В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» был создан Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста» (2019 г.); -за три года в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовали 12 человек, что составляет 18% от общего количества обучающихся 7-11 классов, 2 призера: 3 место по английскому языку (11 класс), 3 место по обществознанию (11 класс), есть призеры регионального этапа ВОШ, обучающиеся принимают активное участие в заочных предметных онлайн – олимпиадах, два года подряд команда школы занимает первое место в муниципальном этапе конкурса «Смотр строя и песни», в военно-патриотической игре «Зарница».</p> <p>В рамках инновационной деятельности МКОУ «Сухоборская СОШ» работает в статусе региональной инновационной площадки по теме «Развитие кадрового потенциала как условие формирования инклюзивного образования в регионе», «Профильные предпрофессиональные классы Курганской области».</p> <p>Педагогами разработаны и реализуются адаптированные рабочие программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Работает школьный театр, школьный медиациентр.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Ежегодный приказ о проведении школьной научно-практической конференции по защите проектов обучающимися 9,11 классов.
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставленные обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
							<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов. • Использование методологий наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и индивидуальных учебных планов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
							<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута. • Организация психолого-педагогической

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Разработка и утверждение рабочих программ, разработанных на основе федеральных рабочих программ по всем учебным предметам для 1-11 классов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальным и учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		100% обеспеченность обучающихся учебниками.
							<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
							<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими школами. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение школы учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.
6	Углубленное изучение отдельных предметов (в одном из классов со 2-9)	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						предметов.	<p>важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентиру	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	ющего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			а образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной		сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в	образовательная организация не входит в	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объекти		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			вной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	образовании			системы оценки качества образования		
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для школы для образовательной деятельности: • - взаимодействие со школами, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности школы; • - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; • - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					потребностей обучающихся	участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы	Реализация в течение 1	2	Магистральное направление	Обеспечение	Реализация в течение 1	<ul style="list-style-type: none"> Корректировка программы, направленной на обеспечение в школе:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	года и менее		«Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	года	<ul style="list-style-type: none"> • условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); • - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	посредством организации инклюзивного образования	вопросам			возможностям и здоровью (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
						Недостаточная компетентность педагогическ	<ul style="list-style-type: none"> Модернизация методической деятельности в школы по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						их работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> • - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; • - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Информационный блок на официальном сайте школы с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ю (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-педагогическими вариантами адаптированн	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ых образовательных программ)						
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучаю		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				щихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации инклюзивного образования (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> • - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; • - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; • - организация обмена опытом с педагогическими работниками других школ по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; • - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях. <ul style="list-style-type: none"> - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и с учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее: ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся	Участие обучающихся	2	Магистральное направление	Создание	Отсутствие системы	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		«Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом	<p>работы по популяризации и спорта; включенности и массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>	<p>воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности.
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					педагогических работников.	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации и спорта; включенность и массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	игры, Всероссийских соревнований и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнований и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее –	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	индивидуальных и групповых занятий, коррекционной-развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительн	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						ого образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач школы, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской) и инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Наличие</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Повышение квалификации педагогов в части

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям, разработка ИОМ педагога.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана участия обучающихся школы в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>взаимодействи педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие специалиста. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой	<ul style="list-style-type: none"> Курсовая переподготовка/обеспечение повышения квалификации специалиста. Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						тематики. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в школе	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных	Более 2 в год (для каждого школьного)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	творческого объединения)			кие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспита		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	воспитательной работы (критический показатель)				тельной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве школы. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
59	Наличие школьной символики (флаг школы,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной	Низкая организационная и творческая	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада школы: традиции и ритуалы, особые нормы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)				деятельности	активность управления образовательной организацией.	<p>этикета в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания школы. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в школе.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
						<p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих 	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						перемена».	приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	реализации профориентационных мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразова	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	тельного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевое взаимодействие) с организациями и СПО и ВО.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. • Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
						Не обеспечивается информирование обучающихся школы о целях и задачах Всероссийского чемпионата по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия школы с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся школ Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых	В организации	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагог		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	используются единые подходы к штатному расписанию		Школьная команда»	ического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие	Да	1	Ключевое условие	Методы		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	ческое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	года) (критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания (за три последних года)	работников			ние квалификации		
93	Повышение квалификации и управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагог		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)				ического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога,	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации, имеющихся в школе помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					ждения	<p>психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительно го общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременно й квалифициро ванной консультатив нометодическ ой, психокоррекц ионной и других видов психологичес кой помощи субъектам образовательн ого пространства: педагогам, детям,</p>	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
						Отсутствие специальных тематических	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<p>психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в школе помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
						Недостаточность профилактических мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Поддержка обучающихся, состоящих на

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						в образовательной среде.	<p>внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благопр		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения			иятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
						Разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении школой.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						ой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Дефицит педагогов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом школы	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
121	Функционирование управляющего совета школы	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Не сформирован управляющий совет, не предусмотрен	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					общественного управления	Уставом школы.	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Магистральное направление «Знание» соответствует среднему уровню(37 баллов), дефицитом магистрального направления «Знание» является отсутствие реализации углубленного изучения отдельных предметов во 2-9 классах.	Разработка учебного плана на 2025-2026 учебный год, с включением отдельных предметов для углубленного изучения на основной ступени обучения.
2	Воспитание	Магистральное направление «Воспитание» соответствует базовому уровню(14 баллов), дефицитом магистрального направления «Воспитание» является отсутствие советника по воспитанию, отсутствие школьной символики (флаг, эмблема школы).	Введение в штат должности советника по воспитанию к 2025 - 2026 учебному году. Создание рабочей группы по разработке школьной символики(январь-март 2025года)
3	Здоровье	Магистральное направление	Разработка школьной программы

		«Здоровье» соответствует среднему уровню(18 баллов), дефицитом данного магистрального уровня является отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.	здоровьесбережения (январь-март 2025год) и ее полноценная реализация в 2026-2027 учебном году.
4	Творчество	Магистральное направление «Творчество» соответствует высокому уровню(25 баллов), дефицитом магистрального направления «Творчество» является отсутствие школьного хора.	Курсовая переподготовка/обеспечение повышения квалификации специалиста хорового пения, создание школьного хора(2025-2026учебный год)
5	Профориентация	Магистральное направление «Профориентация» соответствует среднему уровню(10 баллов), дефицитом данного магистрального направления является посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО, ВО, посещение профессиональных проб на региональных площадках.	Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии (декабрь 2024год). Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО (постоянно).
6	Учитель. Школьная команда	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» соответствует среднему уровню (22 балла), дефицитом данного ключевого условия является неучастие педагогов в конкурсном движении и, как следствие, отсутствие победителей и призеров.	Создание системы мотивирования педагогических работников для участия в конкурсах педмастерства. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах.
7	Школьный климат	Ключевое условие «Школьный климат»	Оборудование кабинета педагога-

		соответствует среднему уровню(15 баллов), дефицитом является отсутствие в школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.	психолога в школе с автоматизированным рабочим местом (2025-2026год).
8	Образовательная среда	Ключевое условие «Образовательная среда» соответствует базовому уровню(12 баллов), дефицитом данного ключевого условия является отсутствие информационной системы управления школой, не реализуется модель Школа полного дня, нет управляющего Совета школы.	Создание в школе информационной системы управления школой(2026-2027год)

Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-100% укомплектованность специалистами; -своевременность прохождения курсов; 100% обеспеченность учебниками; -профильное обучение на среднем общем уровне образования;	-недостаточная мотивированность к получению прочных знаний у части обучающихся; -отсутствие углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего	-повышение уровня мотивированности обучающихся через вовлечение их в проектную деятельность в рамках углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего	-трудность в выборе предмета для углубленного изучения обучающимися на уровне основного общего образования.

	--стабильность результатов ГИА за последние 5 лет.	образования.	образования.	
Воспитание	-опытный коллектив классных руководителей в школе; - 100% реализация календарного плана воспитательной работы; -использование регламентированных и неформальных форм взаимодействия с родителями (законными представителями); -волонтерское движение в школе.	-отсутствие школьной символики; -отсутствие программы краеведения и школьного туризма.	-разработка школьной символики; -привлечение родителей(законных представителей) к разработке школьной символики.	-отсутствие в школе представительств детских и молодежных общественных объединений.
Здоровье	-100%охват горячим питанием(завтраки, обеды, полдники) обучающихся школы; -реализация программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; -большое количество школьных просветительских	-отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения; -снижение победителей и призеров муниципальных и региональных спортивных мероприятий.	-разработка общешкольной программы здоровьесбережения; -увеличение количества победителей и призеров через обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	-трудности в реализации отдельных этапов программы здоровьесбережения.

	мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (ежемесячно).			
Творчество	-реализация программ дополнительного образования обучающихся (по 5 направлениям); -работа более трех кружков технологической направленности; -100% обучающихся охвачены дополнительным образованием; -работа школьного театра.	-не организована работа школьного хора.	-подготовка специалиста школьного хора.	-сложность принятия родителями (законными представителями) необходимости участия детей в школьном хоре.
Профориентация	-наличие профильных классов (педагогический класс); -наличие договора с АО «АПО «МУЗА»; -участие в мероприятиях проекта Билет в будущее.	-отсутствие возможности экскурсий в организациях СПО и ВО для обучающихся	- организация профпроб для обучающихся в рамках договора на площадках АО «АПО «МУЗА»	-нежелание выпускников школы связывать свой профессиональный выбор с работой в сельском хозяйстве.

Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> -стабильность педколлектива; -100% обеспеченность специалистами-предметниками; -система наставничества; -участие в диагностике профессиональных компетентностей; -100% прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1раз в три года). 	<ul style="list-style-type: none"> -доля педагогов, для которых разработаны ИОМ; -отсутствие педагогов-победителей, призеров и участников конкурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение количества педагогов с ИОМ; -наличие педагогов – победителей и призеров конкурсов педмастерства муниципального уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение количества педагогов зрелого возраста (старение коллектива).
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> -укомплектованность школы специалистами (педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог). -100%участие обучающихся в СПТ; -наличие ПМПк школы. 	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога. 	<ul style="list-style-type: none"> -выделение кабинета для педагога-психолога и организация тематического пространства для отдыха и восстановления педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> -недостаток финансирования.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> -все педагоги используют сервисы и подсистему «Библиотеки ЦОК» ФГИС «моя школа»; -оснащение ИТ-оборудованием; 	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование работы на платформе «СФЕРУМ»; -усовершенствование работы школьного библиотечного информационного 	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствие у родителей (законных представителей) понимания о возможностях работы платформы «СФЕРУМ». 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточные финансовые возможности отдельных семей (приобретение компьютера для обучения ребенку в семье).

	-проведен капитальный ремонт школы.	центра.		
--	---	---------	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Новое качество образования»	-повысить качество образования через повышение мотивации обучающихся; -организовать углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования	-создание условий для углубленного изучения отдельных предметов; -положительная динамика качества обучения.	2025-2027	-разработка учебного плана углубленного изучения отдельных предметов; -анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы обучения.	Бюджетные средства	ЗДУВР	-доля предметов учебного плана для углубленного изучения; -удовлетворенность родителей(законных представителей) качеством обучения.	-ВСОКО; -мониторинг реализации программы
2	Воспитание	«Воспитать»	разработать школьную	разработка школьной	2025-2027	-создание творческой	бюджетные	ЗДВР, учи-	-повышение престижа	-использование

		человека»	символику; -разработать программу краеведения школьного туризма	и символики: герб, гимн; -разработка единой программы школы по краеведению и туризму.		группы единомышленников (обучающиеся, педагоги, родители) по разработке символов школы; -создание рабочей группы по изучению запросов обучающихся и разработке программы краеведения.	средства.	тель истории	школы; -повышение интереса обучающихся к истории родного края.	школьной символики на торжественных мероприятиях школы; -активное участие обучающихся в краеведческой работе.
3	Здоровье	Программа здоровьясбережения.	-разработать единую школьную программу здоровьесбережения; -увеличить количество обучающихся, занимающих призовые места в соревнованиях	- разработка и реализация программы здоровьесбережения; -увеличение количества призеров и победителей соревнований как в	2025-2027	-создание совета физкультурного актива во всех классах школы; -агитационная работа среди обучающихся и их родителей(законных представителей) о важности	бюджетные средства.	ЗДВР, руководитель спортивного клуба школы	-работа спортивного клуба школы по направлениям; -снижение уровня заболеваемости.	-положительная динамика доли участников и призеров соревнований различного уровня.

			муниципального уровня.	командном, так и личном зачете.		спорта; -создание и подготовка команд по различным видам спорта.				
4	Творчество	«Интеллектуальность личности»	-обеспечить функционирование школы полного дня через организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования детей; -организовать не менее 4 направлений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный музей, школьный пресс-центр)	-школа полного дня (через организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования); - функционирование школьного театра, школьного хора, школьного музея и школьного пресс-	2025-2027	-реализация дополнительных общеобразовательных программ; -мониторинг занятости детей во внеурочное время; -психолого-педагогическая диагностика способностей обучающихся и их сопровождение; -организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися.	бюджетные средства	ЗДУВР, ЗДВР	-увеличение количества объединений внеурочной деятельности; -увеличение количества обучающихся 1-9 классов, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей; -положительная динамика доли победителей и призеров, участников конкурсов, фестивалей, олимпиад.	-организация школьных творческих объединений; -организация внеклассных конкурсов и мероприятий; - увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих

				центра.						щих в школьных внеклассн ых мероприят иях.
5	Профориент ация	«Путь в мир професси й»	-Обеспечить введение углубленного изучения предметов на ступени основного общего образования; -введение курса «агротехно- логия» для обучающихся 8 класса; -повышение квалификации педагогов в области методики преподавания профессиональн ой ориентации обучающихся;	-создание системы профессион альной ориентации с 5 класса; -оказание адресной помощи обучающим ся в осознанном выборе будущей профессии; - овладение обучающим ися технологии принятия решений в ситуации профессион	2025- 2027	-реализация календарного плана профориентацио нной работы; -участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее»; -организация профессиональн ых проб в рамках проекта «Билет в будущее»; -реализация модуля профориентацио	Бюджетн ые средства.	ЗДВР	-увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий; -увеличение доли обучающихся, получивших профессиональн ые услуги при ЦЗН; -увеличение количества участников профориентацио нных мероприятий.	Монитори нг проведени я мероприят ий; -дорожная карта школы.

			-заключить договор о сетевом взаимодействии с предприятием в рамках профориентации (проведение профпроб).	ального выбора.		нной работы в рабочей программе воспитания; - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при выборе будущей профессии; -участие в профпробах на площадках АО «АПО «МУЗА»; -участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия».				
6	Учитель. Школьная команда	«Профессионалы»	-развитие внутренней системы профессионального мастерства педагогов; -эффективная реализация механизмов наставничества; -	-создание системы стимулирования педагогов для участия в конкурсах и фестивалях по обмену педагогичес	2025-2027	-формирование банка данных лучших практик школы и представление их на различных уровнях; -обеспечение методического сопровождения и подготовки	Кадровые ресурсы, бюджетные средства.	ЗДУВР, ЗДМР.	-повышение образовательного уровня педагогических кадров и руководящих кадров; -увеличение количества педагогов, принимающих	-рост результатов участия в конкурсах профессионального мастерства.

			стимулирование педагогов для участия в конкурсах и фестивалях по обмену педагогическим опытом.	ким опытом; -рост результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах.		педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства; -мониторинг эффективности работы школьных МО.			участие в профессиональных конкурсах.	
7	Школьный климат	«Мы вместе»	-обеспечить эффективность психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений; -обеспечить эффективность психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся «группы риска»; -разработать и реализовать программу по	-повышение уровня профессионального мастерства психолого-педагогической службы школы; -разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение отношений между участниками образовател	2025-2027	-цикл мероприятий, классных часов, направленных на повышение качества общения; - индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога по разрешению трудностей в общении; -активизация работы службы школьной	бюджетные средства	ЗДУВР, ЗДВР, психолого-педагогическая служба школы .	повышение мотивации к обучению; -улучшение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	- укомплектованность кадрами; соответствие уровня квалификации требованиям профессиональных стандартов; анкетирование участников в образовате

			антибуллингу; -оборудовать кабинет психолога.	ьных отношений; -создание условий для результативной работы в инновационном режиме.		медиации; -семинары-практикумы для педагогов по темам «Профилактика буллинга в школе». «Как справиться с профессиональным выгоранием»; Рекомендации педагогам, родителям(законным представителям) обучающихся 1,5 классов по результатам адаптации; -оказание методической помощи при подготовке и проведении родительских собраний.				льных отношений.
8	Образователь	«Школа	-повышение	-созданы	2025-	-использование	бюджетн	Админ	-увеличение	Соблюден

	<p>ьная среда</p>	<p>цифрового века»</p>	<p>качества использования ресурса ФГИС «Моя школа»; -создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>условия для работы педагогов на портале ФГИС «Моя школа»; -созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</p>	<p>2027</p>	<p>в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»- 100% педагогов создали учетные записи; -проведение МС «Функциональные возможности ФГИС «моя школа»; -создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; -контроль за использованием ИКОП «Сферум»; - разъяснительная работа с родителями(законными представителями) по организации</p>	<p>ые средства</p>	<p>истратогор ФГИС «Моя школа»</p>	<p>пользователей ФГИС «Моя школа»; -использование возможностей мессенджера «Сферум» в образовательном процессе; -полное подключение к скоростному интернету; -развитие ИКТ-компетенций педагогов.</p>	<p>ие показатели выполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.</p>
--	-------------------	------------------------	---	---	-------------	--	--------------------	------------------------------------	---	---

						работы ИКОП «Сферум».				
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Магистральное направление «Знание» соответствует среднему уровню (37 баллов).	Разработка учебного плана на 2025-2026 учебный год, с включением отдельных предметов для углубленного изучения на основной ступени обучения. Повышение показателя в баллах не ниже 39 баллов.
2	Воспитание	Магистральное направление «Воспитание» соответствует базовому уровню (14 баллов).	Введение в штат должности советника по воспитанию к 2025 -2026 учебному году. Создание рабочей группы по разработке школьной символики (январь-март 2025года). Повышение показателя в баллах не ниже16 баллов.
3	Здоровье	Магистральное направление «Здоровье» соответствует среднему уровню (18 баллов).	Разработка школьной программы здоровьесбережения (январь-март 2025год) и ее полноценная реализация в 2026-2027 учебном году. Повышение показателя в баллах не ниже19 баллов.
4	Творчество	Магистральное направление «Творчество» соответствует высокому уровню (25 баллов).	Курсовая переподготовка/обеспечение повышения квалификации специалиста хорового пения, создание школьного хора(2025-2026 учебный год). Показатель в баллах не ниже 25 баллов,

			возможность повышения до 27 баллов.
5	Профориентация	Магистральное направление «Профориентация» соответствует среднему уровню (10 баллов).	Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии (декабрь 2024год). Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО(постоянно).Повышение показателя в баллах до 11 баллов.
6	Учитель. Школьная команда	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» соответствует среднему уровню (22 балла).	Создание системы мотивирования педагогических работников для участия в конкурсах педмастерства. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах. Повышение показателя в баллах до 25 баллов.
7	Школьный климат	Ключевое условие «Школьный климат» соответствует среднему уровню (15 баллов).	Оборудование кабинета педагога-психолога в школе с автоматизированным рабочим местом (2025-2026год). Повышение показателя в баллах до 16 баллов.
8	Образовательная среда	Ключевое условие «Образовательная среда» соответствует базовому уровню (12 баллов).	Создание в школе информационной системы управления школой(2026-2027год).Повышение показателя в баллах до 14 баллов.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ul style="list-style-type: none"> -Образовательная программа дошкольного образования; -Образовательная программа начального общего образования; -Образовательная программа основного общего образования; -Образовательная программа среднего общего образования; -Правила приема граждан на обучение по образовательным программам ДОО, НОО, ООО, СОО; -Положение о формах получения образования; Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; -Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану; -Положение о формах получения образования; -Положение о языке обучения; -Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -Положение о профессиональной этике педагогических работников. 	<ul style="list-style-type: none"> Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется 	<ul style="list-style-type: none"> -Программа здоровьесбережения; -Программа краеведения и школьного туризма. 	<ul style="list-style-type: none"> Бюджетные средства
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> Кабинет «Точка Роста», ЦОС, Телевизор – 2, Аудиотехника – 6 Видеотехника – 2 Компьютер – 33/ноутбуки - 38 Сканер – 3 Мультимедийный проектор – 6 Микрофон – 4 Интерактивная доска - 1 Проигрыватель – 1 Музыкальный центр –4 Принтер – 7 	<ul style="list-style-type: none"> Школа располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного обеспечения учебно-воспитательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> Бюджетные средства

	Школа обеспечена учебниками по всем предметам учебного плана, оборудованием для проведения внеурочных занятий и занятий для дополнительного образования.			
3. Кадровые ресурсы	100% укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами. Стабильная управленческая команда с высоким и достаточным уровнем управленческой культуры.	имеется	Учитель русского языка и литературы	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджетные средства	Внебюджетные средства(спонсорство)	Участие в грантовых конкурсах
5. Иное (при необходимости)	-			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество предпрофильной и профильной подготовки на основе актуализации содержания образовательных программ.</p>	<p>созданы условия для углубленного изучения отдельных предметов; -положительная динамика качества обучения.</p>	<p>100% обучающихся обеспечены качественным образованием, в том числе предпрофильным и профильным обучением. Наличие у обучающихся равных возможностей доступа к образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА(9,11классы) не ниже показателей по муниципальному округу.</p>
<p>Сформировать систему профессионального роста педагогов, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована система профессионального роста педагогов, адресная методическая помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Повышение доли педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 20% до 25%). Повышение доли педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. Увеличение доли педагогов с высшей квалификационной категорией.</p>
<p>Разработать и реализовать программу здоровьесбережения. Увеличить количество призеров и победителей соревнований как в командном, так и личном зачете.</p>	<p>Разработана и реализована программа здоровьесбережения. Увеличено количество призеров и победителей как в командном, так и личном зачете.</p>	<p>Стабильная работа спортивного клуба школы по направлениям. Значительное снижение уровня заболеваемости обучающихся. Увеличение количества призеров и победителей как в командном, так и личном зачете</p>
<p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов с АО «АПО «МУЗА», использовать возможности предприятия для проведения профессиональных проб. Продолжить реализацию договора с ШГПИ по организации работы психолого- педагогических классов.</p>	<p>Заклучен договор о взаимодействии с АО «АПО «МУЗА», использование площадок предприятия для проведения профессиональных проб. Договор с ШГПИ по организации работы психолого- педагогических классов.</p>	<p>Увеличение численности обучающихся, определившихся с дальнейшим выбором профессии уже на основной ступени(8-9класс), осознанный выбор предметов для сдачи на ГИА. Поступление выпускниками школы в педагогические ВУЗы.</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
«Новое качество образования»	Август, ежегодно		100% реализация образовательных программ, выполнение учебного плана, 100% результаты ГИА; Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	Единые рабочие программы Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ	Педагоги школы Договор о сетевой форме. ЗДУВР	ЗДУВР Директор школы
«Воспитать человека»	Август 2026		Повышение престижа школы, повышение интереса обучающихся к истории родного края, создание	Школьная программа краеведения, разработка школьной символики.	Рабочая группа по разработке школьной символики, руководитель школьного музея.	ЗДВР

			школьной символики (герб, гимн)			
«Программа здоровьесбережения»	Октябрь 2025		создание совета физкультурного актива во всех классах школы; -агитационная работа среди обучающихся и их родителей(законных представителей) о важности спорта; -создание и подготовка команд по различным видам спорта, увеличение количества обучающихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших значки ГТО.	Единая школьная программа здоровьесбережения, количество обучающихся, занимающих призовые места в соревнованиях муниципального уровня.	Руководитель школьного спортивного клуба	ЗДВР
«Интеллект-талант-личность»	Август- сентябрь 2025, далее ежегодно		Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Мониторинг занятости детей во внеурочное время.	Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. - (школьный театр, школьный хор,	Руководители кружков, педагоги дополнительного образования.	ЗДМР,ЗДУВР, ЗДВР.

			<p>Психолого-педагогическая диагностика способностей обучающихся и их сопровождение. Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися</p>	<p>школьный музей школьный пресс-центр)</p>		
«Путь в мир профессий»	Декабрь 2024-2027		<p>100% реализация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», ежегодная многоуровневая диагностика на платформе «Билет в будущее».</p>	<p>Программы, направленные на расширение представлений о мире профессий. Увеличение доли обучающихся, получивших профессиональные услуги при ЦЗН. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. Договоры о сотрудничестве с АО «АПО «МУЗА», ШГПИ.</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>ЗДВР</p>

«Профессионалы»	2025-2026 учебный год, далее ежегодно.		Банк данных лучших практик школы и представление их на различных уровнях. Методическое сопровождение и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Эффективность работы школьных МО.	Количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Педагоги школы	ЗДМР, ЗДУВР, ЗДВР.
«Мы вместе»	2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Цикл мероприятий, классных часов, направленных на повышение качества общения: -индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога по разрешению трудностей в общении; -активизация работы службы школьной медиации; Семинары-практикумы для	Улучшение психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ОВЗ.	Психолого-педагогическая служба школы.	ЗДУВР, ЗДМР, ЗДВР.

			<p>педагогов по темам «Профилактика буллинга в школе». «Как справиться с профессиональным выгоранием». Рекомендации педагогам, родителям (законным представителям) обучающихся 1,5 классов по результатам адаптации. -оказание методической помощи при подготовке и проведении родительских собраний.</p>			
«Школа цифрового века»	2025-2026 учебный год, далее ежегодно.		<p>100% педагогов школы используют в работе функциональные возможности ФГИС «Моя школа». 100% педагогов прошли курсовую подготовку по работе на платформе «Сферум», не менее 80% педагогов являются участниками</p>	<p>Информация об использовании ФГИС «Моя школа», информация о прохождении КПК, информация о создании сообществ.</p>	Педагоги школы.	ЗДМР,ЗДУВР.

			профессиональных сообществ на платформе «Сферум».			
--	--	--	---	--	--	--